

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет государственной службы и управления
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами



УТВЕРЖДАЮ
Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки	<i>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</i>
Профиль	<i>Управление проектами</i>
Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная / заочная</i>
Общая трудоемкость	<i>9 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк
2023

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1000).

Составители:

канд. гос. упр., доцент



Е.Л. Морозов

д-р гос. упр., профессор



Е.В. Пономаренко

канд. гос. упр., доцент

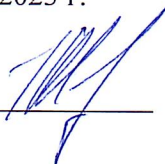


Т.Н. Гладченко

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами.

Протокол № 11 от «18» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой _____



Е.Л. Морозов

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ 6	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	6
5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	11
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	21
9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	21
10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ.....	22
11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ	24
12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	24
13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	25
Приложение 1 Образец заявления обучающегося на закрепление темы магистерской диссертации	26
Приложение 2 Образец заявления на разрешение пройти ГИА с применением электронного обучения.....	27
Приложение 3 Форма заявления на апелляцию.....	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (далее – ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами»)* в полном объеме.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление*:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1000);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями); и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации об образовании;

- Устав ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2023 № 202 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации для лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в 2022/23 и 2023/24 учебных годов по образовательным программам высшего образования»;

- приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2023 г. № 202 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации для лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в 2022/23 и 2023/24 учебных годах по образовательным программам высшего образования";

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 670 «Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;

- локальные нормативные акты Академии;

- и другие нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами»), реализуемая в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

1.3. Программа ГИА включает в себя:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственный экзамен (итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки), позволяющий выявить и оценить теоретическую

подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности;

б) подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (ВКР, магистерской диссертации) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере государственного и муниципального управления, управления государственными и муниципальными проектами и программами.

1.4. **Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль – Управление проектами)* и качества его подготовки к деятельности в сфере государственного и муниципального управления: государственное управление и местное самоуправление; управление в государственных учреждениях, в органах местного самоуправления, государственных и коммунальных предприятиях; управление в социальной сфере; управление в некоммерческих организациях; управление государственными и негосударственными проектами и программами; управление интеллектуальной собственностью; управление в иных организациях, связанное с взаимоотношениями с государственными органами, органами местного самоуправления и гражданами.

К задачам ГИА относятся:

- оценка способности и умений выпускников опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.5. ГИА осуществляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем профессиональном образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

1.6. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы.

Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются проректором, курирующим учебную работу, не позднее 6 месяцев до даты начала проведения ГИА.

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами»)* и хранится на выпускающей кафедре инновационного менеджмента и управления проектами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки *38.04.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами»)*.

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата / магистратуры, должен обладать компетенциями, предусмотренными соответствующей ОПОП ВО.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (Приложение 3)

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация проходит в 4 семестре на очной форме обучения и 5 семестре на заочной форме обучения на базе знаний, полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин и прохождения практик по направлению подготовки **38.04.04** Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами») и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 4 (5) семестре (2 / 3 курс) обучения в объеме академических часов (9 ЗЕТ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области:

01 образование и наука;

08 Финансы и экономика;

сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

Общая трудоемкость в виде часов и зачетных единиц берется из учебного плана соответствующего направления подготовки:

Виды учебной работы	В академических часах	В зачетных единицах
Общая трудоемкость ГИА по учебному плану	324	9
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	96	2,33
Подготовка к сдаче государственного экзамена	24	0,66
Вид контроля: сдача государственного экзамена		
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	216	6
Выполнение, написание и оформление ВКР		
Вид контроля: защита ВКР		

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (Протокол Ученого совета № 8 от 23.03.2023 г.).

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана. Государственный экзамен по ООП «Государственное и муниципальное управление» магистерская программа «Управление проектами» проводится в форме тестирования и решения комплексного задания.

Дисциплины обязательной части:

1. Теория и механизмы современного государственного управления.
2. Управление государственными и муниципальными проектами и программами.

Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений:

3. Проектный анализ.
4. Управление проектами государственно-частного партнерства.
5. Социокультурное проектирование.

Билет для сдачи государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 50 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и одного практического задания.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Теория и механизмы современного государственного управления

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-методологические основы развития государственного управления

Тема 1.1. Верховная власть и ее роль в развитии государственной политики.

Тема 1.2. Государственная политика как фактор жизнеобеспечения общества.

Тема 1.3. Теоретические и практические аспекты формирования государственного управления.

Тема 1.4. Государственное управление как сложное, многоаспектное явление социального управления.

Тема 1.5. Субъективные факторы и ресурсное обеспечение развития государственного управления.

Тема 1.6. Роль системного подхода в развитии государственного управления.

Тема 1.7. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении.

Тема 1.8. Государственно-управленческая деятельность.

Тема 1.9. Основные технологии современного государственного управления.

Раздел 2. Механизмы современного государственного управления

Тема 2.1. Конституционные основы развития механизмов государственного управления.

Тема 2.2. Методологические основы развития механизмов государственного управления.

Тема 2.3. Конституционные модели формирования механизмов государственного управления.

Тема 2.4. Общественный контроль в современном государственном управлении.

Тема 2.5. Государственная служба в механизме государственного управления.

Тема 2.6. Муниципальное управление как базовый механизм децентрализации полномочий органов государственного управления.

Тема 2.7. Кадровая политика в системе государственного управления.

