

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
краеведения

 О.О. Усова  
«18» августа 2017г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ (ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ)»**

Направления подготовки	09.03.03 «Прикладная информатика» 38.03.03 «Управление персоналом» 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» 39.03.01 «Социология» 39.03.02 «Социальная работа» 40.03.01 «Юриспруденция» 43.03.02 «Туризм» 38.03.01 «Экономика» 38.03.02 «Менеджмент»
------------------------	--

Профиль

Для всех профилей подготовки

Донецк  
2017

Учебно-методический комплекс дисциплины «История (отечественная история)»  
разработан в соответствии с ГОС ВПО.

Автор,

разработчик: к.и.н., доц. Е. Н. Терзи

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

УМКД рассмотрен на  
заседании ПМК кафедры

«История и культурология»

Протокол заседания ПМК от

26.08.2017

№ 1

дата

Председатель ПМК

  
(подпись)

Е. С. Терзи  
(инициалы, фамилия)

УМКД одобрен на заседании  
кафедры

краеведения

Протокол заседания кафедры от

28.08.2017

№ 1

дата

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

О. О. Усова  
(инициалы, фамилия)

## **1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

Цели и задачи изучения дисциплины «История» формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения дисциплины «История» в современной высшем учебном заведении – образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Изучение дисциплины «История» направлено на достижение следующих задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений студентов на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование целостного представления о месте и роли России и Донецкого региона во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «История» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

### **2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Требования к предварительной подготовке обучающегося: знание школьной программы по дисциплине «История».

### **2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:**

Радикальные преобразования, происходящие в нашем обществе, требуют осмысления всего пути исторического развития, который прошло наше государство. Развитие экономики, политики, социальной сферы подчиняется определенным закономерностям, выявить которые возможно, только зная историю развития человеческого общества. Именно этим объясняется введение дисциплины «История» в качестве обязательной для всех образовательных программ.

История неразрывно связана с комплексом гуманитарных дисциплин, изучаемых в ГОУ ВПО ДонГУУ, – с философией, педагогикой, социологией, культурологией, политологией, экономикой и др. Изучаемая на первом курсе дисциплина «История» создает своеобразный фундамент, необходимый базис знаний, позволяющий овладеть другими гуманитарными дисциплинами.

### 3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

В соответствии с утвержденным учебным планом, общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Из них: 54 часа – аудиторные занятия (18 часов – лекции, 36 – семинарские занятия) и 54 часа – самостоятельная и внеаудиторная работа студентов. В конце изучения дисциплины – экзамен.

#### Вариант таблицы при изучении дисциплины в одном семестре

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>Количество часов на вид работы:</b>	
<b>Виды учебной работы, из них:</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				<b>54</b>	<b>6</b>
В том числе:					
Лекции				<b>18</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия				<b>36</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>				<b>54</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>					
В том числе:					
экзамен				экзамен	экзамен

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Раздел 1. Приазовье и Подонцовье в древности (до V в. н.э.)</b>										
Тема 1.1. Введение. История как наука и учебная дисциплина	2		2	4	8	2			2	4
Тема 1.2. Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху			2	2	4			2	2	4
Тема 1.3. Приазовье и Подонцовье в античный период. Великое переселение народов	2		4	4	10	2			4	6
<b>Итого по разделу:</b>	4		8	10	22	4		2	8	14
<b>Раздел 2. Донецкий регион в эпоху средневековья (VI – начало XVI вв.)</b>										
Тема 2.1. Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI – начало XIII вв.). Период феодальной раздробленности	2		2	4	8				10	10
Тема 2.2. Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (середина XIV – начало XVI вв.).			2	4	6				12	12
Тема 2.3. Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго- западных рубежей (XV – XVI вв.).	2		4	4	10				10	10
<b>Итого по разделу:</b>	4		8	12	24	2			32	32
<b>Раздел 3. Донецкий регион в период нового времени</b>										
Тема 3.1. Заселение	2		2	4	8				12	12

