

**Аннотация**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«История и философия науки»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения дисциплины** – формирование у магистрантов целостного, философского понимания сущности, происхождения и развития науки, представления о многообразии наук, особенностях современного состояния науки, ценностях научной рациональности.

### **1.2. Задачи учебной дисциплины:**

- формирование у магистрантов систематических знаний об особенностях научного познания (как социального института и академической системы, как системы знаний, как вида человеческой деятельности), роли научной рациональности в развитии культуры, многообразии наук, становлении, движущих силах и основных закономерностях развития науки;

- ознакомление магистрантов с методами логико-математического, естественнонаучного, социального и гуманитарного познания, с формами научного знания, с основными этапами научного исследования;

- формирование у магистрантов понимания характера взаимоотношений науки и других секторов культуры;

- развитие у магистрантов умения самостоятельно анализировать различные отечественные и западные варианты истории и философии науки; развитие умения логично формулировать и аргументированно отстаивать собственное видение актуальных проблем истории и философии науки; корректно вести дискуссии с представителями иных философских школ и направлений;

- формирование у магистрантов способностей выявления мировоззренческих аспектов изучаемой в истории и философии науки проблематики; осознания необходимости гуманистической оценки феномена науки; приобщение их к принципам этики науки.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

### **2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина «История и философия науки» относится к Б1.1Б. (М1.Б.) базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла учебного плана подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими учебными дисциплинами ООП:**

Дисциплина базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных студентами при изучении комплекса гуманитарных, общепрофессиональных и профильных дисциплин в рамках бакалавриата, таких как «Философия», «Религиоведение», «Культурология», «История», «Социология» и других дисциплин гуманитарного цикла.

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «История и философия науки», необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «Методология и методы научных исследований»,

«Современные проблемы науки и образования». Дисциплина «История и философия науки» задаёт теоретические ориентиры для работы над магистерской диссертацией.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знать:</b> роль науки в развитии культуры, характер взаимодействия науки и техники; осознавать ценность научной рациональности; знать её исторические типы и структуру; методы и средства познания, основные принципы научно-технической деятельности, специфику научного мировоззрения, способы взаимодействия науки с другими областями деятельности человека.</p> <p><b>Уметь:</b> выделять главное, существенное; анализировать основные философские и научные проблемы; обобщать и систематизировать научно-техническую информацию; самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения; аналитически представлять важнейшие события в истории и философии науки.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки и анализа информации; постановки новых научных проблем; опытом использования основных методов организации самостоятельного обучения и самоконтроля.</p>
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знать:</b> философские проблемы науки; диалектику философского и научно-технического знания; понятия и термины философии, науки;</p>

		<p>закономерности и этапы развития науки; основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте, интегративных тенденций в современной методологии науки; законы формальной логики и их применение в мыслительной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить квалифицированную оценку соотношения рационального и альтернативного знания в различных культурно-исторических условиях; отличать науку от ненауки; проводить рациональную реконструкцию отдельных фактов и явлений истории науки; грамотно комментировать основное содержание конкретных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей; анализировать ситуации, в которых необходимо управление знаниями; приобретать новые знания в области управления знаниями; расширять и углублять своё научное мировоззрение; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.</p> <p><b>Владеть:</b> основными общенаучными методами познания; технологиями приобретения, использования в практической деятельности и обновления философских и научно-технических знаний и умений; способностью к саморазвитию, к расширению общей эрудиции и научно-философского кругозора, освоению смежных областей знания.</p>
ПК-30	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и	<b>Знать:</b> виды научного знания и способы их классификации, специфику интегративного мышления, главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том

	аналитических работ	<p>числе специфику комплексных исследований; особенности различных уровней, методов форм и научного познания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания истории и философии науки к решению конкретных проблем научного исследования; использовать методы научного и философского познания к решению задач научного исследования; основные положения и методы социальных, гуманитарных наук при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа научных работ; системного подхода к анализу научных проблем; формально-логического определения понятий; аргументации и объяснения научных суждений; навыками осуществления междисциплинарного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных проблем.</p>
ПК-32	Владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований	<p><b>Знать:</b> сущность науки как социального института, её структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества; парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии, историю развития частных наук; основные принципы организации исследовательских и проектных работ.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать в научной деятельности знание современных проблем философии науки; анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук; обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии; ставить цели и формулировать задачи для</p>

		<p>реализации разработанных проектов; готовить научные статьи, научные отчёты, магистерские работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал.</p> <p><b>Владеть:</b> методологией и методикой социальных практик; методами интегративного мышления, системного исследования.</p>
ПК-36	<p>Способность формировать аппарат научного исследования, организовать процесс научно-исследовательской работы, разрабатывать программу исследований и управлять её реализацией</p>	<p><b>Знать:</b> главные направления современных теоретико-методологических исследований, в том числе специфику комплексных исследований; теорию проектного анализа; методы качественной и количественной оценки проектов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять теоретико-методологическую основу комплексного исследования, научное направление, в рамках которого оно осуществлено; обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий; ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов.</p> <p><b>Владеть:</b> теоретико-методологической базой, методами и методиками комплексного исследования; навыками проведения проектного анализа; навыками организации работ по разработке проектных решений и их практического применения.</p>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа изучения учебной дисциплины «История и философия науки» состоит из трёх разделов:

*Раздел 1. История и философия науки: теоретические основания.* Предмет и основные концепции современной философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как предмет философского анализа. Наука и формы её выражения. Структура научного знания. Методология научного познания.

*Раздел 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.* Периодизация истории науки. Преднаука. Научные знания древних цивилизаций. Античность. Научные знания и их философское осмысление в эпоху Средневековья и

Возрождения. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Становление идей классической, неклассической и постнеклассической науки.

*Раздел 3. Современное состояние науки: междисциплинарная парадигма и взаимодействие наук.* Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности. Философские проблемы конкретных областей науки и основные подсистемы науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Идеалы и этические проблемы современной науки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе предусмотрено использование традиционных технологий (лекции, семинарские занятия, консультации, экзамен), а также активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные презентации, коллоквиум, научно-поисковая работа) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной и индивидуальной) работой с целью формирования и развития необходимых навыков.

Методы обучения: по источнику информации – словесные, наглядные, практические; по уровню включения в познавательную самостоятельную деятельность – объяснительно иллюстративный, интерактивный, репродуктивный, проблемного изложения, частично поисковый, исследовательский; по компонентам учебной деятельности – организация и осуществление учебно-познавательной деятельности, стимулирование, мотивация учебной деятельности, контроль и анализ качества знаний.

**Разработчики рабочей программы учебной дисциплины:**

*Сабирзянова И. В., к. филос. н., доцент, доцент кафедры философии и психологии*

*Чугрина О. Р., к. и. н., доцент, доцент кафедры философии и психологии*