

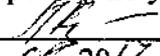
Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ И УПРАВЛЕНИЯ  
КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ И ЭКОНОМИКИ ТРУДА

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 Л.Н. Костина

20.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика труда и социально-трудовые отношения»**

Направление подготовки	38.03.01 «Экономика»
Профиль	« Финансы и кредит», «Экономика предприятия», « Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Государственные и муниципальные финансы»

Донецк  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика труда и социально-трудовые отношения» для студентов 2 курса образовательного уровня «бакалавр» направления 38.03.01 «Экономика», профиль « Финансы и кредит», «Экономика предприятия», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Государственные и муниципальные финансы» очной/заочной форм обучения.

Автор,  
разработчик: зав.кафедрой, к.гос.упр., доцент А.М. Стадник

Программа рассмотрена на  
заседании ПМК кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 г. № 11

Председатель ПМК  А.А. Киселёва

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры *«Управление персоналом и экономика труда»*

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 г. № 11

Заведующий кафедрой  А.М. Стадник

## **1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и приобретение ими практических навыков в области управления трудовыми ресурсами и занятостью населения, повышения эффективности трудовой деятельности, организации охраны труда работников предприятий и организаций, планирования и регулирования средств на оплату труда, доходов населения и его социальной защиты, регулирования социально-трудовых отношений.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование четких представлений о сущности экономики труда, ее роли на предприятиях и в организациях;
- приобретение знаний в области формирования и использования трудовых ресурсов в экономике;
- изучение вопросов производительности труда, показателей, методов измерения, факторов и резервов роста;
- приобретение знаний в области управления трудом и планирования трудовых показателей в системе социально-трудовых отношений на предприятиях;
- приобретение теоретических знаний в области организации заработной платы, уровня жизни и социальной защиты трудящихся;
- овладение практическими навыками регулирования оплаты труда работников разных категорий;
- изучение методов формирования фонда оплаты труда и обеспечения эффективного их использования;
- изучение особенностей оплаты труда на предприятиях разных форм собственности и хозяйствования;
- ознакомление с международным опытом организации оплаты труда и регулирования социально-трудовых отношений.

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- сущность и содержание организации труда, анализ основных составляющих ее элементов;
- процесс формирования и использования трудовых ресурсов;
- сущность рынка труда;
- организацию оплаты труда, формы и системы оплаты труда;
- сущность и регулирование социально-трудовых отношений.

### **Уметь:**

- выполнять конкретные экономические расчеты;
- выбирать наиболее рациональные и обоснованные меры по решению проблем, связанных с организацией труда.

### **Владеть:**

- современными методами сбора, обработки и анализа практического материала в сфере экономики труда;
- современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления в сфере экономики труда;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4	навыки работы с внешними организациями	<p><b>Знать:</b> специфику работы организаций, представляющих инфраструктуру рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с кадровыми агентствами, службами занятости, Министерствами, фондами социального страхования Донецкой Народной Республики и др.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками практической работы в сфере организации взаимодействия с внешними организациями в сфере социально-трудовых отношений</p>
ПК- 4	знание основ экономики труда, организации труда и рабочего места, разработки и внедрения норм труда, планирования и использования рабочего времени	<p><b>Знать:</b> основы экономики труда, организации труда и рабочего места, подходы к разработке и внедрению норм труда, планированию и использованию рабочего времени,</p> <p><b>Уметь:</b> проводить анализ работ и рабочих мест, оптимизации норм труда</p> <p><b>Владеть:</b> способностью эффективной организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики и принципов формирования команды и умением применять их на практике</p>
ПК- 6	знание принципов, основ формирования системы мотивации и стимулирования труда,	<p><b>Знать:</b> принципы и основы формирования форм и систем оплаты труда на предприятии, способы разработки мотивационных программ для персонала</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы повышения лояльности персонала, применять их на практике</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа и планирования затрат на оплату труда, проектирования форм и систем оплаты труда, формирования и использования фонда оплаты труда, применения дисциплинарных взысканий</p>
ПК-9	навыки анализа и планирования экономических показателей производственно-хозяйственной деятельности организации и показателей по труду	<p><b>Знать:</b> методику расчета основных трудовых показателей, направления анализа показателей по труду</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты и эффективность труда, анализировать состав и движение кадров</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению трудовых показателей</p>

**2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Экономика труда и социально-трудовые отношения» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.3.Б).