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Подонцовья и Приазовья в XVII в.										
Тема 3.2. Донбасс в XVIII веке			2	2	4				10	10
Тема 3.3. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.)	2		4	4	10				12	12
<b>Итого по разделу:</b>	4		8	10	22				32	32
<b>Раздел 4. Донбасс в новейшее время (XX – начало XXI вв.)</b>										
Тема 4.1. Свержение самодержавия в России. Развитие революции в Донбассе (1917-1920 гг.)	2		2	4	8				4	4
Тема 4.2. Донбасс на пути созидания (1921-1941 гг.)			2	4	6				6	6
Тема 4.3. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.)	2		2	4	8				6	6
Тема 4.4. От реформ к стагнации и краху: опыт Донецкого региона (1953-1991 гг.)			2	4	6				8	8
Тема 4.5. Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.).	2		2	2	6				4	4
Тема 4.6. События 2014-2015 гг. и			2	4	6				4	4

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Донбасс										
<b>Итого по разделу:</b>	6		12	22	40				32	32
<b>Всего за семестр:</b>	18	0	36	54	108	4	0	2	102	108

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Приазовье и Подонцовье в древности (до V в. н.э.)</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Введение. История как наука и учебная дисциплина	<i>Объектом</i> изучения является формирование и развитие общества на территории Донецкого бассейна. Территорию Донбасса составляют земли Подонцовья и Приазовья; до недавнего времени большая их часть входила в состав Донецкой и Луганской областей. <i>Предмет</i> изучения курса составляют закономерности социально-экономического, общественно-политического и культурного развития общества на землях Донбасса в контексте истории России. <i>Задачи учебного курса</i> можно определить как воспитательные и познавательные. Изучение истории Донецкого региона не только углубляет знания студентов, расширяет их кругозор, но и способствует формированию гражданина – патриота своего Отечества.	<b>Семинарское занятие №1</b>	<b>2</b>	
		1. Предмет, объект, задачи и актуальность учебной дисциплины «История».		
		2. Современная методология истории.		
		3. Основные виды исторических источников .		
		4. Донбасс как исторический регион. Периодизация истории Донбасса.		
<b>Тема 1.2.</b>	Этапы заселения Юго-Восточной	<b>Семинарское занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Подонцовье и Северное Приазовье в первобытную эпоху	Европы. Природно-климатические условия. Стоянки неандертальцев Стоянки неандертальцев (Деркул, Антоновка) и кроманьонцев (Амвросиевка). Отступление ледника. Отступление ледника. Миграции населения. Развитие техники обработки каменья (микролитическая каменья (микролитическая техника), преобразование охотничьего хозяйства лук и стрелы). Мировоззрение (лук и стрелы). Мировоззрение первобытных собирателей и охотников. земледельцев и скотоводов в Каменная могила. Рациональные знания. Первые общины земледельцев и Скотоводов в Северном Приазовье. Мариупольский неолитический могильник. Донецкий регион – древнейший центр добычи кремния и металлообработки Восточной Европы. Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племен ( III тыс. до н. э.). Появление курганов.	<b>№2</b>		
		1.Природно-климатические условия Донбасса в эпоху первобытного общества.		
		2.Развитие материальной и духовной культуры в эпоху палеолита и мезолита.		
		3.Особенности развития неолитической революции.Днепр-Донецкая археологическая культура.		
		4.Развитие эпохи энеолита и железного века на территории современного Донбасса.		
<b>Тема 1.3.</b> Приазовье и Подонцовье в античный период. Великое переселение народов	<u>Приазовье и Подонцовье в античный период - перекрёсток миграционных путей. Кочевой мир Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческое присутствие в регионе. Танаис – узловой центр торговых и политических контактов эллинов, меотов и племенами кочевников.</u> <u>Великое переселение народов – рубеж древности и средневековья.</u> Миграции готов в Северное Причерноморье, активизация	<b>Семинарское занятие №</b> 1.Расселение в восточноевропейских степях индоевропейских племен. 2.Приазовье и Подонцовье-перекресток миграционных путей.Кочевой мир Великой степи. 3.Античные государства Северного Причерноморья. 4.Великое переселение	4	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	аланов Северного Предкавказья. Конец господства ираноязычных кочевников в степях Восточной Европы. Походы гуннов.	народов-рубеж древности и средневековья.		
<b>Раздел 2. Донецкий регион в эпоху средневековья (VI – началоXVI вв.)</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Земли Подонцовья и Приазовья и Киевская Русь (VI – начало XIII вв.). Период феодальной раздробленности	Тюркоязычные кочевники в Северном Причерноморье. Авары. Протоболгары. Политическая нестабильность VI в. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – середина X в.). Подонцовье и Приазовье в зоне влияние тюркских и аланского государств. Образование Киевской Руси. Русь и Хазария. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях. Борьба Руси с набегами кочевников X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья. Монголо-татарское нашествие. Битва на Калке. Образование Золотой Орды. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. Проникновение русичей на земли Подонцовья в XIV в. Средневековые путешественники в крае.	<b>Семинарское занятие №</b> 1. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII- середина X вв.) 2. Образование Киевской Руси. 3. Русь и Хазария. 4. Печенеги, торки, половцы в восточноевропейских степях.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Восточнославянские земли – объект литовско-польской экспансии (середина XIV – начало XVI вв.).	Борьба украинского народа против социально-экономического и национально-религиозного угнетения. Феномен казачества в условиях межкультурного, межэтнического и межконфессионального	<b>Семинарское занятие №</b> 1. Монголо-татарское нашествие. Битва на реке Калка. 2. Восточнославянские земли-объект литовско-польской экспансии	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
