

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ И БАНКОВСКОГО ДЕЛА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методология и методы научных исследований»

Направление подготовки	38.04.08 «Финансы и кредит»
Магистерская программа	«Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований» для студентов I курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерская программа «Банки и банковская деятельность», «Налоги и налогообложение») очной/зочной форм обучения.

Автор(ы), разработчик(и): зав. кафедрой, д.э.н., доцент, д.э.н. М.Н.Корнев
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры Финансовых услуг и банковского дела

Протокол заседания ПМК от 07.06.2017. № 12

Председатель ПМК  Дата А.С. Киристева

Программа рассмотрена на заседании кафедры Финансовых услуг и банковского дела

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 12

Заведующий кафедрой  дата М.Н. Корнев

Оглавление

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы).....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	15
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	17
8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25
11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры).....	25

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Цель изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований» – формирование общих представлений о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности, правилах выполнения научно-исследовательской деятельности, приобретение навыка владения методами оформления и порядком представления результатов различных исследовательских работ и использование этих навыков в профессиональной деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-1	способностью к философскому подходу к изучению проблем науки и техники, абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: - научные основы, основные понятия, категории, закономерности, принципы организации научных исследований;
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	- сущность, содержание понятий гносеологию и ее место в системе научных знаний, синергетики и эвристики;
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственных и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	- этапы планирования исследовательских работ; - методики исследования, их содержание и принципы разработки;
ОПК-4	готовностью воспринимать научную информацию, владеть методиками ее аналитической обработки, систематизации и применять на практике	- диалектику как систему принципов, законов, категорий; - общую методологию и технологию разработки научных исследований;
ОПК-5	способностью использовать современные методы системного научного анализа	- содержание процесса планирования при разработке научно-исследовательской работы; - организационные и социально-психологические основы подготовки и реализации научных исследований;
ПК-22	способностью проводить исследования по актуальным научным проблемам в сфере финансов и кредита	- технологию оценки качества и эффективности научных исследований.
ПК-23	способностью осуществлять разработку планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей	Уметь: - определять объект и методы научного исследования; - формулировать цель и задание; - применять современные методики и методические приемы в научных исследованиях;
ПК-24	способностью осуществлять разработку теоретических и новых эконометрических	- планировать и организовывать

	моделей процессов, методов и инструментов проведения исследований в сфере профессиональной деятельности	научную работу; - оценивать и выбирать альтернативные варианты решения; - применять автоматизированные системы обработки информации в научных исследованиях;
ПК-25	способностью осуществлять поиск, сбор, систематизацию и обобщение финансовой информации для составления обзоров, отчетов и научных публикаций в сфере финансов и кредита	- составлять отчеты о научно-исследовательской работе; - осуществлять обоснованный выбор критериев целесообразности; - быстро находить решения стандартных типовых задач научного исследования;
ПК-26	способностью выявлять и проводить исследование эффективных направлений инновационного развития на микро-, мезо- и макроуровнях	<i>Владеть (навыки и/или опыт деятельности):</i>
ПК-27	способностью интерпретировать результаты финансово-экономических исследований с целью разработки перспективных направлений инновационного развития предприятий, учреждений, организаций, в том числе финансово-кредитных	- навыками поиска и критической оценки информации, необходимой для научно-исследовательской работы; - навыками разработки мероприятий для реализации и/или адаптации выбранной модели научного исследования к конкретной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

В соответствии с утвержденным учебным планом дисциплина «Методология и методы научных исследований» отнесена к базовой части.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Дисциплина «Методология и методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у студентов после изучения таких дисциплин: «Философия», «Социология», «Логика», «Информационно-коммуникационные технологии», «Интеллектуальная собственность», «Основы научных исследований».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: проведение научных исследований в рамках научно-исследовательской работы студента; прохождение, написание и защита отчетов по педагогической и преддипломной практике; подготовка научных статей и публичных выступлений на конференциях; выполнение и защита магистерской работы.

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

Таблица 3.1

	Кредиты ECTS (зачетные единицы)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		О	З	Очная	Заочная
				Семестр №1	Семестр №2
Общая трудоемкость	5	180	-	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				36	X
В том числе:					
Лекции				18	X
Семинарские занятия				18	X
Самостоятельная работа (всего)				144	X
Промежуточная аттестация					
В том числе:					
экзамен				экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 4.1.

