

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет

Юриспруденции и социальных технологий

Кафедра

Гражданского и предпринимательского права



"УТВЕРЖДАЮ"

Канцлер по УРиМС

Л.Н. Костина

26.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.08

"История и методология юридической науки"

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Квалификация

МАГИСТР

Форма обучения

очная

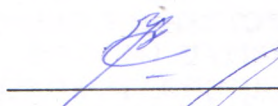
Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Год начала подготовки
по учебному плану

2021

Составитель:
канд. экон. наук, зав.каф.


Б.Е. Саенко

Рецензент:
канд. юрид. наук, доцент


С.В. Шестак

Рабочая программа дисциплины "История и методология юридической науки" разработана в соответствии с:

Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация "магистр") (приказ Министерства образования и науки ДНР от 04.04.2016 г. № 309)

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

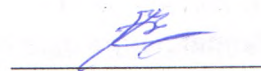
Срок действия программы: 2021-2023

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гражданского и предпринимательского права

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.экон.наук, доцент Саенко Б.Е.

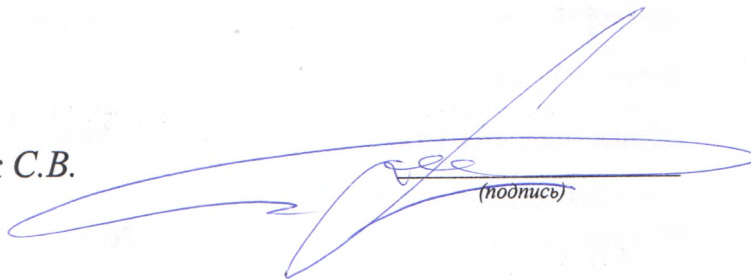

(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры гражданского и предпринимательского права

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Председатель ПМК:

канд.юрид.наук, доцент Шестак С.В.


(подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2022 г. №__

Зав. кафедрой Саенко Б.Е. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2023 г. №__

Зав. кафедрой Саенко Б.Е. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2024 г. №__

Зав. кафедрой Саенко Б.Е. _____ (подпись)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК _____ (подпись)

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Гражданского и предпринимательского права

Протокол от " ____ " _____ 2025 г. №__

Зав. кафедрой Саенко Б.Е. _____ (подпись)

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

- информирование о современных взглядах на феномен науки, проблеме критериев научности, системно-структурной организации научного знания;
- получение знаний о науковедческой характеристике теоретической юриспруденции, специфике ее предмета и методологии, функциях, внутренней организации и месте среди других наук;
- ознакомление с проблемой периодизации истории науки в целом и юридической науки в частности, представлениями о закономерностях этого процесса, характеристикой основных периодов становления и развития теоретической юриспруденции;
- изучение понятия и содержания методологии юридической науки, характеристики методов научного исследования, области их применения, уровнях и видах научного исследования;
- формирование умений анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования.

1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- информирование о современных взглядах на феномен науки, проблеме критериев научности, системно-структурной организации научного знания;
- получение знаний о науковедческой характеристике теоретической юриспруденции, специфике ее предмета и методологии, функциях, внутренней организации и месте среди других наук;
- ознакомление с проблемой периодизации истории науки в целом и юридической науки в частности, представлениями о закономерностях этого процесса, характеристикой основных периодов становления и развития теоретической юриспруденции;
- изучение понятия и содержания методологии юридической науки, характеристики методов научного исследования, области их применения, уровнях и видах научного исследования;
- формирование умений анализировать методологическую сторону исследовательской деятельности, методически грамотно организовывать и проводить научные исследования.

1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В

1.3.1. Дисциплина "История и методология юридической науки" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Философия права

1.3.2. Дисциплина "История и методология юридической науки" выступает опорой для следующих элементов:

Философия права

История политических и правовых учений

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-11: Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

Знать:

Уровень 1 методы организации области права

Уровень 2 проведения научных исследований в области права.