		Кол-во часов		
		0	3	
1	2	3	4	5
	пограничья в Подонцовье и Приазовье. Общее и отличительное в формировании донского и запорожского казачества.	(середина XIV—начало XVI вв.). 3.Казачество на территории Подонцовья и Приазовья. 4.Создание сторожевой службы по Северскому Донцу.		
<b>Тема 2.3.</b> Формирование централизованно го Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.).	От великого княжества – к Московскому царству. Задачи укрепления юго-западных границ Московского царства. Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. Святогорская и Бахмутская сторожи. «Святые горы» – первое постоянное поселение на территории Донецкого края. Формирование <i>буферной зоны</i> на юго-западных рубежах Московского царства. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья.	<b>Семинарское занятие №</b> 1.Казачество в борьбе с польской экспансии. 2.»Святые горы»-первое поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря. 3.Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией.	4	
<b>Раздел 3. Донецкий регион в период нового времени</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Заселение Подонцовья и Приазовья в XVII в.	Причины продвижения Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVII в. Создание Белгородской засечной черты. <i>Ратные служилые</i> государевы люди (однодворцы). Основные виды хозяйственной деятельности. Начало организации соляных промыслов на Торе и Бахмуте. Основание слободских городов. Административно-политическое и социальное устройство края. Формирование Изюмского полка. Основание городов Бахмута и Славянска. Увеличение зимовников запорожских казаков по рекам Волчья, Кальмиус, Кривой Торец, Крынка. <u>Возобновление заселения Приазовья и</u>	<b>Семинарское занятие №</b> 1.Начало организации соляных промыслов 2.Зимовники запорожских казаков 3.Основание слободских городов	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p><u>Подонцовья</u>: Причины оттока населения из региона в начале XVIII в. Приостановка заселения края. Укрепление пограничных крепостей и строительство новых. Поселение сербов (1729 г.). Образование Кальмиусской паланки (1734 г.). Возвращение в состав России северного побережья Азовского моря (победа над турками, Белградский договор 1739 г.). Поселение сербов и хорватов (1751 г.) и образование Славяносербии.</p> <p><u>Административно-территориальное разграничение региона</u></p> <p>Разграничение земель Войска Донского и Запорожской Сечи (1746 год: по р. Кальмиус). Создание Новороссийской губернии (1765 год). Ликвидация Запорожской Сечи (1775 г.) и образование Азовской губернии и трансформация уездов губернии (1778 г.).</p> <p><u>Начало становления Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века)</u></p> <p><i>Формирование земель Новороссии</i>. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Образование Черноморского казачьего войска и переселение его на р. Кубань и Таманский полуостров.</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<p><b>Тема 3.2.</b> Донбасс в XVIII веке</p>	<p><i>Заселение земель Новороссии.</i> Переселенческая политика Екатерины II. Появление в Донецком регионе иностранцев-колонистов. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. <i>Хозяйственное освоение Донбасса.</i> Развитие животноводства, выращивание хлеба. Развитие соляного и других промыслов. Начало разведки полезных ископаемых. Развитие сети дорог и торговли. Возникновение новых городов.</p>	<p><b>Семинарское занятие №</b> 1. Активное заселение Приазовья и Подонцовья. Славяносербия. 2. Административно-территориальное разграничение региона. 3. Становление Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть XVIII века). 4. Формирование и заселение земель Новороссии. 5. Хозяйственное освоение Донбасса. Возникновение новых городов.</p>	2	
<p><b>Тема 3.3.</b> Донбасс в эпоху капиталистической модернизации (XIX в.)</p>	<p><u>Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в.).</u> Новое <i>административно-территориальное устройство края:</i> Новороссийское генерал-губернаторство, губернии, Область Войска Донского. «Положение об управлении войском Донским» 1835 года. Образование Азовского казачьего войска (1828 г.) и переселение его на р. Кубань (1865 г.). <i>Хозяйственное развитие края.</i> Интенсивная колонизация и развитие предпринимательского сельского хозяйства. Капитализация сельского хозяйства. Вовлечение края во внутренний и европейский рынки империи. Развитие городов. Зарождение промышленного производства. Перерабатывающая</p>	<p><b>Семинарское занятие №</b> 1. Административно-территориальное устройство и хозяйственное развитие края в первой половине XIX в. 2. Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.). Развитие промышленности. 3. Эпоха государственно-монополистического капитализма. Опережающее развитие промышленности Донбасса (начало XX ст.). 4. Влияние Первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни</p>	4	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>промышленность. Активное изучение полезных ископаемых региона. Начало добычи угля. <u>Пореформенная эпоха (вторая половина XIX в.)</u>. Освобождение помещичьих и других категорий крестьян от крепостной зависимости. <i>Промышленный переворот</i>. Развитие тяжелой промышленности, строительство железных дорог. Роль иностранного капитала. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие банковско-кредитной системы. Формирование местной предпринимательской элиты. <i>Развитие местного самоуправления</i>. Земская и городская реформы. Деятельность органов местного самоуправления в регионе. <i>Население</i>. Изменение национального состава населения Донбасса. Рост численности городского населения. Формирование рабочего класса и особенности его состава. Положение рабочих. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций.</p>	региона.		