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Методологические основы научных исследований										
Тема 1.1. Введение. Философские основания методологии научного исследования	2		2	18	22					
Тема 1.2. Логика процесса научного исследования	2		2	18	22					
Тема 1.3. Концептуальные основы научного знания	2		2	18	22					
Итого по разделу:	6		6	54	66					
Раздел 2. Организация научных исследований										
Тема 2.1. Основные этапы и содержание	2		2	18	22					

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
процесса научного исследования										
Тема 2.2. Уровни и методы научного исследования	2		2	18	22					
Тема 2.3. Организация научно-исследовательской работы магистра	2		2	18	22					
Тема 2.4. Эффективность научных исследований по проблемам финансовых систем	4		4	18	26					
Тема 2.5. Оформление результатов научного исследования и их внедрения в практику	2		2	18	22					
Итого по разделу:	12		12	90	114					
Всего за семестр:	18		18	144	180					

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Таблица 4.2.

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы методологии и методов научных исследований				
Тема 1.1. Введение. Философские основания методологии научного исследования	Содержание, структура и значение дисциплины для научной подготовки магистра. Основные понятия. Функции научного познания. Роль философии в обосновании проблем научного исследования. Особенности познания естественной социокультурной и духовной сфер. Философия и методология социальных наук.	Семинарское занятие 1:	2	
		1. Сущность обыденного и научного познания		
		2. Понятие о методе и методологии научного исследования		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	Происхождение и истинность метода. Диалектика субъективного и объективного в методологии научных исследований. Всеобщие философские методы. Диалектика. Общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы исследования.			
Тема 1.2. Логика процесса научного исследования	Основные формы становления нового знания. Научное исследование. Эмпирический этап исследования. Логика выявления фактов действительности, их объяснения и обобщения. Научные факты. Получение фактов. Первичная обработка и оценка фактов. Теоретический этап исследования. Анализ фактов. Объективные и субъективные факторы, влияющие на выбор и решение научных проблем. Этапы разработки проблемы. Структура научной теории. Единство содержательного и формального аспектов теории. Элементы научной теории. Задачи научного исследования. Формальная логика в научном познании.	Семинарское занятие 2:	2	
		1. Научные факты и их роль в научном исследовании		
		2. Понятие научной проблемы, ее постановка и формулирование		
		3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании		
Тема 1.3. Концептуальные основы научного знания	Формирование и обоснование научных гипотез как процесса углубления научного исследования. Виды гипотез и их роль в исследовании явлений и процессов реальной действительности. Гипотеза как форма теоретического знания. Гипотеза как метод развития научно-теоретического знания. Предпосылки научного мышления и деятельности. Познавательный статус научных законов модели развития. Сциентизм и антисциентизм. Концептуальные	Семинарское занятие 3:	2	
		1. Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование		
		2. Методологические основы системного подхода в научных исследованиях		
		3. Синергетический подход и система ценностей		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	и мировоззренческие принципы научного знания. Специфика системного и синергетического подходов в научных исследованиях. Понятие синергетики и эвристики. Понятия аргументации, доказательства и их структура. Виды и правила доказательства в процессе научного познания. Основные правила, которые следуют из законов тождественности, непротиворечивости и достаточного основания, которых необходимо придерживаться в процессе научного познания. Понятие опровержения и его логическая структура. Значение аргументации и доказательства в познанные, науке.			
Раздел 2. Организация научных исследований				
Тема 2.1. Основные этапы и содержание процесса научного исследования	Основные этапы научного исследования и логика их познавательного цикла. Выявление, формирование и постановка научной проблемы как одной из форм научного знания. Практические и теоретические причины, которые определяют постановку проблемы. Сущность, характер и пути решения научной проблемы. Понятие о логическом законе. Соотношение законов формальной и диалектической логики. Закон тождественности, его сущность и объективная основа. Закон определенности и однозначности мысли в процессе научного познания. Значение закона противоречия для познавательной и практической деятельности людей. Закон исключенного третьего, его определение и логическое	Семинарское занятие 4:	2	
		1. Структура и содержание этапов исследовательского процесса		
		2. Сущность и пути решения научной проблемы		
		3. Применение логических законов и правил		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	содержание. Закон достаточного основания, его сущность и основные требования. Логические ошибки, связанные с нарушением требований закона. Значение законов в научно-познавательной и практической деятельности людей в разных сферах общественной жизни.			
Тема 2.2. Уровни и методы научного исследования	Содержательная и формализованная методология. Виды содержательной методологии. Типология методов научного познания. Уровни научного исследования: эмпирические отличие по предметам, методам и формам научного знания. Понятие об эмпирических и теоретических уровнях научного исследования. Методы нагромождения эмпирического материала и выражения его в разных формах эмпирического знания. Методы наблюдения, измерения, описания, эксперимента и их роль в исследовании. Методы теоретического обобщения эмпирического материала и выражения его в разных формах теоретического знания. Общенаучные и общелогические методы научного познания. Анализ и синтез. Сравнение, абстрагирование и обобщение. Индукция, дедукция аналогия. Моделирование и формализация. Системный анализ. Программно-целевой подход. Комплексные исследования. Аксиоматический и гипотетически-дедуктивный методы. Сравнительный и структурно-функциональный методы. Логико-математический и вероятностный методы. Исторический и логический	Семинарское занятие 5:	2	
		1. Понятие и содержание уровней научного исследования		
		2. Методы сбора эмпирической информации		
		3. Методы теоретического обобщения эмпирической информации		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	методы. Эмпирические методы исследования в группе экономических наук. Ситуационные методы. Методы сравнений, группирований, табличных, графических, балансовых, индексных, цепных подстановок. Теория массового обслуживания. Методы деловых игр. Контент-анализ. Кластерный анализ. Диагностирование. Матричный метод. Дисперсионный, коммерческий, регрессионный анализ. Прогностические методы. Методы экспертных оценок. Статические и динамические модели. Методы проверки результатов научного исследования.			
Тема 2.3. Организация научно-исследовательской работы магистра	Виды и формы научно-исследовательской работы магистров. Объект и предмет научного исследования. Классификация научных исследований. Фундаментальные и прикладные исследования. Поисквые, описательные, причинно-следственные и прогностические исследования. Самостоятельные, специализированные и совместные исследования. Научно-исследовательская работа (НИР) студентов в учебное и в внеучебное время. Реферирование литературы. Выполнение магистерской диссертационной работы. Обоснование темы, разработка ее содержания, проведения научного исследования, апробация результатов исследования в практике деятельности предприятий-объектов исследования. Участие в разработке госбюджетной и хоздоговорной тематики кафедры. Участие в	Семинарское занятие 6:	2	
		1. Организация научного исследования		
		2. Основные требования к написанию, оформлению и защите научных работ студентов		
		3. Правила научного цитирования		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
	конкурсах научных работ студентов, научно-практических конференциях. Подготовка и написание научного доклада, научной статьи. Планирование научно-исследовательской работы студентом. Составление индивидуального плана работы. Разработка календарного плана выполнения магистерской диссертационной работы. Разработка плана внедрения результатов научных исследований. Информационная база научно-исследовательской работы магистра.			
Тема 2.4. Эффективность научных исследований по проблемам финансовых систем	Проблема эффективности научных исследований. Основные понятия. Исторический контекст проблемы эффективности научных исследований. Продукция научных исследований: теоретические и научно-методологические положения, методики, рекомендации. Эффективность результатов научных исследований и ее критерии. Система показателей оценки эффективности научных исследований. Экономическая, научно-техническая, социальная эффективность. Проблема измерения эффективности научных исследований. Количественные и качественные показатели и иные дифференциации. Специфика эффективности университетской науки. Расчет экономической эффективности научных исследований. Практические примеры расчета социально-экономической эффективности научных исследований.	Семинарское занятие 7:	2	
		1. Сущность и экономическое содержание эффективности как научной категории		
		2. Виды и показатели эффективности		
		3. Особенности формирования эффективности научных исследований		
		Семинарское занятие 8:	2	
		1. Факторы, влияющие на повышение эффективности научных исследований		
2. Методы оценки эффективности внедрения научных исследований в магистерской диссертационной работе				