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Экономика предприятия», «Менеджмент».



Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины.	2	4	30	36	-	-	36	36
Тема 1.2. Трудовой потенциал общества.								
<b>Итого по разделу:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 2. Рынок труда и социально-трудовые отношения.</b>								
Тема 2.1. Сущность и модели рынка труда.	2	4	3	9	2	2	5	9
Тема 2.2. Регулирование рынка труда.	2	4	3	9	-	-	9	9
Тема 2.3. Социальное партнерство в регулировании социально-трудовых отношений.	2	4	3	9	-	2	7	9
Тема 2.4. Уровень жизни населения.	2	4	3	9	-	-	9	9
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>Раздел 3. Управление трудом на предприятии.</b>								
Тема 3.1. Производительность и эффективность труда.	2	4	3	9	-	-	9	9
Тема 3.2. Организация, нормирование и условия труда.	2	4	3	9	-	-	9	9
Тема 3.3. Планирование труда на предприятии.	2	4	3	9	-	-	9	9
Тема 3.4. Организация и регулирование оплаты труда.	2	4	3	9	2	2	5	9
<b>Итого по разделу:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>Всего за семестр:</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>98</b>	<b>108</b>

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Теоретические основы экономики труда.</b>				
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи дисциплины.</b>	- Предмет, цель, задачи дисциплины «Экономика труда и социально-трудовые отношения».	<b>Семинарские занятия:</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Тема 1.2. Трудовой потенциал</b>	- Взаимосвязь экономики труда с другими дисциплинами. - Роль методологии в изучении		<b>Семинарское занятие № 1</b>	
			1. Предмет дисциплины.	
			2. Задачи дисциплины.	
			3. Место экономики труда в системе экономических наук.	