Уровень 3 способы организации научных исследований в области права

Уметь:

Уровень 1 осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий;

Уровень 2 формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права;

Уровень 3 описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием;

Владеть:

Уровень 1 навыками работы в составе исследовательской группы;

Уровень 2 навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов;

Уровень 3 современными методами научного исследования в предметной сфере;

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-12: Способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и

<i>методическом уровне</i>	
Знать:	
Уровень 1	основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
Уровень 2	действующее законодательство, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты;
Уровень 3	основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин;
Уметь:	
Уровень 1	применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий;
Уровень 2	анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации;
Уровень 3	проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой;
Владеть:	
Уровень 1	основами тактического и стратегического планирования образовательного процесс;
Уровень 2	навыками оформления презентации актуальной информации;
Уровень 3	системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции.
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
<i>ПК-14: Способен организовывать и проводить педагогические исследования</i>	
Знать:	
Уровень 1	нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов;
Уровень 2	основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки;
Уровень 3	состояние изученности планируемой темы педагогического исследования;
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования;
Уровень 2	осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации;
Уровень 3	определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин;
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы в составе исследовательской группы;
Уровень 2	навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок
Уровень 3	современными методами научного исследования в предметной сфере;

В результате освоения дисциплины "История и методология юридической науки"

3.1	Знать:
	методы организации области права; проведения научных исследований в области права; способы организации научных исследований в области права; действующее законодательство, международно-правовые нормы, нормативно-правовые акты; основные положения, сущность и содержание основных понятий и категорий правовых дисциплин; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; методы организации и проведения педагогических исследований; нормативно-правовые основы педагогической деятельности, правовую регламентацию организации учебного процесса, правила составления и оформления учебно-методических материалов; состояние изученности планируемой темы педагогического исследования;
3.2	Уметь:
	формулировать объект, предмет, цели и задачи научного исследования в области права; описывать степень разработанности области исследования современным научным знанием;

	осуществлять поиск и систематизацию научной литературы по теме исследования с использованием современных технологий; проектировать и проводить отдельные обучающие мероприятия, основанные на использовании современных образовательных технологий в соответствии с образовательной программой; анализировать и проектировать межличностные, групповые коммуникации; применять отдельные техники рефлексии и саморефлексии по итогам проведения занятий; определить объект и предмет, цель и задачи педагогического исследования, посвященного преподаванию юридических дисциплин; осуществлять поиск необходимой для исследования литературы, использовать для этого базы данных и другие источники информации; осуществлять сбор и анализ первичных данных педагогического исследования;
3.3 Владеть:	навыками проведения научных исследований в области права, оценки их результатов; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками работы в составе исследовательской группы; основами тактического и стратегического планирования образовательного процесса; навыками оформления презентации актуальной информации; системой умений и навыков, необходимых для организации целостного процесса развития личности, реализации в педагогической деятельности своей профессиональной и личностной позиции; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками проведения прикладных педагогических исследований и разработок; навыками работы в составе исследовательской группы;
1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
Промежуточная аттестация	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "История и методология юридической науки" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Общая трудоёмкость дисциплины "История и методология юридической науки" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Понятие и методология юридической науки						
Тема 1.1. Юридическая наука как форма общественного сознания /Лек/	1	4	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.2 Л2.4Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.1. Юридическая наука как форма общественного сознания /Сем зан/	1	4	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	

Тема 1.1. Юридическая наука как форма общественного сознания /Ср/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Методология юридической науки /Лек/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Методология юридической науки /Сем зан/	1	4	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
Тема 1.2. Методология юридической науки /Ср/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3Л3.1 Л3.2	0	
Раздел 2. История отечественного и зарубежного правоведения						
Тема 2.1. Особенности становления отечественного правоведения /Лек/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.4Л2.5Л3.1Л3.2	0	
Тема 2.1. Особенности становления отечественного правоведения /Сем зан/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3Л2.5Л3.1Л3.2	0	
Тема 2.1. Особенности становления отечественного правоведения /Ср/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.4Л2.5Л3.1Л3.2	0	
Тема 2.2. Особенности становления зарубежного правоведения /Лек/	1	4	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3Л2.4Л3.1Л3.2	0	
Тема 2.2. Особенности становления зарубежного правоведения /Сем зан/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.1Л2.5Л3.1Л3.2	0	
Тема 2.2. Особенности становления зарубежного правоведения /Ср/	1	9	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.2Л2.5Л3.1Л3.2	0	
Раздел 3. Особенности исследований в области права						

