

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет Государственной службы и управления  
Кафедра Инновационного менеджмента и управления проектами



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.06.02

"Комплексная диагностика"

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Магистерская программа "Управление проектами"

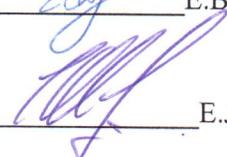
Квалификация	<i>МАГИСТР</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Донецк  
2021

Составитель(и):  
д.гос.упр.н., профессор

  
\_\_\_\_\_  
Е.В. Пономаренко

Рецензент(ы):  
к.гос.упр., доцент

  
\_\_\_\_\_  
Е.Л. Морозов

Рабочая программа дисциплины "Комплексная диагностика" разработана в соответствии с:

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки от 29.07.2021 г. №102-НП);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление Магистерская программа "Управление проектами", утвержденного Ученым советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.

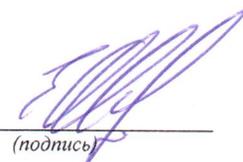
Срок действия программы: 2021-2022

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от 26.08.2021 № 1

Заведующий кафедрой:

канд.гос.упр., доцент, Морозов Е.Л.

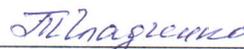
  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от 26.08.2021 г. № 1

Председатель ПМК:

канд.гос.упр., доцент Гладченко Т.Н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2022 г. №\_\_

Зав. кафедрой Морозов Е.Л. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2023 г. №\_\_

Зав. кафедрой Морозов Е.Л. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой Морозов Е.Л. \_\_\_\_\_ (подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Председатель ПМК \_\_\_\_\_ (подпись)

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Инновационного менеджмента и управления проектами

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой Морозов Е.Л. \_\_\_\_\_ (подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является приобретение основ знаний в области комплексной диагностики, достаточных для самостоятельного углубленного освоения дисциплины, в том числе при реализации конкретных проектов и программ в области государственного и муниципального управления; формирование представлений об региональных ситуациях и региональных программах, с одной стороны, как специфическом виде управленческой деятельности, с другой стороны - как формализованном подходе к решению задачи реализации проектов; формирование практических навыков решения задач, возникающих в процессе управления.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ознакомление с терминологией и основными понятиями диагностики объекта проектирования, а также сущностью и понятиями концептуальных основ процесса проведения диагностики;
2. формирования умений пользоваться современными методами проведения диагностики объекта проектирования;
3. приобретение практических навыков в процессе создания и осуществления диагностики объекта проектирования.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В.ДВ.06
------------------------	------------

*1.3.1. Дисциплина "Комплексная диагностика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Управление проектами

*1.3.2. Дисциплина "Комплексная диагностика" выступает опорой для следующих элементов:*

Преддипломная практика

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-5: Владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	современные методы диагностики социально-экономических проблем
<b>Уровень 2</b>	современные методы диагностики и анализа социально-экономических проблем
<b>Уровень 3</b>	современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	применять методы принятия решений
<b>Уровень 2</b>	применять методы принятия решений на практике
<b>Уровень 3</b>	применять методы принятия решений и их реализацию на практике

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	современными методами диагностики социально-экономических проблем
<b>Уровень 2</b>	современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем
<b>Уровень 3</b>	современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике

*В результате освоения дисциплины "Комплексная диагностика" обучающийся должен:*

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- современные методы диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- применять методы принятия решений и их реализацию на практике;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике.

### 1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях

(фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

### **Промежуточная аттестация**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим "Порядок организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По дисциплине "Комплексная диагностика" видом промежуточной аттестации является Экзамен

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Комплексная диагностика" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

### **2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Комплексная диагностика на макро- и мезоуровне</b>						
Тема 1.1. Понятие и методология диагностики объекта проектирования /Лек/	4	4	ПК-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.1. Понятие и методология диагностики объекта проектирования /Сем зан/	4	4	ПК-5	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	0	
Тема 1.1. Понятие и методология диагностики объекта проектирования /Ср/	4	10	ПК-5	Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	0	
Тема 1.2. Региональная экономическая диагностика /Лек/	4	4	ПК-5	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э9 Э10 Э11	0	
Тема 1.2. Региональная экономическая диагностика /Сем зан/	4	4	ПК-5	Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э9 Э10 Э11	0	
Тема 1.2. Региональная экономическая диагностика /Ср/	4	10	ПК-5	Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э9 Э10 Э11	0	
Тема 1.3. Комплексная диагностика системы управления регионом /Лек/	4	4	ПК-5	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э9 Э10 Э11	0	