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
<b>общества.</b>	экономики труда. - Труд как процесс и экономический ресурс. - Классификация видов труда. - Условия труда и их формирование. Роль труда в развитии общества. - Трудовые ресурсы, человеческие ресурсы, трудовой потенциал, человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал, качество рабочей силы.	4. Сущность методологии в исследовании труда. <b>Семинарское занятие № 2</b> 1. Содержание категории «труд», «трудовой процесс». 2. Влияние труда на деятельность общества. 3. Условия труда. 4. Сущность и воспроизводство трудовых ресурсов. 5. Понятие и оценка трудового потенциала.		
<b>Раздел 2. Рынок труда и социально-трудовые отношения.</b>				
<b>Тема 2.1. Сущность и модели рынка труда.</b>	- Рынок труда, его регулирование государством и роль профсоюзов на рынке труда. - Классификация и модели рынка труда. - Сущность, структура занятости населения. - Виды занятости населения. - Определение категории «безработица», ее виды. - Трудовая мобильность.	<b>Семинарские занятия:</b>	4	2
		<b>Семинарское занятие № 1</b> 1. Занятость населения, безработица. 2. Сущность рынка труда. <b>Семинарское занятие № 2</b> 1. Французская, японская, американская и шведская модели рынка труда. 2. Особенности рынка труда ДНР.		
<b>Тема 2.2. Регулирование рынка труда.</b>	- Методы регулирования рынка труда. - Уровни регулирования социально-трудовых отношений. - Понятие и роль каровой политики.	<b>Семинарские занятия:</b>	4	-
		<b>Семинарское занятие № 1</b> 1. Методы и уровни регулирования рынка труда. 2. Опыт регулирования рынков труда за рубежом. <b>Семинарское занятие № 2</b> 1. Регулирование социальных процессов в коллективе. 2. Мотивация труда, стадии регулирования.		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
<b>Тема 2.3. Социальное партнерство в регулировании социально-трудовых отношений.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность социально-трудовых отношений.</li> <li>- Факторы, влияющие на формирование социально-трудовых отношений.</li> <li>- Показатели оценки социально-трудовых отношений.</li> <li>- Понятие и субъекты социального партнерства.</li> <li>- Уровни реализации социального партнерства.</li> <li>- Правовое регулирование социального партнерства.</li> </ul>	<b>Семинарские занятия:</b>	4	2
		<b>Семинарское занятие № 1</b> 1. Содержание и субъекты социально-трудовых отношений. 2. Социальное партнерство как тип социально-трудовых отношений. <b>Семинарское занятие № 2</b> 1. Сущность, виды и функции трудовых конфликтов. 2. Правовое регулирование социально-трудовых Отношений. 3. Уровни реализации социального партнерства.		
<b>Тема 2.4. Уровень жизни населения.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Качество и уровень жизни.</li> <li>- Классификация показателей уровня жизни населения.</li> <li>- Методика оценки уровня жизни населения.</li> <li>- Сущность понятий «минимальный потребительский бюджет», «прожиточный минимум», «минимальная заработная плата», «продовольственная корзина», «потребительская корзина».</li> <li>- Структура и дифференциация доходов населения.</li> <li>- Государственное регулирование уровня жизни населения.</li> </ul>	<b>Семинарское занятие № 1</b> 1. Сущность уровня жизни. 2. Оценка уровня жизни населения. <b>Семинарское занятие № 2</b> 1. Влияние инфляции на уровень жизни. 2. Дифференциация доходов различных социальных групп в ДНР. 3. Источники формирования доходов населения.	4	-
<b>Раздел 3. Управление трудом на предприятии.</b>				
<b>Тема 3.1. Производительность и эффективность труда.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сущность производительности и эффективности труда.</li> <li>- Виды производительности труда. Показатели измерения производительности труда.</li> <li>- Понятие и виды выработки. Методы определения выработки.</li> <li>- Понятие и показатели</li> </ul>	<b>Семинарские занятия:</b>	4	-
		<b>Семинарское занятие № 1</b> 1. Определение производительности труда и эффективности труда, соотношение данных понятий. 2. Виды		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	<p>трудоемкости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Факторы влияния на производительность труда.</li> <li>- Резервы роста производительности труда.</li> </ul>	<p>производительности труда.</p> <p><b>Семинарское занятие № 2</b></p> <p>1. Выработка и трудоемкость как основные показатели оценки эффективности труда.</p> <p>2. Факторы и резервы роста производительности труда.</p>		
<b>Тема 3.2. Организация, нормирование и условия труда.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие и задачи организации труда.</li> <li>- Показатели эффективности организации труда.</li> <li>- Нормы труда. Методы нормирования труда.</li> <li>- Сущность условий труда.</li> <li>- Факторы формирования условий труда.</li> <li>- Виды условий труда: благоприятные, неблагоприятные.</li> </ul>	<b>Семинарские занятия:</b>	4	-
		<p><b>Семинарское занятие № 1</b></p> <p>1. Содержание категории «организация труда».</p> <p>2. Нормы труда.</p> <p><b>Семинарское занятие № 2</b></p> <p>1. Сущность нормирования труда на предприятии.</p> <p>2. Классификация условий труда.</p>		
<b>Тема 3.3. Планирование труда на предприятии.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ трудовых показателей.</li> <li>- Планирование численности персонала.</li> <li>- Планирование рабочего времени.</li> <li>- Сущность планирования социального развития.</li> <li>- Планирование повышения эффективности труда.</li> </ul>	<b>Семинарские занятия:</b>	4	-
		<p><b>Семинарское занятие № 1</b></p> <p>1. Анализ трудовых показателей.</p> <p>2. Планирование рабочего времени.</p> <p><b>Семинарское занятие № 2</b></p> <p>1. Планирование численности персонала в соответствии со стратегией предприятия.</p> <p>2. Планирование повышения эффективности труда.</p> <p>3. Сущность и этапы разработки плана социального развития.</p>		
<b>Тема 3.4. Организация и регулирование оплаты труда.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятие, функции и структура оплаты труда.</li> <li>- Взаимосвязь понятий «заработная плата» и «стоимость рабочей силы».</li> <li>- Виды заработной платы (номинальная, реальная).</li> <li>- Формы и системы оплаты труда.</li> </ul>	<b>Семинарские занятия:</b>	4	2
		<p><b>Семинарское занятие № 1</b></p> <p>1. Соотношение понятий «заработная плата» и «стоимость рабочей силы».</p> <p>2. Номинальная, реальная заработная плата.</p> <p><b>Семинарское занятие № 2</b></p>		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
				Кол-во часов
		0	3	
1	2	3	4	5
	- Сущность тарифных сеток и тарифных ставок.	1. Определение тарифной сетки и тарифных ставок. 2. Регулирование оплаты труда в ДНР и за рубежом. 3. Формы и системы оплаты труда.		