Тема 3.1. Структура и организация правовых исследований /Лек/	1	4	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.1. Структура и организация правовых исследований /Сем зан/	1	4	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.1. Структура и организация правовых исследований /Ср/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2. Методология эмпирических, теоретических и метатеоретических правовых исследований /Лек/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2. Методология эмпирических, теоретических и метатеоретических правовых исследований /Сем зан/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.2. Методология эмпирических, теоретических и метатеоретических правовых исследований /Ср/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.3. Стиль и жанры научных теоретических работ /Лек/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.3. Стиль и жанры научных теоретических работ /Сем зан/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	
Тема 3.3. Стиль и жанры научных теоретических работ /Ср/	1	6	ПК-11 ПК-12 ПК-14	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2	0	

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки). Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды ГОУ ВПО «ДонАУиГС» и при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Виды используемых технологий:

- 1) Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы;
- 2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски,

экспресс – контрольные работы);

3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности;

4) Технология проведения учебной дискуссии.

Вид технологии и/или метода
Традиционные образовательные технологии Технология проведения учебной дискуссии*

Технология индивидуализированного обучения
Технология балльно-рейтингового контроля
Комбинированные технологии Технология дистанционного обучения («кейс-технология», «Интернет-технология», «телевизионная (телекоммуникационная) технология»)

Инновационные методы Диалоговая лекция
Игровой семинар: семиотический подход (бинарные оппозиции).
Семинар-дискуссионная площадка*

1) Каждый обучающийся обеспечен учебно-методическим комплексом, в котором теоретическое изложение материала сопряжено с технологией решения задач и выполнения упражнений по всем разделам темы;

2) Индивидуальный контроль за выполнением практических заданий (тестирование, решение задачи у доски, экспресс – контрольные работы);

3) Коллективное обсуждение на семинарах вариантов решения задач повышенной сложности.

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Рекомендуемая литература			
1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Саенко Б. Е., Егорова Ю.В.	История и методология юридической науки : учебно-методическое пособие для студентов 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» очной / заочной форм обучения (192 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
2. Дополнительная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Черная, М. А. Малик, Л. В. Кулешова, А. Э. Кулешов	География международного бизнеса и геополитика: учебно-методическое пособие для студентов 1 курса ОУ «бакалавр» направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Управление международным бизнесом») очной формы обучения (175 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л2.2	В. В. Сорокина	История и методология юридической науки: коллективная монография (461 с.)	Москва : Юрлитинформ, 2016 г.
Л2.3	Лущников, А. М. П. Г. Демидова	История и методология юридической науки: учеб.-метод. пособие (68 с.)	Ярославль : ЯрГУ, 2015.
Л2.4	Кожевина, М. А.	История и методология юридической науки: учебное пособие (116 с.)	Омск : Омская юридическая академия , 2017
Л2.5	Аверин, М. Б. П. В. Никитин, А. А. Федорченко	История и методология юридической науки : курс лекций (357 с.)	Москва : Всероссийский государственный университет юстиции , 2012
3. Методические разработки			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Саенко, Б.Е.	Конспект лекций по дисциплине «История и методология юридической науки»: Конспект лекций (152 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020
Л3.2	Б.Е. Саенко.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «История и методология юридической науки»: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий (65 с.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Компьютерное и мультимедийное оборудование.

2. Пакеты ПО общего назначения:

- текстовые редакторы: Microsoft Office Word, Open Office;

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://unilib.dsum.internal/>

4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: лекционная аудитория № 214 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (40), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0).