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			0	3
1	2	3	4	5
Тема 2.5. Оформление результатов научного исследования и их внедрения в практику	<p>Систематизация результатов исследования. Виды систематизации результатов исследования и их содержание. Доказательства гипотезы, выводы и рекомендации, научный эксперимент, корректировка предыдущих предложений, литературный обзор исследования. Изложения выводов и рекомендаций в форме научной статьи, тезисов доклада, отчета о научно-исследовательской работе, магистерской диссертации. Сущность отчета о научно-исследовательской работе, его содержание и методика составления. Требования к оформлению отчета согласно стандартов ДСТУ и ГОСТ.</p> <p>Внедрение результатов законченных исследований. Продукция научных исследований: теоретические и научно-методологические положения, методики, рекомендации. Конечные результаты НИР, место и формы их приложения. Порядок внедрения результатов НИР в практику деятельности предприятий. Ответственность за внедрение НИР. Сдача заказчику НИР. Акты сдачи-принятия готовой продукции НИР, их содержание. Внедрение законченных исследований: опытное испытание разработанных методик, рекомендаций, инструкций, положений.</p>	Семинарское занятие 9:	2	
		1. Общие требования к оформлению научно-исследовательской работы согласно стандартам ДСТУ и ГОСТ.		
		2. Внедрение результатов законченных исследований и расчет их эффективности.		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине

1. Методология и методы научных исследований: конспект лекций для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерских программ: «Банки и банковская деятельность»; «Налоги и налогообложение») очной формы обучения / сост. Б.Г. Шелегеда, М.Н. Корнев, Н.В. Погоржельская. – Донецк: ДонАУиГС, 2018. – 246 с.

