

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогика высшей школы»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель изучения учебной дисциплины**

Основной целью освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» является формирование профессиональной компетентности будущего специалиста. Теоретическая часть курса направлена на усвоение студентами знаний по педагогике высшей школы, а практическая – на формирование представлений о месте, роли и значении педагогики высшей школы в системе наук о человеке и в практической деятельности специалиста, на понимание о базовых принципов современной педагогики, методических подходов к решению педагогических задач высшего профессионального образования.

### **1.2. Задачи учебной дисциплины:**

- 1) Раскрытие роли и значения педагогики в профессиональной подготовке специалистов.
- 2) Осмысление специфики педагогической науки как общественного явления и социо-культурного феномена.
- 3) Ознакомление с современными направлениями развития педагогической науки.
- 4). Освоение приемов педагогического анализа процессов, происходящих в обществе.
- 5) Выявление тенденций развития, состояния, закономерностей педагогических инноваций XXI столетия в отечественном и зарубежном опыте как научно-практического феномена.
- 6) Формирование гуманистической направленности и педагогической культуры будущих специалистов.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

### **2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина относится к циклу Б.1. «Общенаучный цикл».

### **2.2. Взаимосвязь учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП**

Учебная дисциплина «Педагогика высшей школы» предполагает межпредметные связи с философией, психологией, логикой, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин. Дисциплина является основополагающей для прохождения педагогической практики.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

| Код соответствующей компетенции по ГОС | Наименование компетенций                   | Результат освоения (знать, уметь, владеть)  |
|--|--|---|
| ОК-4                                   | Готовность к саморазвитию, самореализации, | <b>Знать:</b> педагогическую характеристику саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала. |

|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | использованию творческого потенциала  | <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о саморазвитии, самореализации, использовании творческого потенциала в различных сферах жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими приёмами реализации саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в профессиональной деятельности.</p>                                  |
| ОПК-16 | Способность формировать коллектив и руководить им   | <p><b>Знать:</b> педагогические особенности формирования коллектива и руководства им.</p> <p><b>Уметь:</b> применять приобретенные педагогические знания о коллективе в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами, методами, средствами формирования и руководства коллективом, приёмами воспитательной работы в условиях профессиональной деятельности.</p> |
| ПК-4   | Способность непосредственно участвовать в организации различных форм обучения на предприятии, организации | <p><b>Знать:</b> педагогическую сущность процесса обучения на предприятии, в организации.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать оптимальные виды и формы обучения на предприятии, организации.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими способами, средствами организации различных форм обучения на предприятии, организации в условиях профессиональной деятельности.</p>                   |
| ПК-6   | Способность в осуществлении учебного процесса   | <p><b>Знать:</b> педагогические особенности учебного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе педагогических знаний моделировать организацию и проведение учебного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими приёмами способами, средствами осуществления учебного процесса с учетом специфики профессиональной деятельности.</p>   |

|      |  |   |
|------|--|---|
| ПК-7 | Способность контролировать учебный процесс и результаты образовательной деятельности | <p><b>Знать:</b> педагогические особенности контроля учебного процесса и результатов образовательной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> на основе педагогических знаний разработать учебно-методический комплекс учебной дисциплины, обеспечивая взаимосогласованность и взаимосвязь всех составляющих на основе госстандарта образования соответствующего уровня; самостоятельно проводить семинарские занятия; руководить практикой и курсовыми работами; консультировать самостоятельную работу; проводить текущую аттестацию; систематически контролировать проведение занятий и их качество, выполнение учебных планов и программ; осуществлять текущий и итоговый контроль знаний, анализировать качественные показатели результатов обучения и его эффективности.</p> <p><b>Владеть:</b> педагогическими приёмами способами, средствами контроля учебного процесса и его результатов с учетом специфики профессиональной деятельности.</p> |
|------|--|---|

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики высшей школы**

Тема 1.1 Педагогика высшей школы как система научных знаний.

Тема 1.2. Педагогический процесс в высшей школе.

**Раздел 2. Дидактика высшего профессионального образования**

Тема 2.1. Дидактика высшей школы как наука об обучении.

Тема 2.2. Методы, приёмы и средства обучения в высшей школе.

Тема 2.3. Формы обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования.

**Раздел 3. Воспитание в системе высшего профессионального образования**

Тема 3.1. Теория и практика воспитания студентов в высшей школе.

Тема 3.2. Личность преподавателя высшей школы.

#### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Традиционные технологии (лекция, семинарское занятие, консультация, зачет), технологии интерактивного обучения (дискуссии; творческие, проблемные задания, анализ конкретных ситуаций, разработка и подготовка презентации, работа в малых группах, подготовка научной статьи по педагогической проблематике, научно-исследовательского задания, эссе, рефератов).

**Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:**

*Кожевников В. М. д. пед. н., профессор кафедры философии и психологии.*