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальный зал, учебный корпус 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, читальный зал, учебный корпус 6. Адрес: г. Донецк, ул. Артема 94.

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС») и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие и состав юридической науки.
2. Предмет и объект юридической науки.
3. Уровни и формы знания юридической науки.
4. Философское основание юридической науки.
5. Функции юридической науки.
6. Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.
7. Всеобщий принцип научного познания.
8. Методы сбора и обобщения единичных фактов.
9. Методы теоретического познания предмета юридической науки.
10. Логическая структура метода общей теории права.
11. История российской юридической науки: общая характеристика.
12. Семейно-монастырский период российской юридической науки.
13. Академический период российской юридической науки.
14. Университетский период российской юридической науки.
15. «Золотой век» российской юридической науки.
16. Сталинский период российской юридической науки.
17. Современный период российской юридической науки.
18. История западноевропейской юридической науки: общая характеристика.
19. Юридическая наука Др. Греции, Др. Рима, средневековья, Нового и Новейшего времени.
20. Понятие, структура, виды и стадии правовых исследований.
21. Понятие и виды новизны юридических научных исследований.
22. Основные процедуры правовых исследований.
23. Методология догматических правовых исследований.
24. Методология сравнительных правовых исследований.
25. Методология социальных правовых исследований.

26. Методология историко-правовых исследований.
27. Методология восхождения к правовым абстракциям.
28. Методология системного подхода.
29. Методология прогностических исследований.
30. Методология метатеоретических исследований.
31. Стил научнх юридическх работ.
32. Жанры научнх публикаций.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Состав отрасли правовой науки.
2. Закономерности функционирования и развития права – основа предмета правовой науки.
3. Комплексный характер предмета правовой науки.
4. Объект правовой науки: понятие и состав.
5. Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками.
6. Значение правовой науки для политико-правовой практики, правотворчества, правореализации и правоприменения.
7. Формы эмпирических знаний правовой науки
8. Форм знаний теоретического уровня правовой науки
9. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания
10. Философия как основание правовой науки.
11. Философское мировоззрение правоведов.
12. Философский метод как основа методологии правовой науки.
13. Общие философские (логические) методы научного познания.
14. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений.
15. Частнонаучные методы познания права.
16. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.
17. Новизна эмпирических юридических исследований.
18. Новизна прогностических юридических исследований
19. Превращенная форма научных юридических исследований.
20. Догматические исследования в правовой науке.
21. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.
22. Сравнительно-правовой метод.
23. Методы конкретных социальных правовых исследований.
24. Методы изучения социально-правовой реальности.
25. Методика подготовки программы конкретных социальных правовых исследований.
26. Методика подготовки форм конкретных социальных правовых исследований
27. Понятие и виды историко-правовых исследований.
28. Понятие и виды исторических источников законодательства.
29. Методология периодизации истории правовых явлений.
30. Объяснение исторических фактов.
31. Понятие и виды юридических прогнозов.
32. Методология организации и составления юридических прогнозов.
33. Понятие и виды научных юридических публикаций.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Новизна эмпирических юридических исследований.
2. Новизна прогностических юридических исследований
3. Превращенная форма научных юридических исследований.
4. Догматические исследования в правовой науке.
5. Понятие и виды сравнительно-правовых исследований.
6. Сравнительно-правовой метод.
7. Методы конкретных социальных правовых исследований.
8. Методы изучения социально-правовой реальности.
9. Методика подготовки программы конкретных социальных правовых исследований.
10. Методика подготовки форм конкретных социальных правовых исследований
11. Понятие и виды историко-правовых исследований.