<b>Раздел 4. Донбасс в новейшее время (XX – начало XXI вв.)</b>				
Тема 4.1. Свержение самодержавия в России. Развитие революции в Донбассе (1917-1920 гг.)	<p>Политические силы Донбасса и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе. Активизация политической борьбы в регионе в контексте развития революционных событий в России. Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского</p>	<p><b>Семинарское занятие № 1.</b> Свержение самодержавия в России. Развитие революции в Донбассе (1917-1920 гг.)  <b>2.</b> Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе.  <b>3.</b> Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	бассейна. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Республики Советов в Украине и формирование центральных органов власти. Правовой статус новой республики. Донбасс в годы гражданской войны: Красная гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями (УНР – 1, Павла Скоропадского и УНР-2) и «белым» движением за власть Советов; влияние махновского движения. Возникновение Донецко-Криворожской Советской Республики, Одесской Советской Республики, Советской Социалистической Республики Тавриды и их влияние на строительство Украинской рабоче-крестьянской республики. Поддержка большевистской России.	Провозглашение УССР. 4.Донбасс в годы гражданской войны. Махновское движение. 5.Донецко-Криворожская Советская Республика. Поддержка большевистской России.		
Тема 4.2. Донбасс на пути созидания (1921-1941 гг.)	Введение новой экономической политики в Донбассе. Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты. Итоги индустриализации региона. Трагедия села 1932-1933 годов. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Осуществление политики «украинизации» в Донбассе и её итоги. Рождение нового социального быта. Политические репрессии в Донецком регионе.	<b>Семинарское занятие №</b> 1. Новая экономическая политика в Донбассе. 2. Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты. 3. Трагедия села 1932-1933 годов. 4. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Осуществление политики «украинизации» в Донбассе и её итоги. 5. Политические репрессии в Донецком регионе.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 4.3. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и начала восстановления мирной жизни (1941-1952 гг.)	<p>Мобилизация людских, материальных и духовных сил населения Донбасса для отпора врага. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Эвакуация на восток специалистов, материальных и культурных ценностей региона. «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. Деятельность украинских националистов в Донбассе и крах их планов. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>Начало восстановления разрушенного войной народного хозяйства региона. Помощь советских республик Донбассу. Успехи в восстановлении промышленного потенциала края. Трудности восстановления колхозного села региона. Голод 1946-1947 годов в Донбассе. Состояние сферы культуры. Налаживание бытовых условий послевоенной жизни. Сложности общественно-политической жизни.</p>	<p><b>Семинарское занятие №</b></p> <p>1. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу.</p> <p>2. «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами.</p> <p>3. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.</p> <p>4. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства региона.</p> <p>5. Состояние сферы культуры. Налаживание бытовых условий послевоенной жизни.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 4.4. От реформ к стагнации и краху: опыт Донецкого региона (1953-1991 гг.)	<p><i>Развитие индустрии.</i> Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1960-х годов). Развитие стройиндустрии и транспорта. Внедрение реформы управления промышленностью и строительством: переход к территориальному принципу управления (1957-1964 гг.). Создание экономического административного района и Донецкого совнархоза. Косыгинская реформа 1965 года. Успехи в развитии тяжелой, лёгкой и пищевой промышленности в регионе. Торможение и отмена реформы.</p> <p>Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов).</p> <p>Попытки перейти от плановой к рыночной экономике в годы «перестройки» (1985-1991 гг.). Экономический кризис.</p> <p><i>Сельскохозяйственное производство.</i> Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе.</p> <p><i>Социальная сфера.</i> Рост материального благосостояния населения Донбасса. Улучшение жилищно-бытовых условий и медицинского обслуживания населения. Развитие массового спорта и физкультуры в регионе (1950-е –1970-е гг.).</p> <p>Проявление кризиса в социальной сфере Донбасса в годы «перестройки». Возникновение и рост безработицы. Падение уровня жизни. Кризисное состояние</p>	<p><b>Семинарское занятие №</b></p> <p>1.Донбасс в период «Хрущевской оттепели»</p> <p>2.Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов).</p> <p>3.Попытки перейти от плановой к рыночной экономике в годы «перестройки» (1985-1991 гг.).</p> <p>Экономический кризис.</p>	2	



Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>системы здравоохранения. Обострение жилищной проблемы. Демографические проблемы.</p> <p><i>Сфера образования и культуры в Донбассе. Школьное образование и его особенности. Развитие системы среднего специального образования. Переход к всеобщему среднему образованию населения. Высшее образование в регионе.</i></p> <p><i>Общественно-политическая жизнь в Донбассе. Проявление «оттепели». Шестидесятники и диссиденты. Рост общественно-политической активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности. Возрождение культуры национальных меньшинств.</i></p>			
Тема 4.5. Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.).	<p>Новый внутривнутриполитический и внешнеполитический курс руководства Украины.</p> <p><i>Общественно-политическая жизнь. Участие общественности Донбасса в формировании новых политических партий, общественных организаций, в становлении новой системы органов государственной власти – центральных и местных. Попытки определить форму государственного устройства республики: итоги регионального совещательного опроса (1994 г.) в Донбассе. Участие местной элиты в формировании правовой базы регионального сотрудничества: (создание специальной зоны сотрудничества «Донбасс» на украинно-российской границе).</i></p>	<p><b>Семинарское занятие №</b></p> <p>1. Донбасс в независимой Украине (1991 год – начало XXI в.)</p> <p>2. Межнациональные отношения. Дерусификация региона. Нарастание противостояния в обществе по линии запад-восток Украины.</p>	2	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p><i>Социально-экономическая сфера.</i> Крах советской системы хозяйствования и попытки украинского руководства создать свою новую (украинскую) систему. Крах реформирования экономических отношений. Проблема формирования государственного бюджета и распределения центром налогов между регионами. Требования Донбасса.</p> <p>Резкое падение уровня жизни населения региона. Увеличение безработицы. Углубление социального расслоения общества. Маргинализация (деклассирование) населения. Низкий уровень государственной социальной защиты. Разрушение системы здравоохранения. Обострение демографических проблем Донбасса: рост уровня смертности и снижение уровня рождаемости, снижение средней продолжительности жизни; сокращение численности населения.</p> <p><i>Сфера культуры</i> Донбасса. Разрушение прежней (советской) системы ценностей. Попытка создания новой украинской (национальной) системы ценностей. Активизация пропаганды традиционной украинской культуры. Поддержка государством курса на разжигание антироссийских, русофобских настроений в обществе. Ограничение прав и свобод представителей национальных меньшинств в области образования и культуры.</p> <p><i>Межнациональные отношения.</i> Донбасс в контексте государственной национальной политики («Україна для</p>			