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Экономика труда: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. Ю.П. Кокина, проф. П.Э. Шлендера. – М.: Магистр, 2008. – 686 с.

#### Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Анализ трудовых показателей.
2. Планирование численности персонала.
3. Планирование рабочего времени.
4. Сущность планирования социального развития.
5. Планирование повышения эффективности труда.
6. Понятие и задачи организации труда.
7. Показатели эффективности организации труда.
8. Нормы труда. Методы нормирования труда.
9. Сущность условий труда.
10. Факторы формирования условий труда.
11. Виды условий труда: благоприятные, неблагоприятные.
12. Качество и уровень жизни.
13. Классификация показателей уровня жизни населения.
14. Методика оценки уровня жизни населения.
15. Сущность понятий «минимальный потребительский бюджет», «прожиточный минимум», «минимальная заработная плата», «продовольственная корзина», «потребительская корзина».
16. Структура и дифференциация доходов населения.
17. Государственное регулирование уровня жизни населения.
18. Сущность социально-трудовых отношений.
19. Факторы, влияющие на формирование социально- трудовых отношений.
20. Показатели оценки социально-трудовых отношений.
21. Понятие и субъекты социального партнерства.
22. Уровни реализации социального партнерства.
23. Правовое регулирование социального партнерства.

### 5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Богоявленська, Ю. В. Економіка та менеджмент праці [текст]: навчальний посібник / Ю. В. Богоявленська, Є. І. Ходаківський. – К.: Кондор, 2009. – 332 с. – 6 шт.

2. Лукашевич, В. М. Економіка праці та соціально-трудові відносини [текст]: навчальний посібник / В. М. Лукашевич. – 2-ге вид., перероб. та допов. – Львів: Новий Світ 2000, 2010. – 424 с. – 1 електрон. опт.диск (CD-R).

3. Лясников, Н. В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Лясников, М. Н. Дудин, Е. В. Чеканов. – 2-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2014. – 280 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916031>
4. Мумладзе, Р. Г. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебник / Р. Г. Мумладзе, Г. Н. Гужина; под общ. ред. Р. Г. Мумладзе. – 4-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2011. – 326 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/901924>
5. 1. Рофе А.И. Организация и нормирование труда: учебное пособие / А.И. Рофе. – М.: КНОРУС, 2013. – 221 с.
6. 2. Томская А.Г. Нормирование и оплата труда: учебно-методическое пособие / А.Г. Томская, С.В. Гаврилова, Л.Н. Иванова-Швец. – М.: ЕАОИ, 2011. – 119 с.
7. Червінська, Л. П. Економіка праці [текст]: навчальний посібник: рек. М-вом освіти і науки України / Л. П.Чернівська; КНЕУ ім. В.Гетьмана. – К.: ЦУЛ, 2010. – 288 с. – 10 шт.

### 5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Аудит и контроллинг персонала: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. проф. П.Э. Шлендера. – М.: Вузовский учебник, 2010. – 294 с.
2. Егорова, Е. А. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Егорова, О. А. Золотарева, О. В. Кучмаева. – Москва: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 318 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/906433>
- Мазин А.Л. Экономика труда: учебное пособие. – 2-е изд.; перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ, 2007. – 575 с.
3. Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г., Бабынина Л.С. Экономика труда: учебник. – В 2-х т. – Т. 1. – М.: Альфа-Пресс, 2007. – 760 с.
4. Организация и регулирование оплаты труда: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. М.Е. Сорокиной. – М.: Вузовский учебник, 2009. – 301 с.
5. Петенко, А. В. Економіка праці та соціально-трудова відносина [текст]: навчально-методичний посібник: рек. М-ов освіти і науки України / А. В. Петенко, Т. В. Уманець, Л. І. Антошкіна. – Донецьк: ВІК, 2010. – 354 с. – 1 шт.
- Практикум по экономике, организации и нормированию труда: учебное пособие / под ред. П.Э. Шлендера. – М.: Вузовский учебник, 2007. – 319 с.
1. Рофе, А. И. Экономика труда. Конспект лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Рофе. – Москва: КноРус, 2015. – 239 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/916688>
2. Френкель А.А. Прогнозирование производительности труда: методы и модели – 2-е изд.; доп. и перераб. – М.: Экономика, 2007. – 221с.
8. Экономика и социология труда: учебник / под ред. Р.Г. Мумладзе. – 2-е изд. – М.: КноРус, 2007. – 328 с.
9. Экономика труда: учебник для вузов / под ред. Н.А. Горелова. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система <http://www.book.ru>
2. Библиотека экономической и деловой литературы <http://www.aup.ru/library/>
3. Библиотека экономической и управленческой литературы <http://eur.ru/Catalog/All-All.asp>
4. Библиотека Воеводина <http://enbv.narod.ru/> (экономические науки)
5. Электронная библиотека по бизнесу, финансам, экономике и смежным темам <http://www.finbook.biz/>
6. Экономическая библиотека онлайн <http://www.elobook.com/>