2. Методология и методы научных исследований: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерских программ: «Банки и банковская деятельность»; «Налоги и налогообложение») очной формы обучения / сост. Б.Г. Шелегеда, М.Н. Корнев, Н.В. Погоржельская. – Донецк: ДонАУиГС, 2018. – 46 с.

3. Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерских программ: «Банки и банковская деятельность»; «Налоги и налогообложение») очной формы обучения / сост. Б.Г. Шелегеда, М.Н. Корнев, Н.В. Погоржельская. – Донецк: ДонАУиГС, 2018. – 43 с.

4. Методология и методы научных исследований: методические рекомендации по выполнению контрольной работы для студентов 1 курса ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (магистерских программ: «Банки и банковская деятельность»; «Налоги и налогообложение») очной формы обучения / сост. Б.Г. Шелегеда, М.Н. Корнев, Н.В. Погоржельская. – Донецк: ДонАУиГС, 2018. – 50 с.

Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Что входит в состав методологии исследовательской деятельности как учебной дисциплины?

2. Как соотносятся объект и предмет исследования?

3. Какая разновидность исследовательских задач относится к разряду проблемы исследования?

4. Что входит в число основных принципов научного исследования?

5. Как связаны со смыслом исследовательской деятельности принципы объективности и детерминизма?

6. В чем конкретно заключается практическая реализация принципов целостности и системности изучаемых объектов и явлений?

7. Какие проявления принципов противоречивости, изменчивости и развития Вы знаете в своей профессиональной сфере?

8. Что, согласно принципу наблюдаемости и проверяемости выявляемых фактов и закономерностей, требуется от исследователя при решении поставленных передним задач?

9. Каким образом с актуальностью проблемы исследования связан принцип предметной соотнесенности исследовательской деятельности?

10. Что входит в перечень основных методов эмпирических исследований?

11. Какие особенности организации наблюдения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

12. Какие возможности и ограничения наблюдения как метода исследовательской деятельности Вы знаете?

13. Какие особенности организации сравнения и измерения возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

14. Какие возможности и ограничения сравнения и измерения как методов исследовательской деятельности Вы знаете?

15. Какие особенности организации эксперимента возникают в связи с реализацией основных принципов исследовательской деятельности?

16. Какие возможности и ограничения эксперимента как метода исследовательской деятельности Вы знаете?

17. Что входит в перечень основных методов теоретических исследований?

18. Что отличает фундаментальные и прикладные исследования?

19. Какие структурные составляющие теоретических знаний Вы знаете? Как они связаны с основными функциями теоретических знаний?

20. Как в различных методах эмпирического познания реализуется главное условие этого вида исследований – непосредственное взаимодействие субъекта и изучаемого объекта?

21. Какие наиболее распространенные варианты оформления результатов исследований Вы знаете? Что является их характерными особенностями?

22. Какие характерные отличия между индивидуальной и коллективной исследовательской деятельностью вы знаете? Какие приемы и методы позволяют повысить эффективность коллективных исследований?

23. Что является ключевыми признаками проектной формы исследовательской деятельности? Как они влияют на организацию деятельности исследователей?

24. Выделение каких этапов проектирования предстоящих исследований способствует разработке жизнеспособного плана их проведения?

25. Что должно быть предусмотрено на этапе разработки программы исследования для проведения оценки эффективности всей планируемой работы?

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Андреев, Г. И. В помощь написанию диссертаций и рефератов: основы научной работы, оформление результатов научной деятельности: учебное пособие. / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2003. – 272 с.

2. Баскаков, А. Я. Методология научного исследования : учеб. пособие / А. Я. Баскаков, Н. В. Туленков. – 2-е изд., испр. – Киев : МАУП, 2004. – 216 с.

3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учеб. для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - Москва : Юрайт, 2015. - 290 с. - (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).

4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : учеб. пособие / В. М. Кожухар. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 216 с.

5. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб. для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2015. - 255 с. - (Серия : Магистр).

5.3. Перечень дополнительной литературы

6. Ануфриев, А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев. - Москва : Ось-89, 2002. - 112 с.

7. Веселков, Ф. С. Методическая разработка по написанию и защите дипломных работ / Ф. С. Веселков, К. Х. Нинчиев. – Санкт-Петербург : СПбГУЭФ, 2000. – 73 с.

8. Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат / Ю. Г. Волков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 127 с.

9. Калимонов, И. К. Основы научных исследований (зарубежная история) : практикум. (Тексты для самостоятельного изучения) / И. К. Калимонов. – Казань : [б. и.], 2006. – 277с.