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	українців»). Дерусификация региона. Нарастание противостояния в обществе по линии запад-восток Украины.			
Тема 4.6. События 2014-2015 гг. и Донбасс	Майдан и начало вооруженного противостояния между его сторонниками и противниками. Захват госучреждений в столице и западных регионах Украины. Подъем стихийного протеста в Донбассе весной (март-апрель) 2014 года. Требования населения Донбасса. Провозглашение Донецкой народной республики и Луганской народной республики. Переход к вооруженному противостоянию между ополчением Донбасса и регулярными частями вооруженных сил Украины а также добровольческими формированиями олигархов Украины.	<b>Семинарское занятие №</b> 1.Майдан и начало вооруженного противостояния между его сторонниками и противниками. 2.Подъем стихийного протеста в Донбассе весной (март-апрель) 2014 года. Требования населения Донбасса. 3.Провозглашение Донецкой народной республики и Луганской народной республики. 4.Вооруженное противостояние между ополчением Донбасса и вооруженными силами Украины.	2	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Астахова В.И. Революционная деятельность Артема в 1917-1918 гг // Создание Донецко-Криворожской республики и ее деятельность. – Харьков, 1966. – 176 с.

2. Шевченко В.А. О Донецко-Криворожской республике. – Газета «Комсомолец Донбасса», 9,10,11 февраля 1990 г.
3. Колесник В.А., Пирко В., Нестерцова С.М., Щербинина Е.В. История родного края. – Донецк: Кардинал, 1998. – 320 с.
4. Ляшенко В.Г. Очерки предпринимательства в Донбассе (1861-1917 гг.). – Донецк: ДОУ, 1994. – 44 с.
5. Семененко В.И., Радченко Л.А. История Украины с древнейших времен до наших дней. – Харьков: Торсинг, 1999. – 479 с.
6. Курс лекций по истории Украины (редкол. В.А.Носков и др.). – Донецк: «ЕАИ Пресс», 1994. – 415 с.
7. Сущенко В.А. История российского предпринимательства. Учебное пособие для студентов вузов. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1997. – 256 с.
8. Беленко А.И. Все о Донецке. Справочник. Издание 2-е доп. – Донецк: «Донбасс», 1976. – 269 с.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Основные виды исторических источников.
2. Развитие эпохи энеолита и железного века на территории современного Донбасса.
3. Монголо-татарское нашествие. Битва на Калке.
4. Святые горы – первое поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.
5. Развитие промышленности Донбасса в 19 веке.
6. Донбасс в годы государственной войны. Махновское движение.
7. Новая экономическая политика в Донбассе.
8. Успехи проведения культурной революции на Донбассе.
9. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу в 1941 г.
10. Голод в Донбассе. 1946-47 гг.

#### **5.2. Перечень основной учебной литературы**

1. История городов и сел Украинской ССР: Донецкая область. – К.: ГРУСЭ, 1976. – 811 с.
2. История городов и сел Украинской ССР: Луганская область. – К.: ГРУСЭ, 1976. – 727 с.
3. История рабочих Донбасса. В 2-х томах. – К.: Наукова думка, 1981. – Т.1. – 319 с.
4. История рабочих Донбасса. В 2-х томах. – К.: Наукова думка, 1981. – Т.2 – 426 с.

#### **5.3. Перечень дополнительной литературы**

1. Нестерцова С.М., Щербинина Е.В., Ольхина Н.І., Рибак І.М. Історія рідного краю. – Донецьк: кардинал, 2012. – 440 с.
2. Донецкая область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. – Донецк: «Донбасс», 1980. – 309 с.
3. Луганщина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. – Донецк: «Донбасс», 1980. – 309 с.
4. Віктор Поліщук. Гірка правда. Злочинність ОУН-УПА (сповідь українця). – Донецьк: «Донеччина», 1996. – 495 с.
5. Ершов А.Г. Освобождение Донбасса. – М.: Воениздат, 1973. – 239 с.