3. Вестник Московского университета. Серия 6. «Экономика»: журнал [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.econ.msu.ru/science/economics/>

4. Известия Юго–Западного государственного университета Серия «Экономика. Социология. Менеджмент»: журнал [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://www.swsu.ru/izvestiya/serieconom/>

5. Экономика и управление: научный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://emj.spbume.ru/>

6. Экономист: экономический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economist.com.ru/>

7. Мумладзе Р. Г. Экономика труда [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. Г. Мумладзе. – Москва: Русайнс, 2016. – 188 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/919501>

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **7.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении семинарских/практических занятий.

### **7.2. Перечень программного обеспечения**

- Программное обеспечение необходимое для изучения дисциплины
- Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **7.3. Перечень информационных справочных систем**

Информационные справочные системы не используются.

## **8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**

### **8.1. Виды промежуточной аттестации.**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме устного опроса (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (ответы на вопросы, тестовые задания), включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в форме зачета, позволяет оценить уровень сформированности компетенций и может осуществляться по результатам текущего контроля и итоговой контрольной работы, тестовых заданий и т.п.

Промежуточная аттестация в форме экзамена позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине осуществляется в устной форме.

### **8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.**

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной (государственной) шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимально возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение
4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
4,0 – 4,45	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
3,75 – 3,95	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
3,25 – 3,7	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
3,0 – 3,2	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку

### 8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

#### 8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

##### *Вопросы для текущего контроля:*

1. Роль труда в развитии человека и общества.
2. Общность и различия понятий «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал».
3. Структура и характеристики трудового потенциала общества.
4. Рынок труда и его состояние.
5. Основные тенденции изменения форм и структуры занятости населения.
6. Виды и формы безработицы и их распространение.
7. Цель и направления государственной политики в области занятости.

8. Задачи и функции службы занятости населения.
9. Различия основных моделей рынка труда и методов его регулирования.
10. Трудовая мобильность и ее тенденции.
11. Раскройте понятия «продуктивность труда», «производительность труда», «эффективность труда».
12. Выработка и трудоемкость продукции и их измерения.
13. Качество и уровень жизни населения, с помощью каких показателей они могут измеряться.
14. Раскройте содержание понятий «минимальная потребительская корзина», «минимальный потребительский бюджет», «прожиточный минимум».
15. Виды и источники денежных доходов населения.
16. Показатели дифференциации денежных доходов, как они рассчитываются и что характеризуют.
17. Экономическая сущность заработной платы в условиях рыночной экономики.
18. Основные элементы организации оплаты труда.
19. Назначение тарифной системы оплаты труда и отдельных ее составляющих.
20. Охарактеризуйте современные тенденции в использовании различных форм оплаты труда.
21. Социальное партнерство и механизм его реализации.
22. Содержание и значение коллективных соглашений и договоров.
23. Функции профсоюзов в рыночной экономике.
24. Охарактеризуйте основные направления и методы работы МОТ.
25. Понятие, элементы и свойства труда.
26. Производительность труда (сущность, факторы).
27. Международная организация труда (МОТ).