12. Понятие и виды исторических источников законодательства.
13. Методология периодизации истории правовых явлений.
14. Объяснение исторических фактов.
15. Понятие и виды юридических прогнозов.
16. Методология организации и составления юридических прогнозов.
17. Понятие и виды научных юридических публикаций.
18. Состав отрасли правовой науки.
19. Закономерности функционирования и развития права – основа предмета правовой науки.
20. Комплексный характер предмета правовой науки.
21. Объект правовой науки: понятие и состав.
22. Соотношение правовой науки с экономическими, политологическими и иными социальными науками.
23. Значение правовой науки для политико-правовой практики, правотворчества, правореализации и правоприменения.
24. Формы эмпирических знаний правовой науки
25. Форм знаний теоретического уровня правовой науки
26. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания
27. Философия как основание правовой науки.
28. Философское мировоззрение правоведов.
29. Философский метод как основа методологии правовой науки.
30. Общие философские (логические) методы научного познания.
31. Специальные методы, применяемые в познании социально-правовых явлений.
32. Частнонаучные методы познания права.
33. Общие принципы научного познания: объективность, всесторонность, системность, конкретно-исторический подход.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА, СОБЕСЕДОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ГЛАВА 1. Понятие и методология юридической науки

1. Понятие и состав юридической науки.
2. Предмет и объект юридической науки.
3. Уровни и формы знания юридической науки.
4. Философское основание юридической науки.
6. Понятие и виды методов познания объекта и предмета юридической науки.
7. Всеобщий принцип научного познания.
8. Методы сбора и обобщения единичных фактов.
9. Методы теоретического познания предмета юридической науки.
10. Логическая структура метода общей теории права.
11. Функции юридической науки.

ГЛАВА 2. История отечественного и зарубежного правоведения

1. История российской юридической науки: семейно-монастырский, академический период
2. История российской юридической науки: университетский период, «золотой век».
3. История российской юридической науки: сталинский период, современный период.
4. История западноевропейской юридической науки: Др. Греция, Др. Рим.
5. История западноевропейской юридической науки: Средневековье.
6. История западноевропейской юридической науки: Новое и Новейшее время.

ГЛАВА 3. Особенности исследований в области права

1. Понятие, структура, виды и стадии правовых исследований.
2. Понятие и виды новизны юридических научных исследований.
3. Основные процедуры правовых исследований.
4. Методология догматических правовых исследований.
5. Методология сравнительных правовых исследований.
6. Методология социальных правовых исследований.
7. Методология историко-правовых исследований.
8. Методология восхождения к правовым абстракциям.
9. Методология системного подхода.
10. Методология прогностических исследований.
11. Методология метатеоретических исследований.

12. Стиль научных юридических работ.

13. Жанры научных публикаций.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "История и методология юридической науки" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "История и методология юридической науки" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат

Коллоквиум

Тестовые задания

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уделить внимание следующему:

1. Лекционному материалу.

2. Научным статьям по каждой теме.

3. Учебникам и учебным пособиям.

Результаты самостоятельного изучения могут быть зафиксированы в следующих формах:

- в составлении плана изученного источника;

- в выписках концептуальных положений автора работы;

- в составлении тезисов, т.е. самостоятельное краткое изложение основных мыслей прочитанного источника;

- в составлении аннотации, т.е. краткой обобщающей характеристики прочитанной книги, брошюры, статьи;

- в написании конспекта, в котором отражаются собственные мысли, подтвержденные цитатами авторов, наиболее важными цифрами и фактами

Материал дисциплины изучается в ходе лекционных, семинарских и практических занятий, а также в процессе самостоятельной работы обучающихся, которая предполагает освоение теоретического материала (учебников, учебных пособий, монографий, статей по юридической тематике, опубликованных в газетах и журналах), изучение правовых документов, материалов судебно-арбитражной практики в ходе подготовки к семинарским занятиям, подготовку научных сообщений.

Система изучения учебной дисциплины складывается из разнообразных форм усвоения студентами учебного материала. По общему замыслу на лекциях студенты должны уяснить сущность и содержание изучаемой темы курса, ее взаимосвязь с другими отраслями права. На семинарских занятиях полученные на лекциях знания должны быть углублены на основе изучения теоретических вопросов темы во взаимосвязи с практической деятельностью различных государственных служб и органов.

Детальное изучение отдельных проблем учебной дисциплины достигается путем индивидуальной (самостоятельной) работы студентов, а также консультаций у преподавателя.

