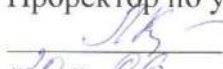


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ И МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА  
КАФЕДРА МЕНЕДЖМЕНТА НЕПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СФЕРЫ

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
 Л.Н.Костина  
«10» . 08 . 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки	<u>38.04.02 «Менеджмент»</u>
Магистерские программы	<u>«Менеджмент организаций»</u> <u>«Стратегическое управление»</u> <u>«Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»</u>

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» для студентов первого курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерские программы: «Менеджмент организаций», «Стратегическое управление», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса»), очной / заочной форм обучения

Автор(ы),

разработчик(и): профессор, д.гос.упр., доцент Е.М. Вольская

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры

«Менеджмент непроизводственной сферы»

Протокол заседания ПМК от

08.06.2017

№

10

дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

Я.В. Ободец

(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена  
на заседании кафедры

«Менеджмент непроизводственной сферы»

Протокол заседания кафедры от

09.06.2017

№

15

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

В.В. Дорофиевко

(инициалы, фамилия)

**1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Целью изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является: формирование у студентов системного представления о методах научных исследований.

Код компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>знать:</b> методы научного исследования: анализ и синтез.
		<b>уметь:</b> применять методы научного исследования анализ и синтез для познания окружающего мира.
		<b>владеть:</b> навыками и готовностью применять научные методы самостоятельно.
ПК-8	Способность к формированию методологии и принципов объективности научного поиска	<b>знать:</b> философию, логику и принципы объективности научного поиска.
		<b>уметь:</b> определять логику и методологию научного поиска.
		<b>владеть:</b> навыками формулирования объекта и предмета научных исследований.
ПК-9	Способность к формированию гипотезы, цели, задач и ожидаемых результатов, исследование в рамках общего научного процесса	<b>знать:</b> понятие гипотезы исследования для правильности ее использования в научных исследованиях.
		<b>уметь:</b> формулировать гипотезу, цель, задачи исследование в рамках общего научного процесса.
		<b>владеть:</b> навыками формулировки гипотезы, цели, задач исследования в рамках общего научного процесса.
ПК-10	Способность разрабатывать алгоритм проведения научного исследования, составлять календарный план научного исследования	<b>знать:</b> последовательность проведения научного исследования; особенности составления календарного плана научного

		исследования.
		Уметь разрабатывать алгоритм проведения научного исследования; составлять календарный план научного исследования; формулировать достоверность и практическую значимость научных результатов; анализировать финансовое и материально-техническое обеспечение процесса научных исследований; анализировать кадровое и психологическое обеспечение процесса научных исследований; обосновать ожидаемые результаты исследования в рамках общего научного процесса.
		Владеть навыками формулировки актуальности научных исследований, новизны научных результатов.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Методология и методы научных исследований» отнесена к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла.

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Список дисциплин, результаты которых необходимы для изучения данной дисциплины: «Интеллектуальная собственность», «Основы научных исследований», «Методы принятия управленческих решений».

### 2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Методология и методы научных исследований», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Методы исследований в менеджменте», «Теория организации и организационное поведение».