#### ***Тематика рефератов***

1. Сфера государственного регулирования заработной платы в рыночной экономике (направления и меры).
2. Сущность и сфера коллективно-договорного регулирования оплаты труда.
3. Тарифная система оплаты труда: сущность, структура, назначение, порядок разработки в условиях разных моделей управления экономикой.
4. Сущность, условия применения и перспективы использования основных форм заработной платы.
5. Организация оплаты труда работников бюджетных отраслей народного хозяйства.
6. Производительность труда и ее место в системе показателей экономической эффективности производства.
7. Сущность процесса повышения производительности труда в материальном производстве, его социально-экономические условия и значение.
8. Современное состояние системы образования и профессиональной подготовки населения в странах мира.
9. Особенности формирования и современные проблемы рынка труда в ДНР.
10. Предпосылки возникновения и виды безработицы в рыночной экономике.
11. Безработица в ДНР: виды, формы, тенденции.
12. Формы и методы социальной поддержки безработных.
13. Направления и методы осуществления государственной политики ДНР в области занятости.
14. Направления и методы государственной политики занятости в области трудовой миграции населения.
15. Методы обеспечения конкурентоспособности работников на рынке труда.
16. Политика заработной платы и доходов в системе социального партнерства.

17. Роль профсоюзов в обеспечении занятости и социальной защиты трудящихся.
18. Качество жизни населения: понятие, показатели, современное состояние в странах мира.
19. Формирование отношений социального партнерства в сфере труда.
20. Виды коллективных соглашений и их роль в регулировании социально-трудовых отношений.
21. Направления регулирования Международной организацией труда социально-трудовых отношений.
22. Качественные характеристики трудового потенциала.

Критерии оценки:

актуальность;  
 владение материалом;  
 культура речи;  
 краткость;  
 логичность и убедительность.

Максимальное количество баллов – 5 балла.

***Контрольные тесты***

1. Тарифная система организации оплаты труда включает тарифные ...
  - a) ставки и тарифные разряды
  - b) разряды, коэффициенты и ставки
  - c) ставки, разряды, коэффициенты и справочники
  - d) сетки и тарифные коэффициенты
2. Социальные индикаторы, используемые в планировании труда:
  - a) доходы на душу населения и потребительская корзина
  - b) уровень заработной платы населения и другие доходы
  - c) индексы-дефляторы потребительских цен
  - d) минимальный потребительский бюджет
3. Категории комплекса понятия уровня жизни:
  - a) система показателей уровня жизни
  - b) система показателей уровня жизни и методы их расчета
  - c) нормы и стандарты уровня жизни
  - d) доходы населения и социальные гарантии населения
4. Суть социального партнерства выражается:
  - a) разработка и составление коллективных договоров
  - b) разработка и принятие трехсторонних соглашений
  - c) подписание соглашений работодателей и рабочих
  - d) принятие взаимных обязательств субъектов труда
5. Основные формы организации производства:
  - a) специализация, концентрация, кооперирование
  - b) специализация, кооперирование, комбинирование
  - c) концентрация, интеграция, координирование
  - d) комбинирование, концентрация, координирование
6. Безработица в общественном развитии определяется как ...
  - a) неизбежность эффективного экономического развития
  - b) необходимость соблюдать трудовой баланс общества
  - c) следствие противоречий между трудом и капиталом
  - d) постоянное социально-экономическое явление
7. Необходимость изучения экономики труда определяется ...
  - a) развитием комплекса общественных наук
  - b) обоснованием эффективности экономики