В процессе самостоятельного изучения отдельных тем учебной дисциплины студенты обязаны

конспектировать в рабочих тетрадях основополагающие нормативно-правовые акты, а также вести специальный словарь специальных терминов, который поможет успешно овладеть новой терминологией и практикой ее употребления в профессиональной лексике.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям.

Целью семинарских занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к семинарскому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к семинарским занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Семинарские занятия – важнейший способ закрепления знаний, полученных в лекциях и при чтении учебников и иной литературы. Они позволяют в свободной обстановке обменяться мнениями, до конца уяснить проблемный вопрос, связать теоретические положения с практикой. Вопросы, указанные в планах семинарских занятий, являются основными в соответствующей теме. К ним надо готовиться самым тщательным образом. Раскрывая тот или иной вопрос, студент должен четко сформулировать теоретические положения, раскрыть значение изучаемого явления, привести аргументы в пользу выдвигаемых теорий и против отвергаемых концепций.

Самостоятельная работа осуществляется при всех формах обучения: очной и заочной.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую;
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой составляющей процесса изучения конкретной дисциплины, ее содержание определяется рабочей учебной программой, методическими материалами, задачами и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студента обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных для изучения конкретной учебной дисциплины, а именно: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, практикумы, методическими указаниями и т.п. Методические материалы для самостоятельной работы студентов должны предусматривать возможность проведения самоконтроля со стороны студентов. Учебный материал дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который прорабатывался во время проведения аудиторных занятий.

Для выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе студентов, необходимо завести отдельную тетрадь для самостоятельной работы. В течение семестра студенты письменно выполняют все задания для самостоятельной работы, предусмотренные для каждой темы дисциплины в учебной программе. На последнем семинарском занятии тетрадь сдается на проверку преподавателю, который проверяет правильность выполненных заданий и оценивает самостоятельную работу студента исходя их процентного соотношения правильно выполненных заданий в пределах баллов, отведенных для самостоятельной работы.

Для самостоятельной работы обучающихся необходимо ознакомление с положениями СК, ГПК, материалами судебной практики по конкретным судебным спорам, а также с отдельными видами процессуальных документов (исковые заявления, отзывы на иск, возражения, жалобы и т.д.)

При изучении дисциплины особая роль отводится самостоятельной работе студентов.

Самостоятельная работа студентов включает: чтение и изучение учебной и другой научно-методической литературы; конспектирование текстов лекций и вопросов, разбираемых на семинарских занятиях, работу над практическими заданиями и кейсами; отработку тем пропущенных семинарских занятий, подготовку ответов на вопросы для зачета.

Важным в самостоятельной работе студентов является изучение ими различных рекомендаций по темам дисциплины, учебных материалов теоретического характера.

Изучение дисциплины осуществляется в процессе лекций, семинаров (практических занятий), а также самостоятельной внеаудиторной работы.

Для изучения теоретических вопросов студенту следует обратиться к содержанию лекционного материала, изучить соответствующую специальную литературу. При изучении теоретических положений целесообразно обращение к рекомендованной литературе.

При работе с литературой в ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям рекомендуется делать выписки наиболее важного для понимания данной темы материала, в частности, основных понятий, определений, а также положений, содержащих ответы на вопросы, затронутые в ходе лекций и семинаров. Большое внимание целесообразно уделить понятийному аппарату, поскольку он является основой изучаемого материала.

Это поможет студентам приобрести навыки аналитического мышления, умение критически оценивать различные позиции, вырабатывать собственную точку зрения и уметь ее защищать.

Самостоятельная работа с литературой должна научить студентов выделять и запоминать наиболее важные положения, выработать у них творческий подход к пониманию теоретических проблем и их практических следствий, критическое отношение к отдельным концепциям и выводам, основанное как на логическом анализе, так и на результатах практической деятельности.

По каждой теме занятия имеется перечень необходимой литературы. Необходимо отметить, что указанным перечнем вся литература по той или иной теме, безусловно, не исчерпывается. Студент может обратиться к преподавателю, ведущему семинарские занятия, и попросить рекомендовать ему дополнительную литературу.