Тема 1.3. Комплексная диагностика системы управления регионом /Сем зан/	4	4	ПК-5	Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э9 Э10 Э11	0	
Тема 1.3. Комплексная диагностика системы управления регионом /Ср/	4	10	ПК-5	Л2.2Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э9 Э10 Э11	0	
<b>Раздел 2. Комплексная диагностика на микроуровне</b>						
Тема 2.1. Функциональная диагностика: маркетинг, производственно-хозяйственный анализ /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э7	0	
Тема 2.1. Функциональная диагностика: маркетинг, производственно-хозяйственный анализ /Сем зан/	4	4	ПК-5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э7	0	
Тема 2.1. Функциональная диагностика: маркетинг, производственно-хозяйственный анализ /Ср/	4	10	ПК-5	Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э7	0	
Тема 2.2. Организационно-управленческий анализ /Лек/	4	4	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э4	0	
Тема 2.2. Организационно-управленческий анализ /Сем зан/	4	4	ПК-5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э4	0	
Тема 2.2. Организационно-управленческий анализ /Ср/	4	8	ПК-5	Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э4	0	
<b>Раздел 3. Диагностика финансово-экономической составляющей</b>						
Тема 3.1. Финансово-хозяйственный анализ состояния предприятия /Лек/	4	4	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э5 Э6	0	
Тема 3.1. Финансово-хозяйственный анализ состояния предприятия /Сем зан/	4	2	ПК-5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	

Тема 3.1. Финансово-хозяйственный анализ состояния предприятия /Ср/	4	10	ПК-5	Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э5 Э6	0	
Тема 3.2. Сбалансированная система показателей и экономическая добавленная стоимость /Лек/	4	2	ПК-5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э5 Э6	0	
Тема 3.2. Сбалансированная система показателей и экономическая добавленная стоимость /Сем зан/	4	2	ПК-5	Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э5 Э6	0	
Тема 3.2. Сбалансированная система показателей и экономическая добавленная стоимость /Ср/	4	11	ПК-5	Л2.1 Л2.2Л3.2 Э1 Э5 Э6	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Комплексная диагностика» используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), практические занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь со студентами, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilьмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономаренко, Е. В., Гладченко Т. Н.	Комплексная диагностика : конспект лекций для обучающихся магистратуры по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (174 с.)	Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Савчук, В. П.	Диагностика предприятия. Поддержка управленческих решений (176 с.)	Москва : Лаборатория знаний, 2020

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Казанская, А. Ю., Компаниец, В. С.	Комплексный подход к оценке социально-экономического состояния муниципальных образований : учебное пособие (225 с.)	Саратов : Вузовское образование, 2019

**3. Методические разработки**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. В. Пономаренко, Е. А. Шумкова	Комплексная диагностика: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа "Управление проектами") очной / заочной форм обучения (68 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021
Л3.2	Е. В. Пономаренко, Е. А. Шумкова	Комплексная диагностика : методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа "Управление проектами") очной / заочной форм обучения (38 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

**4.2. Перечень ресурсов****информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Торгашев Р.Е. Государственная региональная политика и стратегическое управление экономикой региона: учебник для вузов. – Ульяновск: «Зебра», 2017. – 131 с.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30631807">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30631807</a>
Э2	Комплексная методика диагностики благосостояния личности и территории проживания / А.А. Куклин, В.П. Чичканов, Е.В. Васильева, А.В. Васильева, М.С. Печеркина, Т.В. Тарасьева, Т.О. Кашина, А.С. Найденов, Н.Л. Никулина, П.А. Пыхов, К.С. Наслунга; под ред. д-ра экон. наук А.А. Куклина, члена-корреспондента РАН В.П. Чичканова. – Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2015. – 136 с. -	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25393375">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=25393375</a>
Э3	Региональное управление: учебник / коллектив авторов; Волгоградский институт управления – филиал ФГБОУ ВО РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС, 2017. – 184 с.	<a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36764943">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36764943</a>
Э4	Токмакова Н. О. Организационная диагностика: учебное пособие / Н. О. Токмакова, М. В. Андриянова. — Москва : Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2004. — 84 с. — ISBN 5-7764-0279-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOK	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10732.html">http://www.iprbookshop.ru/10732.html</a>
Э5	Герасимова В.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / Герасимова В.Д., Туктарова Л.Р. — Москва : КноРус, 2020. — 505 с.	<a href="https://book.ru/book/932480">https://book.ru/book/932480</a>
Э6	Савиных А.Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебное пособие / А.Н. Савиных— Москва: КноРус, 2020. — 299 с.	<a href="https://book.ru/book/933498">https://book.ru/book/933498</a>
Э7	Шадрин Г.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Г.В.Шадрин. — Москва: Евразийский открытый институт, 2008. — 216 с.	<a href="http://www.iprbookshop.ru/10703.html">http://www.iprbookshop.ru/10703.html</a>
Э8	Булыгина О.В., Селявский Ю.В., Офицеров А.В. Диагностика реализации инновационных проектов с	<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=23861585">https://elibrary.ru/item.asp?id=23861585</a>