## 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

### Варианты таблиц при изучении дисциплины в нескольких семестрах

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №1
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>72</b>	<b>8</b>
В том числе:					
Лекции				<b>36</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия / Практические занятия				<b>36</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>72</b>	<b>136</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Теоретические основы научных исследований</b>										
Тема 1.1. Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне	2		2	6	10				10	10
Тема 1.2. Методологические основы научного познания	2		2	6	10				10	10
Тема 1.3. Выбор направления научного исследования и этапы НИР	2		2	6	10	2			10	12
Тема 1.4. Поиск,	2		2	6	10					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
накопление и обработка научной информации										
Тема 1.5. Проведение теоретических исследований	4		4	6	14			2	12	14
Тема 1.6. Экспериментальные исследования	4		4	6	14				12	12
<b>Итого по разделу:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>36</b>	<b>68</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>54</b>	<b>58</b>
<b>Раздел 2. . Обработка результатов исследований и оформления результатов НИР</b>										
Тема 2.1. Обработка результатов экспериментальных исследований	2		2	6	10				12	12
Тема 2.2 Оформление результатов научной работы	2		2	6	10	2		2	12	16
Тема 2.3. Обработка результатов экспериментальных исследований	4		4	6	14				12	12
Тема 2.4. Внедрение и эффективность научных исследований	4		4	6	14				12	12
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>48</b>	<b>52</b>
<b>Раздел 3. Организационные аспекты научной деятельности</b>										
Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе	4		4	6	14				18	18
Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда	4		4	6	14				16	16
<b>Итого по разделу</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>28</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>36</b>		<b>36</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
		Кол-во часов		3
		0	4	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы научных исследований</b>				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Тема 1.1.</b> Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне	1. Понятия научного исследования 2. Виды научных исследований 3. Процесс организации научного исследования	<b>Семинарское занятие 1</b>	2	
		Организация научно-исследовательской работы на государственном уровне		
<b>Тема 1.2.</b> Методологические основы научного познания	1. Методы исследования 2. Основные методы исследования, используемые при написании статьи	<b>Семинарское занятие:</b> Методологические основы научного познания	2	
<b>Тема 1.3.</b> Выбор направления научного исследования и этапы НИР	1. Правила написания научной статьи 2. Правила написания научной работы	<b>Семинарское занятие</b> Выбор направления научного исследования и этапы НИР	2	
<b>Тема 1.4.</b> Поиск, накопление и обработка научной информации	1. Процесс поиска информации 2. Процесс обработки информации	<b>Семинарское занятие</b> Поиск, накопление и обработка научной информации	2	
<b>Тема 1.5.</b> Проведение теоретических исследований	1. Сущность, цель, задачи и этапы теоретических исследований 2. Методы теоретических исследований 3. Использование математических методов в исследованиях	<b>Семинарское занятие</b> Проведение теоретических исследований	2	2
<b>Тема 1.6.</b> Экспериментальные исследования	1. Сущность, цель, функции научного эксперимента 2. Классификация экспериментов 3. Методология экспериментальных исследований 4. Общие требования к проведению эксперимента	<b>Семинарское занятие</b> Экспериментальные исследования		
<b>Раздел 2. Организация научных исследований и научно-исследовательских работ</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Обработка результатов экспериментальных исследований	1. Основные этапы проведения теоретического исследования 2. Оценка результатов исследования	<b>Семинарское занятие</b> Проведение теоретических исследований	2	
<b>Тема 2.2.</b> Оформление результатов научной работы	1. Основные этапы проведения экспериментального исследования 2. Оценка результатов исследования	<b>Семинарское занятие</b> Решение ситуационных заданий по теме лекции	2	2
<b>Тема 2.3.</b> Обработка результатов экспериментальных исследований	1. Процесс обработки экспериментального исследования 2. Оформление результатов	<b>Семинарское занятие</b> Решение ситуационных заданий по теме лекции	4	
<b>Тема 2.4.</b> Внедрение и	1. Работа в научном коллективе 2. Основы научной организации	<b>Семинарское занятие</b> Решение ситуационных	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
эффективность научных исследований	умственного труда 3. Моральная ответственность ученого	заданий по теме лекции		
<b>Раздел 3. Организационные аспекты научной деятельности</b>				
Тема 3.1. Организация работы в научном коллективе	1. Научные коллективы как особые структуры в науке 2. Научные школы и их роль в науке 3. Основные принципы управления научным коллективом 4. Особенности управления конфликтами в научном коллективе	<b>Семинарское занятие</b> Организация работы в научном коллективе	4	
Тема 3.2. Научная организация и гигиена умственного труда	1. Основы научной организации умственного труда 2. Моральная ответственность ученого	<b>Семинарское занятие</b> Научная организация и гигиена умственного труда	4	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология и методы научных исследований: конспект лекций для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерских программ: «Менеджмент организаций», «Стратегическое управление», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса») очной/заочной форм обучения / сост. Е.М. Вольская. – Донецк: ГОУ ВПО ДонАУиГС, 2017. - 143с.

2. Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерских программ: «Менеджмент организаций», «Стратегическое управление», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса») очной/заочной форм обучения / сост. Е.М. Вольская. – Донецк: ГОУ ВПО ДонАУиГС, 2017. - 26с.

3. Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по организации самостоятельной работ для студентов 1 курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистерских программ: «Менеджмент организаций», «Стратегическое управление», «Корпоративное управление и стратегическое развитие бизнеса») очной/заочной форм обучения / сост. Е.М. Вольская. – Донецк: ГОУ ВПО ДонАУиГС, 2017. - 37с.

#### Перечень вопросов для самоподготовки

1. Сущность понятий «методология науки» и «методика научно-исследовательской работы».
2. Основные виды методологий исследований в сфере менеджмента.
3. Типология методов исследования систем управления.
4. Системный подход при исследовании систем управления.
5. Исследование как научный труд и вид познавательной деятельности.
6. Характеристики исследования систем управления.
7. Проблема как предмет исследования: обоснование и формулирование.