В процессе самостоятельной работы целесообразно также использовать и справочно-информационные базы Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и другие.

Готовясь к семинару, студент должен самостоятельно:

- проработать соответствующие разделы учебников, чтобы иметь представление о выносимых на обсуждение проблемах;

- изучить материалы лекций и литературу, делая выписки, необходимые для обсуждения проблем семинара;

- продумать ответы по вопросам темы, быть готовым к дискуссии по спорным вопросам, вынесенным на семинарское занятие, что требует обдумывания аргументации и системы доказательств той точки зрения, которая, по мнению студента, является наиболее приемлемой.

Для закрепления изученного материала предлагаются контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов выполняется согласно рабочему учебному плану, ее вид и содержание отображается в рабочей программе в виде индивидуальных заданий. Индивидуальные задания выполняются самостоятельно и не входят в недельное аудиторная нагрузка студента. Преподаватель контролирует выполнение индивидуального задания на дополнительных занятиях, график которых разрабатывается и утверждается в начале семестра.

К индивидуальным задачам относится написание рефератов, эссе, выполнение расчетных работ, оформления отчетов, анализ практических, проблемных ситуаций, подготовка результатов собственных исследований к выступлению на конференции, участие в олимпиадах и тому подобное.

Написание рефератов. Является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной и арбитражной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения они могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Тема реферата выбирается студентом из перечня тем, утвержденных на заседании кафедры, а также предложенных тем, которые содержатся в учебных материалах.

К теме реферата нужно составить план, в котором должны содержаться вопросы, раскрывающие суть темы, которая исследуется. Целесообразно название темы и план реферата обсудить с преподавателем во время проведения консультации.

После избрания темы реферата необходимо осуществить изучение рекомендованных источников, без знания которых невозможно освещение вопросов реферата. Следует иметь в виду, что кроме рекомендованных кафедрой источников необходимо еще использовать также энциклопедические и справочные издания.

Основные требования к содержанию реферата:

- а) в основу реферата надо положить определенную сумму фактических и теоретических данных, которые нужно выкладывать согласно существующего плана.

б) особое внимание надо уделить поиску необходимых нормативно-правовых материалов, их систематизации, выяснению основных понятий и терминов по исследуемой теме.

в) в конце работы, подводя итоги, следует обобщить весь изложенный материал и сделать собственные выводы по проблеме, которая исследуется.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы):

- научно-проблемные рефераты;

- обзорно-информационные рефераты.

Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

В зависимости от изучаемой темы, состава и уровня подготовки студентов тема реферата может быть одной для всех или таких тем может быть несколько, и они распределяются между студентами учебной группы.

На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой.

Оценка за такой реферат имеет преимущественное значение при выведении среднего балла за дисциплину перед иными текущими оценками знаний за тему.

Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть:

1) краткое изложение основных положений той или иной книги монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);

2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.).

Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы. При наличии в группе нескольких студентов, намеревающихся специализироваться по кафедре гражданского права и занимающихся разработкой какой-то общей проблемы, возможно взаимное использование материалов написанных ими рефератов.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через полтора интервала.

Участие в научных конференциях. Участие в научной конференции имеет своей целью дать студенту возможность приобрести навыки научной работы, связанные со способностью публично высказывать на высоком теоретическом уровне свои суждения и делать обоснованные теоретические выводы, основанные на глубоком изучении и обобщении мнений, высказанных в научно-теоретической литературе различными авторами, а также анализе нормативного материала и правоприменительной практики.

Участие студентов в таких конференциях не предполагает массовости. Привлечение студентов к такой форме самостоятельной работы осуществляется преподавателем на основании признания в соответствующей группе определенного реферата лучшим.

Основой доклада на научной конференции безусловно являются материалы реферата, одной или нескольких курсовых либо даже дипломной работы, однако поскольку доклад представляет собой устную форму изложения, он не может быть превращен в пересказ этих работ. Кроме того, необходимо иметь в виду, что время доклада на научной конференции строго ограничено (не более 10-15 минут), поэтому указанные ранее материалы всегда представляют собой лишь основу для доклада, но не его содержание.