10. Меретукова, З. К. Методология научного исследования и образования: учеб. пособие для студентов занимающихся НИР и аспирантов / З. К. Меретукова. - Майкоп : АГУ, 2003 - 244 с.

11. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 280 с.

12. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил) / В. В. Радаев. - Москва : Гу-ВППЭ · ИНФРА-М, 2001. - 202 стр.
13. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учеб. практ. пособие / М. Ю. Рогожин. - Москва : РДЛ, 2001. - 240 с.
14. Рузавин, Г. И. Методология научного исследования : учеб. пособие для ВУЗов / Г. И. Рузавин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. - 317 с.
15. Шелегеда, Б. Г. Методологические подходы к исследованию структурных трансформаций в развитии экономических систем / Б.Г. Шелегеда, О.П. Парнопоцкая, П.В. Потуржельская // «Вестник Пермского университета. Серия «Экономика» Perm University Herald. ECONOMY». 2017. Том 12. № 2. С. 172-188.
16. Шелегеда, Б. Г. Концептуальные основы исследования структурного развития социально-экономических систем / Б.Г. Шелегеда, Н.В. Потуржельская // Профессиональные коммуникации в научной среде – фактор обеспечения качества исследований. – Альметьевск: Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.П. Туполева, 2017. С. 259-263.
17. Уваров, А. А. Дипломные и курсовые работы по экономическим специальностям: практические советы по подготовке / А. А. Уваров — Москва : Дело и сервис, 2000. - 80 с.
18. Уваров, А. А. Руководство подготовки дипломных работ по экономическим специальностям : метод. рекомендации / А. А. Уваров. - Москва : Дело и сервис, 2001. - 96 с.
19. Ярская, В. Н. Методология диссертационного исследования: как защитить диссертацию. Полезно молодому ученому, соискателю ученой степени / В. Н. Ярская. - Москва : Вариант : ЦСПИ, 2011. - 176 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]: ГОСТ 7.1-2003 – Взамен ГОСТ 7.1-84 : введ. 2004-07-01. – Москва : Изд-во стандартов, 2004. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?base=STR;n=13274;req=doc>. - Загл. с экрана.
2. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу [Электронный ресурс] // StandartGOST.ru: сайт. – Москва, 2010. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/search?searchid=2083849&f10n=ru&reqenc=utf-8&tex1=%D0%93%D0%9F%D0%A1%D0%A2%71-2003.1>. - Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Москва, 2000 – Режим доступа: www.elibrary.ru. - Загл. с экрана.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://www.rsl.ru> – Загл. с экрана.
5. Издательский дом «Интеллектуальная собственность» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://superpressa.ru/> – Загл. с экрана.
6. Информационный портал «Инновации и предпринимательство» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.innovbusiness.ru/> – Загл. с экрана.
7. Информационный портал «Управление инновациями» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://innovation-management.ru/> – Загл. с экрана.
8. Новостной портал «Медиа-центр инноваций Юнова» [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.unova.ru/> – Загл. с экрана.
9. Профессиональное сообщество StartupPoint [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://startuppointr.ru/> – Загл. с экрана.
10. Российская ассоциация инновационного развития [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.tair-info.ru/> – Загл. с экрана.
11. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://sci-innov.ru/> – Загл. с экрана.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7.1. Перечень информационных технологий

Электронные презентации используются студентами на семинарских занятиях во время докладов; во время подготовки и для оценки индивидуальной работы осуществляется взаимодействие с обучающимися посредством электронной почты, Skype, для проведения дистанционного обучения и консультаций.

7.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

Программное обеспечение не применяется

7.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Доступ к электронным библиотечным ресурсам ДонАУиД С:
<http://bibliotekad.ucoz.ua/>, <http://vk.com/lib406>; <http://unilib.dsum.internal/>.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций

8.1. Виды промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок, осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ.

Основными формами промежуточной аттестации знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планы семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;

- решение тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;

- выполнение контрольных и самостоятельных заданий и обсуждение результатов;

- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;

- написание рефератов;

- самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме письменного экзамена смешанного типа и позволяет оценить уровень сформированности компетенций в целом по дисциплине.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины.

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по государственной шкале и по шкале ECTS представлен в таблице.

Средний балл по дисциплине (текущая успеваемость)	Отношение полученного студентом среднего балла по дисциплине к максимуму по возможной величине этого показателя	Оценка по государственной шкале	Оценка по шкале ECTS	Определение

4,5 – 5,0	90% – 100%	5	A	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей (до 10%)
4,0 – 4,49	80% – 89%	4	B	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 20%)
3,75 – 3,99	75% – 79%	4	C	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 25%)
3,25 – 3,74	65% – 74%	3	D	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков (до 35%)
3,0 – 3,24	60% – 64%	3	E	достаточно – выполнение удовлетворяет минимальные критерии, но со значительным количеством недостатков (до 40%)
до 3,0	35% – 59%	2	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи (ошибок свыше 40%)
	0 – 34%	2	F	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку (ошибок свыше 65%)

8.3. Критерии оценки работы студента.