	использованием нечетко-сетевых иерархических моделей // Путеводитель предпринимателя. - М.: Российская Академия предпринимательства. - №27. – 2015. – С.96-104.	
Э9	О республиканских программах: Закон ДНР от 02.10.2015 г. (Постановление №1-369П-НС) // Народный Совет ДНР.	<a href="https://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-respublikanskih-programmah/">https://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-respublikanskih-programmah/</a>
Э10	Приказ Министерства экономического развития Донецкой Народной Республики №150 от 07.09.2020г. Об утверждении Методических рекомендаций по подготовке отчетов о выполнении республиканских программ Донецкой Народной Республики. Опубликовано 07.09.2020г	<a href="http://mer.govdnr.ru/index.php?option=com_phocadownload&amp;view=category&amp;id=51:prikazy-minekonomrazvitiya-dnr">http://mer.govdnr.ru/index.php?option=com_phocadownload&amp;view=category&amp;id=51:prikazy-minekonomrazvitiya-dnr</a>
Э11	Порядок разработки и реализации республиканских программ Донецкой Народной Республики, утвержденный Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 17 декабря 2016 г. № 13-2	<a href="https://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-respublikanskih-programmah/">https://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-respublikanskih-programmah/</a>

#### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электронно-библиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств.

Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК ), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian (лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Сfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3).

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Электронный каталог изданий ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" - <http://unilib.dsum.internal/>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» - <https://cyberleninka.ru/>

Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н. К. Крупской - <http://www.lib-dpr.ru/>

Научная электронная

библиотека eLIBRARY.RU -<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека Института проблем рынка РАН Российской академии наук (ИПР РАН) – <http://www.ipr-ras.ru/libr.htm>;

ГУК "Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской";

ЧОУ ВО "Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса";

ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет".

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и про-межуточной аттестации № 605 учебный корпус № 1.

- комплект мультимедийного оборудования: экран для проектора (переносной), мультимедий-ный проектор (переносной) Epson H311B LCD Projector, ноутбук Samsung RV408 (NP-RV408-A01UA) (Экран 14" (1366x768) LED, глянцевый / Intel Celeron Dual Core T3500 (2.1 ПГц) / RAM 2 ГБ / HDD 250 ГБ / Intel GMA 4500M / DVD Super Multi / LAN / Wi-Fi / веб-камера / DOS) с установленным ПО (Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0)), подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГОУ ВПО «ДО-НАУИГС»);

- специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (80), стационарная доска, доска передвижная;

- учебно-наглядные пособия, демонстрационные плакаты.

Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации:

Читальный зал № 1, аудитория 406 учебный корпус № 1. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а;  
Читальный зал № 2, аудитория 323, 324 учебный корпус № 6. Адрес: г. Донецк, ул. Арте-ма 94.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамен):

1. Каково соотношение понятий: диагностика, анализ, оценка?
2. Отличаются ли между собой процесс диагностики и мониторинга?
3. Что относится к объектам и субъектам проектирования? Приведите примеры.
4. Как цель диагностики объекта проектирования может влиять на процесс и результат диагностики? Приведите примеры.
5. Какие элементы аналитического исследования относятся к стратегическому, финансово-экономического и функционального типа диагностики (отдельно)?
6. Приведите положительные и отрицательные аспекты привлечения независимых консультантов при проведении диагностики.
7. Как проводят российские руководители диагностику своих предприятий? Как при этом используют результаты? Какие ошибки?
8. Назовите основные составляющие стратегического анализа и их основные элементы.
9. Для чего предназначен ситуационный анализ?
10. Для исследования внешней среды компании обычно выделяют семь сегментов. Дайте характеристику этим сегментам.
11. Какие три составляющие изучаются в процессе исследования окружающей среды организации / региона.
12. Анализ региональной ситуации: основные показатели и этапы.
13. Методы анализа региональной проблемы?
14. Инструменты определения региональных приоритетов?
15. SWOT-анализ региона: особенности и специфика
16. PESTER-анализ региона: особенности проведения и оценки.
17. Какие основные идеи мультиатрибутивной концепции товара / услуги?
18. Какие этапы включает позиционирование товара?
19. В чем отличие между стратегической и функциональной диагностикой?
20. Опишите матричную модель экспресс-диагностики предприятия.
21. Какие объекты анализируются в процессе диагностики маркетинга?
22. Какой закон лежит в основе ABC-метода?
23. Перечислите и опишите этапы ABC-классификации.
24. Какие два критерия используются для построения матрицы ценностей клиента?
25. Какова цель производственно-хозяйственного анализа компании?
26. Дайте характеристику трех основных блоков производственно-хозяйственного анализа.
27. Что такое процесс управление организацией?
28. Перечислите четыре основных вида деятельности, осуществляемых менеджментом в ходе управления.
29. Перечислите основные направления организационно-управленческого анализа и дайте им характеристику.
30. Каковы составляющие ориентиров организации в системе системы планирования?
31. Для чего необходима миссия, что она дает для организации? В чем отличие цели и миссии организации? Приведите примеры из зарубежной и отечественной практике.
32. Какими пятью признаками обладает любая организация, различные формы проявления которых влияют на ее структуру?
33. Осуществление каких мероприятий предполагается при анализе организационной структуры?
34. Перечислите три основных направления анализа мотивации (координирования) сотрудников.
35. Какие требования предъявляются к эффективности системы контроля на предприятии?
36. Какие выделяются три направления анализа управления персоналом?
37. Перечислите направления анализа эффективности функциональных подсистем системы управления персоналом.
38. Каковы основные цели диагностики финансово-хозяйственного состояния предприятия?
39. Какие источники информации для диагностики финансово-хозяйственного состояния предприятия относятся к учетным и внеучетным?