6. Кулага И.И. Справочник по боевым действиям Красной Армии, партизан и подпольщиков на территории Донецкой области (октябрь 1941 – июль 1943 гг.). – Донецк: ООО «Лебедь», 1996. – 127 с.
7. Донетчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. – Донецк: АОЗТ «Донетчина», 2008. – 432 с.
8. Освобождение. Историко-документальный очерк. – Донецк: «Промынь», 2008. – 339 с.
9. Освобождение Украины. Донбассовцы в боях за Украину. – Донецк: «Промынь», 255 с.
10. Заднепровская Л.Д. и др. История административного деления Донецкой области 1919-2000 гг. Сборник документов и материалов. – Донецк, 2001. – 272 с.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) [www.historic.ru](http://www.historic.ru)
- 2) <http://urokiistorii.ru/learning/manual>
- 3) <http://www.kinokopilka.tv/movies?tag=%D0%92%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F+%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F>
- 4) <http://www.donbass-info.com/content/view/2580/2587/>
- 5) <http://infodon.org.ua>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

- Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео-аудио-материалов при проведении семинарских занятий;
- Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты (консультирование);

### **7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)**

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»)

### **7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационные справочные системы не используются.

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине и может осуществляться как в письменной так и в устной форме.

## 8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<b>Средний балл по дисциплине</b>	<b>Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя</b>	<b>Оценка по государственной шкале</b>	<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Определение</b>
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью

				повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### Вопросы к экзамену:

11. Предмет, объект, задачи и актуальность учебной дисциплины «История»
12. Современная методология истории.
13. Основные виды исторических источников.
14. Донбасс как исторический регион. Периодизация истории Донбасса.
15. Развитие материальной и духовной культуры в эпоху палеолита и мезолита.
16. Особенности развития неолитической революции. Днепро-Донецкая археологическая культура.
17. Развитие эпохи энеолита и железного века на территории современного Донбасса.
18. Приазовье и Подонцовье – перекресток миграционных путей. Кочевой мир Великой Степи.
19. Антические города-государства Северного Причерноморья и Приазовья.
20. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (7-10 век н.е)
21. Русь и Хазария.
22. Печенеги, турки, половцы в восточноевропейских степях.
23. Монголо-татарское нашествие. Битва на Калке.
24. Святые горы – первое поселение на территории Подонцовья. Основание монастыря.
25. Совместная борьба донских и запорожских казаков с турецко-татарской агрессией(сер.16-17 век)
26. Заселение Подонцовья и Приазовья в 17 веке.
27. Заселение Славяносербии (18 век)
28. Становление Донецкого бассейна как нового экономического района России (последняя четверть 18 века)

29. Административно-территориальное устройство и экономическое развитие края в первой половине 19 века.
30. Развитие промышленности Донбасса в 19 веке.
31. Эпоха государственно-монополистического капитализма в начале 20 века.
32. Влияние первой мировой войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни Донецкого региона.
33. Развитие революции в Донбассе( 1917-1920 гг.)
34. Донбасс в годы государственной войны. Махновское движение.
35. Донецко-Криворожская Советская Республика. Поддержка большевистской России.
36. Новая экономическая политика в Донбассе.
37. Переход к плановой экономике Донецкого региона в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты.
38. Трагедия села в 1932-33 гг. на Донбассе.
39. Успехи проведения культурной революции на Донбассе.
40. Осуществление политики «украинизации» на Донбассе и её итоги.
41. Политические репрессии в Донецком регионе.
42. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу в 1941 г.
43. Немецко-фашистский оккупационный режим в Донбассе.
44. Борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами.
45. Освобождение Донбасса от немецких захватчиков.
46. Восстановление разрушенного войной хозяйства региона(43-45 гг.)
47. Голод в Донбассе. 1946-47 гг.
48. Восстановление народного хозяйства на Донбассе в 1945-1953 гг.
49. Донбасс в период «Хрущевской оттепели»
50. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса( первая половина 70х-80х годов)
51. Переход от плановой к рыночной экономике в годы «перестройки». Экономический кризис.
52. Донбасс в независимой Украине. 1991- начало 21 века.)
53. Запад-Восток Украины – противостояние и кризисное развитие украинской государственности (2004-2014 гг.)
54. Дерусификация региона. Нарастание противостояния в общественной линии Запад-Восток Украины.
55. Киевский Майдан и начало вооруженного противостояния между его сторонниками и противниками.
56. Подъем стихийного протеста в Донбассе весной (март-апрель) 2014 года. Требования населения Донбасса.
57. Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.
58. Вооруженное противостояние между ополчением Донбасса и вооруженными силами Украины.