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 5-балльной (государственной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Методические указания по выполнению индивидуальной работы студентов

В ходе выполнения индивидуальных заданий реализуются следующие учебные цели:

- закрепление полученных студентом теоретических знаний;
- углубление знаний по изучаемой дисциплине;
- формирование навыков исследовательской работы с различными источниками;
- приобретение умения лаконичного письменного изложения своих мыслей научным языком;
- формирование навыков поиска аргументированных доказательств собственной позиции по проблемным вопросам изучаемой дисциплины.

Индивидуальные задания выполняются после самостоятельного изучения основных положений дисциплины, а также на основе анализа рекомендованной учебной литературы и нормативно-правового материала. Для более полного и всестороннего раскрытия темы студент может использовать дополнительную литературу, в том числе научную и периодические печатные издания. Индивидуальная работа состоит из вопросов, тестовых заданий по основным терминам и понятиям, встречающимся по мере изучения дисциплины, и трех практических заданий.

Ответьте на вопросы:

1. Виды научных исследований
2. Понятие и роль проблемы в научных исследованиях

Продолжите определение:

1. _____ – это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание.
 2. _____ – это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению.
 3. _____ не является методом построения и обоснования теоретического знания.
 4. Абсолютное знание характеризуется исчерпывающим воспроизведением обобщенных представлений об объекте, обеспечивающее _____
 5. Аксиома _____ есть:
-
6. Аксиоматические системы построены для: _____

В соответствии с правилами библиографического описания внесите правки в список использованных источников:

1. . [Текст]: Учебное пособие Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Московский психолого-социальный институт, – М.: Флинта, 1998.
2. – 269 с. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: Андреев Г.И., Смирнов С.А., Тихомиров В.А. В помощь написания диссертации и рефератов. – М.: 2003. Финансы и статистика,

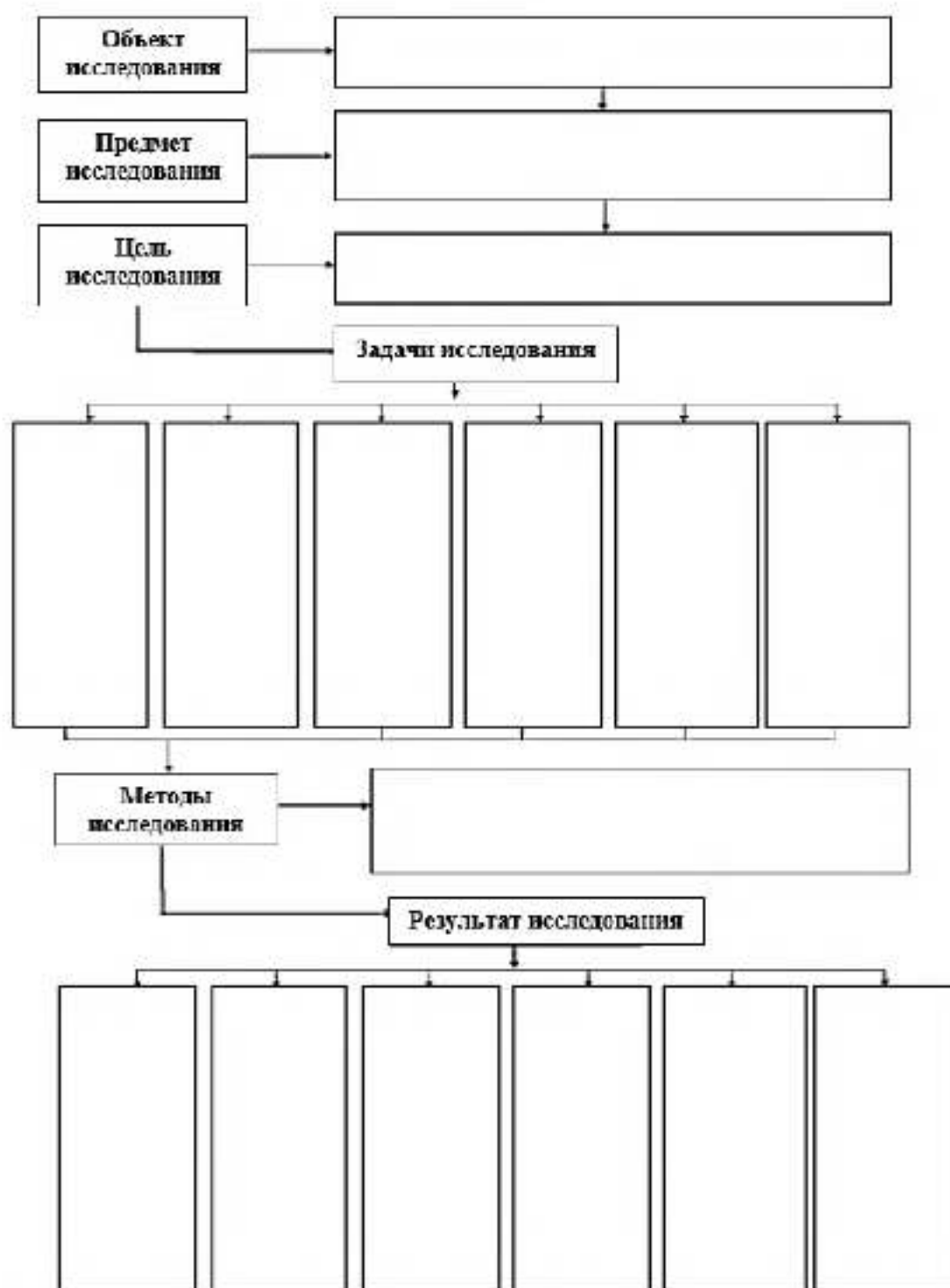
Общее задание к индивидуальной работе по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