40. Какие обобщающие данные можно извлечь непосредственно из финансовых отчетов предприятия?
41. В чем суть принципа сравнимости финансовых показателей?
42. Приведите классификацию финансовых коэффициентов.
43. Что выступает в качестве критерия интегральной оценки финансового состояния предприятия?
44. При построении какой модели учитываются два показателя, от которых зависит вероятность банкротства: коэффициент текущей ликвидности (покрытия) и отношение заемных средств к активам.
45. С помощью какой формулы оценивается вероятность банкротства на основе Z-счета Альтмана?
46. Как рассчитывается коэффициент Бивера и какие тенденции развития предприятия он дает возможность установить?
47. В чем преимущества и недостатки формулы Du Pont?
48. Причины появления новых показателей эффективности деятельности компаний
49. Основная идея и принципы сбалансированной системы показателей (BSC)
50. Показатель: экономическая добавленная стоимость (EVA) и его интеграция в сбалансированную систему показателей (BSC)

### 5.2. Темы письменных работ

1. Диагностика социально-экономического комплекса региона.
2. Направления диагностики отраслевой структуры национальной экономики (региона).
3. Диагностика природно-ресурсного потенциала региона.
4. Метод диагностики региональной экономики «затраты-выпуск»
5. Методы диагностики / анализа межотраслевого баланса региона.
6. Методы диагностики территориальных социально-экономических диспропорций.
7. Диагностика регионального рынка труда / финансового / недвижимости / потребительского / инвестиционного и проч.
8. Диагностика инфраструктуры в экономике региона.
9. Организационно-управленческий анализ организации.
10. Корпоративная культура организации: методы оценки.
11. Сбалансированная система показателей организации.
12. Функциональная диагностика организации.
13. Производственно-хозяйственный анализ организации.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Комплексная диагностика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Комплексная диагностика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос по изучаемой теме
2. Выполнение ситуационных и практических заданий, решение задач
3. Эссе (доклад) с презентацией
4. Тестовые задания
5. Научная составляющая

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудиторные занятия по дисциплине "Проектный анализ" проводятся в форме лекций и семинарских занятий.

На лекционных занятиях, согласно учебному плану дисциплины, обучающимся предлагается рассмотреть основные темы курса. Студенту предлагается участвовать в диалоге с преподавателем, в ходе которого могут обсуждаться моменты, актуальные для его будущей практической деятельности; он может высказать свое мнение после сопоставления разных фактов и разнообразных точек зрения на них.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения презентационных материалов или учебной литературы, в которых дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Методические указания по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине организована в следующих видах:

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

решение практических заданий и задач;

анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа;

анализ проблемных ситуаций;

подготовка докладов выступлений на семинарских занятиях, на конференциях;

работа с вопросами для самопроверки и тестами.

Результаты самостоятельной работы является подготовка эссе и докладов, сообщений по конкретной тематике учебной дисциплины, которые контролируются преподавателем и учитываются при текущей аттестации студента.

Самостоятельная работа студентов, изучающих дисциплину "Проектный анализ" включает в себя не только повторение пройденного материала по конспектам лекций, но и ознакомление с рекомендованной по каждой учебной теме учебной и научной литературой, подготовку эссе и компьютерных презентаций.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1) мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).

2) мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

вступление

тезис, аргументы

тезис, аргументы

заключение.

Объем эссе – до 5 стр., формат А4 (210\*297мм), нумерация страниц внизу, поля: слева - 30 мм; справа - 10 мм; сверху - 20 мм; снизу - 20 мм.

В заключении излагаются выводы, сделанные студентом в соответствии с целями и задачами, заявленными в исследовании, а также в случае целесообразности, рекомендации, которые вытекают из предмета исследования и могут быть использованы в практике государственного и муниципального управления.

Список использованных источников включает в себя реально использованные в ходе подготовки эссе источники и должен быть оформлен согласно правилам библиографического описания.