Подготовка доклада студентов для выступления на научной конференции предполагает тщательный отбор материалов, содержащихся в реферате или курсовой (нескольких курсовых) работе с точки зрения их актуальности, новизны и неизученности в науке, а также дискуссионности поставленной проблемы. В связи с этим в докладе магистранта после чрезвычайно краткого вступления с изложением актуальности предлагаемой вниманию аудитории проблемы должны быть представлены положения научного характера, подтверждающиеся анализом высказанных в научной литературе точек зрения, тенденций соответствующей правоприменительной практики, а также иных практических материалов. Изложение положений научного характера в докладе, связанное с критикой имеющихся в научной литературе мнений или складывающейся правоприменительной практики, должно осуществляться чрезвычайно корректно и доказательно. магистрант, делающий доклад на научной конференции, должен быть готов к вопросам, которые будут задавать ему слушатели, что делает необходимым при подготовке к докладу тщательное обдумывание дополнительной

аргументации высказываемой в нем авторской позиции.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность студенту сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов студент будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Следует с известной осторожностью подходить к учебникам и учебным пособиям с пометкой «начальный курс» или даже не имеющим такой пометки, но по существу являющимся упрощенным изложением курса. Их можно рекомендовать только для предварительного знакомства с проблемой. В отличие от упомянутого, другое пособие этого автора с тем же названием представляет собой хрестоматию, где собраны редкие произведения русских юристов. Его следует всячески рекомендовать для подготовки к семинарам.

Самостоятельная работа студентов охватывает не только написание письменных работ; она выражается также в дополнительном изучении ими научной и учебной литературы, современных периодических изданий, в подготовке к семинарским занятиям и контрольным занятиям, в участии в деятельности студенческого научного общества, в написании научных статей и выступлениях на конференциях.

РЕЦЕНЗИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 «История и методология юридической науки»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Разработчики: канд.экон.наук, доцент, заведующий кафедрой Саенко Б.Е.

Кафедра: гражданского и предпринимательского права

Представленная на рецензию рабочая программа учебной дисциплины и фонд оценочных средств дисциплины «История и методология юридической науки» разработаны в соответствии с: Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация "магистр"), утвержденным Министерством образования и науки ДНР от 04.04.2016 г № 309; Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451).

Рабочая программа учебной дисциплины содержит требования к уровню подготовки магистров по приобретению теоретических знаний и практических навыков, которые предъявляются к обучающимся данного направления подготовки в ходе изучения учебной дисциплины.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи освоения дисциплины.

В разделе «Место дисциплины в структуре образовательной программы» указаны требования к предварительной подготовке обучающихся, а также последующие дисциплины, для которых изучение данной будет необходимым.

В рабочей программе прописаны компетенции обучающегося (ОПК-2, ОК-5), формируемые в результате освоения дисциплины.

Раздел «Структура и содержание дисциплины» содержит тематическое и почасовое распределение изучаемого материала по видам занятий, а также часы на самостоятельную работу.

В разделе «Фонд оценочных средств» указаны оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающегося (фонд оценочных средств представлен отдельным элементом УМКД).

Компетенции по курсу, указанные в рабочей программе, полностью соответствуют учебному плану и матрице компетенций.

В рабочей программе учебной дисциплины представлен также перечень материально-технического обеспечения для осуществления всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет логически завершённую структуру, включает в себя все необходимые и приобретаемые в процессе изучения навыки и умения.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено в программе перечнем основной и дополнительной литературы, методических материалов, библиотечно-информационных ресурсов, что является достаточным для успешного владения дисциплиной.

Таким образом, рабочая программа учебной дисциплины «История и методология юридической науки» соответствует всем требованиям к реализации программы и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:

канд. юрид. наук,
доцент кафедры гражданского и
предпринимательского права

26.08.2021г.



С.В.Шестак