1. Заполнить таблицу: (к экзамену)

Тема (или направление) вашей магистерской диссертации	
Методы и методология исследования	Результаты применения в вашей магистерской диссертации
Законы формальной логики	Привести примеры использования в вашем исследовании
Законы диалектики	Показать уровни исследования, где могут быть использованы
Восхождение от абстрактного к конкретному	Показать на примере структуры вашей диссертации
Единство исторического и логического анализа	Привести примеры использования этого метода в вашей работе
Позитивизм как методология	Привести примеры возможного использования в

исследования экономических явлений	вашей работе
Функциональный анализ	Какие задачи вашего исследования могут быть решены на его основе?
Метод предельных величин	Какие задачи вашего исследования могут быть решены на его основе?
Анализ транзакционных издержек	Привести примеры по каждому виду издержек, показать способы их минимизации
Институционально-эволюционный подход	Показать проблемы, для которых возможно использование методов этого направления
Системный анализ	Показать на примере вашей работы основные (8) этапы исследования системы
Синергетический подход	Охарактеризовать состояние неустойчивости изучаемого вами явления (процесса)
Корреляционно-регрессионный анализ	Привести примеры возможного использования в вашей работе
Экономические законы: познание и использование	Какие экономические законы вы обнаружили в отношении объекта вашего исследования?

2. В соответствии с темой магистерской диссертационной работы разработать схему научного исследования



Критерии оценки выполнения индивидуальной работы

Критерии и основные требования к выполнению	Количество баллов		
	«5»	«4»	«3»
Соблюдение сроков сдачи работы	5	4	3
Наличие замечаний к оформлению работы	5	4	3
Полнота раскрытия теоретических вопросов работы	20	18	15
Полнота выполнения практического задания	20	18	15
Правильность и полнота выполнения первого общего задания к индивидуальной работе	25	22	18
Правильность и полнота выполнения второго общего задания к индивидуальной работе	25	23	19
Всего	100	89	74

Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- "5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;
- "4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;
- "3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;
- "2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Методология и методы научных исследований» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- устного опроса (фронтальной беседы, индивидуального опроса, докладов);
- контрольных работ;
- проверки письменных заданий (докладов, рефератов);
- тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. Каждый экзаменационный билет включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине «Методология и методы научных исследований» с целью доработки знаний, полученных во время лекций, является самостоятельная работа студентов. Именно овладение и изучение студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины.

Учитывая тот факт, что изучение дисциплины предусматривает кропотливую работу и содержательное обсуждение вопросов на семинарских занятиях, именно во время самостоятельной работы студент углубляет понимание проблем, активизирует самостоятельный поиск, систематизирует накопленный опыт аналитико-синтетической работы, закладывает основы качественной подготовки докладов, сообщений, рефератов, как по собственным интересам, так и по заданию преподавателя.

Относительно проблематики учебной дисциплины, студентам рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельное изучение и углубленная проработка как тем дисциплины, так отдельных вопросов;
- изучение сложных тем учебной дисциплины по конспектам, учебниками и специальной литературе;
- подготовка к контрольным работам и тестированию;
- подготовка по вопросам семинаров, написание рефератов, докладов, тематических сообщений;
- подготовка и оформление схем, таблиц, презентаций, тестов.