- c) повышением эффективности управленческого труда
  - d) ходом общественно-экономического развития
8. Затраты времени, включаемые в норму времени
- a) оперативное и подготовительное время
  - b) операционное, подготовительное и заключительное время
  - c) подготовительное и заключительное время
  - d) оперативное, подготовительное время и перерывы
9. Политика государства на рынке труда может определяться как ...
- a) пассивная с использованием метода наблюдения
  - b) активная с использованием правовых рычагов
  - c) активная с использованием экономических рычагов
  - d) активная с использованием административного ресурса
10. Факторы формирования трудовых ресурсов
- a) социально-экономические условия
  - b) организационно-технические условия
  - c) средства труда и предметы труда
  - d) экономические и трудовые возможности
11. Человек в трудовом процессе взаимодействует с ...
- a) природой и обществом
  - b) предметами и средствами труда
  - c) природой, предметами и средствами труда
  - d) предметами и средствами труда, с природой и обществом
12. Связь экономики труда с другими науками определяется...
- a) общими методами изучения
  - b) специфичными методами изучения
  - c) методами управленческой деятельности
  - d) задачами повышения эффективности труда
13. Категория «занятость» определяется как ...
- a) социально-экономическое явление
  - b) необходимый элемент рыночной экономики
  - c) необходимый элемент социальной политики
  - d) научное определение качества развития общества
14. Факторы формирования трудовых ресурсов:
- a) социально-экономические условия
  - b) организационно-технические условия
  - c) средства труда и предметы труда
  - d) экономические и трудовые возможности
15. Роль государственной службы занятости определяется как ...
- a) активная форма воздействия государства на рынок труда
  - b) активная форма помощи государства работодателям
  - c) пассивная форма ожидания на рынке труда
  - d) комплексная форма воздействия на рынок труда
16. Резервы роста производительности труда:
- a) макроэкономические условия развития экономики
  - b) факторы научно-технического прогресса
  - c) условия организации производства
  - d) условия совершенствования организации труда
17. Изменения в социально-экономическом развитии влияют на совершенствование ...
- a) трудовых отношений
  - b) экономических процессов
  - c) производительных сил
  - d) общественных отношений

18. Показатели использования трудовых ресурсов определяются ...
  - a) качественными характеристиками
  - b) количественными параметрами
  - c) относительными показателями
  - d) приведенными показателями
19. Производственные операции классифицируются по ...
  - a) продолжительности протекания операций
  - b) степени механизации производственных операций
  - c) степени воздействия на предметы труда
  - d) характеру протекания процессов производства
20. Основные формы организации производства
  - a) специализация, концентрация, кооперирование
  - b) специализация, кооперирование, комбинирование
  - c) концентрация, интеграция, координирование
  - d) комбинирование, концентрация, координирование
21. Категория «занятость» определяется как ...
  - a) социально-экономическое явление
  - b) необходимый элемент рыночной экономики
  - c) необходимый элемент социальной политики
  - d) научное определение качества развития общества
22. Методы исследования трудовых процессов классифицируют по ...
  - a) целям, способам и формам
  - b) целям, видам и направлениям
  - c) вариантам, способам и сложности
  - d) направлениям, формам и эффективности
23. Показатели эффективности труда:
  - a) нормы и нормативы выполнения заданий
  - b) выработка на одного работающего и трудоемкость
  - c) производительность труда и трудоемкость
  - d) трудоемкость управления и производительность
24. Роль государственной службы занятости
  - a) активная форма воздействия государства на рынок труда
  - b) активная форма помощи государства работодателям
  - c) пассивная форма ожидания на рынке труда
  - d) комплексная форма воздействия на рынок труда
25. Источники формирования социальных программ:
  - a) государственный бюджет,
  - b) дотации
  - c) благотворительность
  - d) субсидии
  - e) внебюджетные поступления
26. Признаки, по которым определяются виды безработицы:
  - a) экономического и социального характера
  - b) естественного состояния развития общества
  - c) сегментации рынка по границам
  - d) формам определения безработного населения
27. Основные элементы организации труда:
  - a) мотивация и нормирование труда
  - b) мотивация, планирование и нормы труда
  - c) система норм и нормативов труда
  - d) мотивация и оплата труда

28. Методы экономики труда различаются при анализе ...
- экономических процессов
  - экономических процессов и систем
  - экономического развития на уровне региона
  - экономического развития в отраслях экономики
29. Роль труда в обществе характеризуется как основа ...
- жизнедеятельности и развития общества
  - развития экономических процессов
  - анализа воздействия общества на природу
  - повышения эффективности человеческого потенциала
30. Человеческие ресурсы в экономике труда определяются как ...
- человеческий потенциал и рабочая сила
  - рабочая сила и трудовой потенциал
  - трудовые ресурсы и трудовой потенциал
  - экономические ресурсы и экономический потенциал

Правильный ответ на тестовое задание оценивается в 5 баллов, в т.ч.:

1-20 вопросы – по 0,15 балла

21-30 вопросы – по 0,2 балла

### 8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и на экзамене преподавателем.

Выполненные задания на семинарских занятиях представляются в виде устных ответов, докладов, сообщений, ответов у доски при решении расчетных задач, ответов с места при решении ситуационных заданий (участии в деловых играх). Экзамен проходит в письменной форме и предполагает ответ на экзаменационный билет.