Б) Критерии оценивания компетенций (результатов) по уровням освоения учебного материала:

1 – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу,



инструкции или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности);

#### В) Критерии оценивания результатов

В ответах оценивается:

- соответствие ответа поставленному вопросу;
- полнота ответа;
- использование в ответе профессиональных понятий и терминов;
- наличие примеров.

#### Г) Описание шкалы оценивания

Ответ оценивается по 2 балльной системе: «зачтено» и «не зачтено»

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом теоретической части курса;
- неумение проиллюстрировать теоретическую часть вопроса примером;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности**

*Формой итогового контроля после изучения является экзамен.*

60 % результирующей оценки – оценка за работу на семинарских занятиях;

40% результирующей оценки – оценка за итоговый (или промежуточный контроль).

Таким образом, 60% результирующей оценки – это накопительная оценка и 40% – это оценка за итоговый (или промежуточный контроль).

Результирующая оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы накопительной оценки и оценки за экзамен.

Накопительная оценка рассчитывается с помощью взвешенной суммы оценок за отдельные формы текущего контроля. К формам текущего контроля относится: работа на семинарских занятиях. Итоговый контроль проходит в форме экзамена

## **9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины**

**Самостоятельная внеаудиторная работа** является отдельным этапом образовательного процесса и строится по определённому технологическому циклу, предполагающему следующую последовательность этапов проведения:

1. Планирование.
2. Отбор материала, выносимого на самостоятельную работу.
3. Методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы.
4. Постоянный мониторинг и оценка самостоятельной работы.

*Критериями оценки результатов самостоятельной внеаудиторной работы студента являются:*

- уровень освоения студентом учебного материала;
- уровень сформированности общих знаний и умений;
- оформление материала в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*Формы контроля обучающихся:*

- устный и комбинированный опрос;

- проверка на основе письменных, графических и практических работ
- тестирование;
- систематическое наблюдение за работой студентов в обучении.

*Виды самостоятельной работы обучающихся:*

- работа с первоисточниками (конспектирование и реферирование);
- подготовка к семинарским занятиям (домашняя подготовка, занятия в библиотеке, работа с электронными каталогами и интернет-информация);
- составление тестов для самоконтроля;
- подготовка рефератов;
- работа со словарями, справочниками, энциклопедиями;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

#### *Методические рекомендации по работе с интернет-ресурсами*

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

*При работе с Интернет-ресурсами* обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с

интернет-источниками можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

#### *Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям*

Начать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с темой и планом семинара. Сформулированные в плане вопросы являются основным предметом обсуждения на семинарском занятии.

Материал к семинару нередко придется искать в разных книгах (учебниках, учебных пособиях, справочниках), поэтому работу с литературой следует начинать с внимательного чтения оглавления книги, что позволит отметить нужные главы или параграфы. Учебную литературу нужно читать медленно, чтобы понять и запомнить прочитанное.

В ходе такой работы рекомендуется делать выписки, чтобы сохранить для себя нужную информацию. Выписки можно делать на карточках или в тетрадь, они могут быть дословными, но лучше, если удастся изложить прочитанное своими словами. Если в книгах студенту встретятся непонятные слова, термины, то не следует их пропускать. Значения таких слов можно найти в энциклопедии или в справочнике терминов.

Таким образом, задача, стоящая перед студентом при работе с книгой – извлечь, понять и запомнить главное.

После того как материал изучен, выписки сделаны, термины усвоены, необходимо продумать, как наиболее логично, правильно расположить материал, полно ответить на теоретические вопросы, т.е. наметить план ответа. При этом следует сформулировать главные идеи и выводы по каждому вопросу. Все это эффективно работает одновременно и на понимание информации, и на ее закрепление в памяти.

На семинаре студенту следует проявлять активность: высказываться, участвовать в дискуссиях, выступать с сообщениями (при этом важно, чтобы студент не читал отобранный материал, а говорил свободно, лишь заглядывая в тетрадь или книгу), и тогда учебный процесс станет эффективным и интересным.

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе изучения дисциплины «История» задействованы:

- учебные аудитории;
- посадочные места – по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Используемая техника:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- ноутбук.

Средства обучения:

- методические разработки;
- учебная и справочная литература.

### **11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

### Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ПМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе, информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

### СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Название дисциплины»

---

Направление подготовки

---

(профиль/магистерская программа)

<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	