8. Принципы исследования систем управления.
9. Сущность и особенности процессного подхода к исследованию.
10. Сущность и особенности маркетингового подхода к исследованию.
11. Сущность и особенности комплексного подхода к исследованию.
12. Тестирование как метод исследования систем управления. Виды тестирования.
13. Этапы тестирования и методы сбора данных при тестировании.
14. Социологическое исследование системы управления: цели, задачи, классификация.
15. Сущность и классификация методов социологических исследований.
16. Сущность и основные положения метода наблюдений.
17. Методология и методы экспертных оценок.
18. Сущность и особенности метода «дерева целей».
19. Сущность и особенности метода «мозгового штурма».
20. Метод «Дельфи»: требования и процедура.
21. Понятие и виды диагностики.
22. Патологии управленческих решений.
23. Основные показатели эффективности исследования систем управления.
24. Основные виды эффектов, используемые при оценке качества исследования.

## **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. Аругюнов В.Х., Мішин В.М., Свінціцький В.М. Методологія соціально - економічного пізнання: Навч. посібник. – К.: КНЕУ, 2005. – 353 с.
2. Баскаков А.Я., Туленков Н.В. Методология научного исследования: Учеб. пособие. – К.: МАУП, 2004. – 216 с.
3. Братерська - Дронь М.Т. Проблеми сучасної філософії: моральнісний аспект наукової творчості // Культура народів Причорноморья - 2004. - № 51. - С. 117 – 120.
4. Козьменко С.Н. Гамбургский счет: Трилогия. – Книга первая: Руководство по написанию и защите диссертаций. – Сумы: ИТД «Университетская книга»: ИКК «Деловые перспективы», 2007. – 352 с.
5. Комаров М.С. Основы научных исследований. – Львов: Вища школа. Изд-во при Львов. ун-те, 1982. – 128 с.
6. Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие / Под ред. А.А.Лудченко. — К.: О-во «Знання», КОО, 2000.-114 с.
7. Малюга Н.М. Наукові дослідження в бухгалтерському обліку: Навч. посібник / За ред. Ф.Ф. Бутинця. – Житомир: ПП «Рута», 2003. – 476 с.

## **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Научная организация труда в управлении производственным коллективом: Общеотраслевые научно-методические рекомендации.– М.: Экономика, 1991.–286с.
2. Основы наукових досліджень. Організація самостійної та наукової роботи студента: Навч. посібник / Я.Я.Чорненький, Н.В. Чорненька, С.Б. Рибак та ін. – К.: ВД«Професіонал», 2006. – 208 с.
3. Основы научных исследований: Учеб. для техн. вузов / В.И. Крутов, И.М. Грушко, В.В. Попов и др.; Под ред. В.И. Крутова, В.В. Попова. – М.: Высш. шк., 1989. – 400 с.
4. «Рекомендація про статус науково-дослідницьких робітників» / XVIII сесія Генеральної конференції Організації Об'єднаних Націй з питань освіти, науки і культури (ЮНЕСКО), 20.11.1974 р.
5. Шейко В.М., Кушнарченко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. – 2-ге вид., перероб. і доп. – К.: Знання-Прес, 2002. – 295 с.
6. Шестак Н.В., Астанина С.Ю. Роль научных школ в подготовке молодых ученых //

Труды СГУ. – Вып. 95: Гуманитарные науки. Психология и социология образования. – М., 2006. – С. 176 – 186.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Портал для управленцев: <http://www.management.com.ua>.
2. Интернет Донбасс: <http://iip.region.dn.ua>.
3. <http://www.rada.gov.ua>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Электронные презентации используются студентами на семинарских занятиях во время докладов; во время подготовки и для оценки индивидуальной работы осуществляется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты.

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

Программное обеспечение не применяется.

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Доступ к электронным библиотечным ресурсам ГОУ ВПО «ДонАУиГС» <http://vk.com/lib406>; <http://bibliotekad.ucoz.ua/>

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме экзамена, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной, так и в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<b>Средний балл по дисциплине (текущая)</b>	<b>Отношение полученного студентом среднего балла</b>	<b>Оценка по государственной шкале</b>	<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Определение</b>
---	---	--	-----------------------------	--------------------

успеваемость)	по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя			
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей

учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

### **8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)**

Перечень вопросов к экзамену.