Собирает и обрабатывает материалы преподаватель. Результаты оценивания оглашаются преподавателем в конце каждого семинарского занятия и по итогам проведения экзамена.

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

- Усвоить лекционный материал.
- Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
- При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, которые касаются докладов и НИРС.
- Использовать научно-методический потенциал библиотек ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и других научных учреждений.

Во время проведения семинарских занятий осуществляется *текущий контроль*. Его цель – проверка уровня подготовки студента к выполнению конкретной работы. Текущий контроль является активной формой углубления, систематизации и закрепления знаний, полученных во время лекционных занятий и самостоятельной подготовки студентов. В ходе текущего контроля в виде устного опроса, письменного экспресс-опроса, обсуждения проблемных вопросов, тестирования, решения расчетных и выполнения ситуационных заданий и т.п. оценивается уровень усвоения программного материала, овладения студентом конкретными знаниями и навыками по четко обозначенной проблеме, активность его работы, старательность и творческий подход.

По итогам каждого раздела осуществляется *итоговый контроль*. Он проводится с целью оценивания результатов обучения студента по каждому разделу, то есть оценки

уровня проработки им теоретического и практического материала в пределах отдельного раздела. Основная форма проведения данного вида контроля – письменное выполнение тестовых заданий. Целью такого контроля является закрепление и углубление студентами теоретических и практических знаний, обеспечение подготовки к семестровому (академическому) контролю, стимулирование студентов к активной работе на протяжении всего учебного семестра. Примерный перечень тестовых заданий к разделу приведен выше.

Семинарское занятие по дисциплине предусматривает такие формы работы студентов:

1. Устный ответ на один из вопросов семинара (3-5 мин.)
2. Дополнительное сообщение, дополнение (3-5 мин.)
3. Устный доклад по тематике индивидуального задания (5-7 мин.)
4. Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений (3-5 мин.)
5. Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий (5-10 мин.)
6. Письменная работа (самостоятельная, контрольная) по заданию преподавателя (до 10 мин.)
7. Индивидуальное задание

По окончании изучения раздела на последнем семинарском занятии выполняется контрольная работа (до 30 мин.).

Описание основных форм работы на семинаре:

*Устный ответ* на контрольный вопрос семинара выбирается по желанию преподавателя или студента и должен сжато вмещать все главные аспекты проблем (как теоретические, так и практические).

*Дополнение* – по желанию студента более глубокое разъяснение определенной грани контрольного вопроса. Проводится после базового доклада.

*Устный доклад* предусматривает произвольное оформление с минимумом формальных требований, но выступление перед аудиторией является обязательным.

*Дополнительное сообщение* – сообщение в контексте тематики семинара, тему которого избрал студент и согласовал ее с преподавателем. В случае, когда студент не успел выступить на семинарском занятии, для оценки качества самостоятельной работы преподавателю представляется материал для ознакомления и зачитывания этого материала как выступления.

*Решение практических расчетных задач и ситуационных заданий* – решение возле доски расчетной задачи или на месте ситуационного задания на основе знания теоретического материала, соответствующей методики расчетов показателей, которые характеризуют движение персонала, эффективность управления персоналом.

*Участие в дискуссии по итогам докладов и сообщений* – задавание вопросов студенту, который выступал с докладом (сообщением) по теме выступления, высказывание собственной обоснованной позиции по дискуссионным вопросам выступления.

*Письменная работа* – понятийный диктант или краткий ответ на вопрос по теме дисциплины.

Существенной формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Управление персоналом организации» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Само овладение и выяснение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической

работы, закладывает основания качественной подготовки докладов, сообщений как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

При изучении дисциплины используются лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ГОУ ВПО «ДонАУиГС».

**11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)**

**СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД**

дисциплина	
направление подготовки/специальность	
<b>ДОПОЛНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>ИЗМЕНЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
<b>УДАЛЕНО</b> (с указанием раздела РПУД)	
Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ дата	