Для качественной подготовки к семинарским занятиям по каждой теме студенту нужно:

1. Усвоить лекционный материал.
2. Ознакомиться с планом семинара и рекомендованной литературой к нему.
3. При необходимости получить консультации преподавателя по вопросам, касающимся докладов и рефератов.

Обязательной формой самостоятельной работы студентов является написание двух

рефератов (по одному из двух разделов, предусмотренных рабочей программой дисциплины). Тематика рефератов приведена к каждой теме. Руководить написанием реферата, проверять и оценивать его будет руководитель семинарских занятий. Лучшие рефераты могут обсуждаться на семинарских занятиях

Реферат (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Содержание реферата обычно включает в себя:

- введение, в котором обосновывается актуальность выбранной темы;
- основную часть, раскрывающую тему через выделение в ней аспектов, которые надо сформулировать как отдельные пункты (главы);
- заключение, где подводятся итоги проделанной автором работы;
- список литературы, в котором должно быть не менее 8-10 наименований.

При написании реферата необходимо пользоваться учебниками, справочной литературой, а также обязательным является использование книг, статей из периодических изданий. Библиографический поиск следует начать со знакомства с литературой, рекомендованной к теме учебной дисциплины, близкой к выбранной теме реферата. Объем реферата должен составлять 10-15 страниц.

Содержание основной части реферата предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования.

Список использованной литературы и источников включает в себя реально использованную в ходе написания реферата литературу и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.

Темы рефератов (примерный вариант)

1. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
2. Сравнительный анализ концепций парадигмального развития науки.
3. Экспериментальный метод в методологии научных исследований.
4. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.
5. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
6. Современные научные исследования: проблема практической актуальности.
7. Эффект инверсии в современных научных исследованиях.
8. Теоретический и методологический плюрализм в современной науке.
9. Рациональность как методологический принцип научного исследования.
10. Методология познания реальности: роль моделирования.
11. Проблемы формирования категориального аппарата современной науки.
12. Технологическая ценность научных исследований в современном мире.
13. Методологические проблемы современной науки и пути их решения.
14. Современная доктрина развития науки.
15. Проблема идентификации научных открытий.
16. Характер научных открытий и контуры науки будущего.
17. Современное научное исследование: соотношение теоретических и прикладных аспектов.
18. Соотношение индивидуальных и коллективных форм работы в научных исследованиях.
19. Формирование новой парадигмы научного исследования: тенденции и проблемы.
20. Организация научного исследования: зарубежный опыт и возможности его использования в России.

Показатели и критерии оценки реферата

Показатели оценки	Критерии оценки	Баллы (max)
1. Новизна реферата	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие содержания теме реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал	30
3. Обоснованность выбора источника	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов)	20
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата.	20
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль	10

Шкалы оценок:

80-100 баллов – оценка «отлично»

60-79 баллов – оценка «хорошо»

30 -59 баллов – оценка «удовлетворительно»

0 -29 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя. В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течение семинарского занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал дисциплины становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить дисциплину, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

Критерии оценки для получения итоговой оценки:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, в ответе увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает решение задачи.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и решении задач.

«Удовлетворительно» - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднением выполняет практические задания, не справляется с решением задач

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории. Мультимедийный проектор и компьютер. Раздаточный материал к отдельным темам лекций и семинарским занятиям, презентации. Тестовые задания, контрольные.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены

Оформление сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины

Рабочие программы учебных дисциплин ежегодно обсуждаются, актуализируются на заседаниях ЦМК, рассматриваются на заседаниях кафедр и утверждаются проректором по учебной работе. Информация об изменениях отражается в листе сведений о дополнении и изменении рабочей программы учебной дисциплины. В случае существенных изменений программа полностью переоформляется. Обновленный электронный вариант программы размещается на сервере ГОУ ВПО «ДонАУиТ С».

Изменения в РПУД могут вноситься в следующих случаях:

- изменение государственных образовательных стандартов или других нормативных документов, в том числе локальных нормативных актов;
- изменение требований работодателей к выпускникам;
- разработка новых методик преподавания и контроля знаний студентов.

Ответственность за актуализацию РПУД несут преподаватели, реализующие дисциплину.

СВЕДЕНИЯ О ДОПОЛНЕНИИ И ИЗМЕНЕНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ НА 20__ /20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

«Методология и методы научных исследований»

38.04.08 «Финансы и кредит»

(магистерских программ: «Банки и банковская деятельность»;
«Палаты и палатное обложение»)

ДОПОЛНЕНО (с указанием раздела РПУД)
ИЗМЕНЕНО (с указанием раздела РПУД)
УДАЛЕНО (с указанием раздела РПУД)

Реквизиты протокола заседания кафедры от _____ № _____ _____ дата
--