1. Выстройте логику научного аппарата исследования.
2. Раскройте содержание компонентов научного аппарата.
3. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
4. Как выстроить план научного исследования?
5. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?
6. Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?
7. Как соотносятся задачи исследования и его структура?
8. Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
9. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
10. Укажите вариативность построения научного исследования.
11. Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.
12. Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.
13. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?
14. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
15. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.
16. Мастерство исследователя это...?
17. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?
18. В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?
19. Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.
20. Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.
21. Как провести анализ и обобщение литературы по теме?
22. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
23. Правила цитирования, ссылки и сноски.
24. В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?
25. Архитектура диссертации это...?
26. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
27. Основные требования к научной этике цитирования.
28. Стиль и особенности языка диссертации.

29. В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Изучение дисциплины «Методология и методы научных исследований» и определение уровня освоения программы предполагает следующие формы контроля:

- устный опрос по предлагаемым после темы вопросам;
- решение ситуационных задач;
- итоговый контроль знаний в форме экзамена.

Итоговая аттестация по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проводится в простой устной форме, когда слушатели отвечают на билет, структуру которого составляют два теоретических вопроса.

Итоговая аттестация осуществляется по пятибальной системе («2», «3», «4», «5»).

Оценка выставляется в зависимости от полноты и обоснованности ответов:

1. На «отлично» (от 90 до 100 %) оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса специализации, темы, излагаемого вопроса, знание дополнительной литературы, прочное усвоение материала, а также способность к его творческой самостоятельной оценке.

2. Оценка «хорошо» (от 75 до 89 %) предполагает знание структуры курса специализации, темы, излагаемого вопроса, дополнительной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, некоторых вопросов.

3. На «удовлетворительно» (от 60 до 74 %) оценивается усвоение основной части учебного материала, когда студент недостаточно глубоко изучил некоторые разделы курса специализации, допускает нечеткие формулировки, преобладает репродуктивное освоение (лишь воспроизведение прочитанного).

4. «Неудовлетворительно» (59 и менее) ставится в том случае, когда слушатель не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса специализации, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов устного экзамена объявляется обучающимся в день его проведения.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология и методы научных исследований» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);

- проверки письменных заданий (решения задач);
- тестирования.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена.

Для оценки знаний, умений, навыков студентов по дисциплине «Методология и методы научных исследований» применяется бальная система оценки студента.

Структура бальной оценки:

качество подготовки к семинарскому занятию (правильность изложения при ответе на устные вопросы, наличие выполненных практических аудиторных и домашних заданий, задач и т.д.), корректность и вежливость при ответе на вопрос, а также в ходе дискуссии между студентами при обсуждении темы семинарского занятия, общая активность в течение семестра, нестандартность ответа на семинарском занятии – от 0 до 5 баллов за одно семинарское занятие, но не более 45 баллов за семестр; выступление с докладом – от 0 до 5 баллов за доклад.

Минимальное число баллов за текущую работу в семестре – 40. Студент набравший в семестре менее 40 баллов может заработать необходимые баллы, отработав соответствующие разделы дисциплины или выполнив обязательные задания, для того чтобы быть допущенным к экзамену.

Студент, набравший за текущую работу менее 40 баллов, как не выполнивший всю работу в семестре по объективным причинам (болезнь, официальное освобождение и т.п.) допускается к экзамену, однако ему дополнительно задаются вопросы по разделам, выносимым на экзамен, что позволит определить сформированность компетенций и получить дополнительные баллы.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Рекомендации, предлагаемые оказывают методическую помощь при самостоятельном изучении дисциплины. Рекомендуется такая последовательность: ознакомиться с содержанием рабочей программы учебной дисциплины; изучить и законспектировать соответствующие разделы рекомендуемой литературы. Кроме того, целесообразно ознакомиться с новыми статьями специальных журналов и сборников.

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Методология и методы научных исследований» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и изучение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины, студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка как тем дисциплины, так отдельных вопросов;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка по вопросам семинаров, подготовка докладов, тематических сообщений;
- выполнение упражнений, решение задач;
- подготовка и оформление схем, таблиц, презентаций, тестов, кроссвордов.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.

При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и сообщений.

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

***Методические рекомендации к семинарским занятиям***

При подготовке к семинарским занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы учебной дисциплины. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении семинарского занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

***Рекомендации по работе с литературой.*** Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины необходимы лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием имеющимся в ГОУ ВПО ДонАУиГС.

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о