Тема 2.8. Профессиональная культура в системе государственного управления.

Тема 2.9. Эффективность государственного управления.

Рекомендованная литература:

а) основная

- 1) Егорова М.В. Теория и механизмы современного государственного управления: учебное

пособие для студентов ОУ «магистр» направления подготовки 38.04.02 «Менеджмент». - Донецк: ДОНАУИГС, 2018. - 241 с.

2) Теория и механизмы современного государственного управления: конспект лекций для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерские программы: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами) очной / заочной форм обучения / Минобрнауки ДНР, ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», Кафедра теории управления и государственного администрирования ; сост. А. Д. Шемяков. – Донецк: ФГБОУ ВО ДОНАУИГС, 2020. – 198 с. – URL: <https://zenodo.org/record/3957594#.YX1jzp5Bw2w>

б) дополнительная

3) Захарова С.Г., Соменкова Н.С. Государственное и муниципальное местное управление: учебное пособие. — Екатеринбург: Издательские решения, 2019. — 294 с.

4) Общественный контроль в государственном и муниципальном управлении: учебное пособие для студентов 3 учебной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (профили: «Региональное управление и местное самоуправление», «Управление проектами») очной / заочной формального обучения / А.Д. Шемяков, С.М. Качан; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра теории управления и государственного администрирования. - Донецк: ДОНАУИГС, 2019. - 248 с. – URL: <https://zenodo.org/record/3686787#.YX1jfZ5Bw2w>

6.2. Управление государственными и муниципальными проектами и программами

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология управления проектами и программами

Тема 1.1. Проектно-ориентированное управление.

Тема 1.2. Стандартизация системы управления программами и портфелями проектов.

Тема 1.3. Методология управления проектным циклом государственных политик и программ.

Раздел 2 Процессы управления программами

Тема 2.1. Управление содержанием и сроками программы.

Тема 2.2. Управление финансами программы.

Тема 2.3. Управление качеством программы.

Тема 2.4. Управление рисками программы.

Тема 2.5. Управление коммуникациями программы.

Тема 2.6. Управление ресурсами и поставки программы.

Раздел 3. Управление проектным офисом

Тема 3.1. Проектный офис.

Тема 3.2. Заинтересованные стороны.

Тема 3.3. Оценка и мониторинг государственных политик и программ.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Управление проектами: учебник для обучающихся по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» / Т.Н. Гладченко, Е.Л. Морозов, Е.В. Пономаренко, А.В. Савенко; под общ. ред. Е.В. Пономаренко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ДонАУиГС, 2021. – 365 с. – URL: <https://zenodo.org/search?page=1&size=20&q=5040788>

б) дополнительная

2). Гатина Л. И. Проектный и программный подходы в государственном и муниципальном управлении: учебно-методическое пособие / Гатина, Л. И. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 128 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109583.html>

6.3. Проектный анализ

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Концепция и методология проектного анализа

Тема 1.1. Концепция проекта, его жизненный цикл.

Тема 1.2. Концепция затрат и выгод в проектном анализе.

Тема 1.3. Оценка эффективности проекта.

Раздел 2. Аспекты проектного анализа

Тема 2.1. Маркетинговый анализ.

Тема 2.2. Технический и экологический анализ.

Тема 2.3. Институциональный и социальный анализ.

Раздел 3. Финансово-экономический анализ проектов с учетом рисков

Тема 3.1. Финансовый и экономический анализ проекта.

Тема 3.2. Принятие проектных решений в условиях риска и неопределенности.

Тема 3.3. Анализ и оценка проектных рисков.

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Пономаренко Е.В. Проектный анализ: учебное пособие для обучающихся магистратуры по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» / Е. В. Пономаренко, Е.А. Пылько; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 287 с.

2) Аптекарь, С.С. Проектный анализ: Учебное пособие / С.С. Аптекарь, Ю.Л. Верич; ГО ВПО Донец. нац. ун-т. экономики и торговли им. М. Туган-Барановского, финансов. - Донецк: ГО ВПО ДонНУЭТ, 2017. - 217 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39552368>

б) дополнительная

3) Смирнов В.Б. Проектный анализ: учебное пособие / Смирнов В.Б., Кирюхина С.Е.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08452-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91054.html>

4) Никонова И.А. Стоимостная оценка в проектном анализе и проектном финансировании: учебник для магистратуры / Никонова И.А. — Москва: Прометей, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-907166-04-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94540.html>

5) Никонова, И.А. Проектный анализ и проектное финансирование / И.А. Никонова. — М.: Альпина Паблшер, 2012. — 154 с. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22315123>

6) Оноприенко, Ю.Г. Проектный анализ: практикум: учебное пособие / Ю.Г. Оноприенко, В.Н. Цыганкова; ВолгГТУ. – Волгоград, 2020. – 80 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44508367>

6.3. Управление проектами государственно-частного партнерства

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы государственно частного партнерства

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законодательная и нормативная база проектов ГЧП

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты государственно-частного партнерства

Тема 1.3. Теория и мировая практика государственно-частного партнерства

Тема 1.4. Государственно-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

Раздел 2. Основные формы государственно-частного партнерства

Тема 2.1. Реализация проектов государственно-частного партнерства

Тема 2.2. Финансовый механизм государственно-частного партнерства в системе государственного управления

Тема 2.3. Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП проектов

Тема 2.4. Аренда и концессия как форма ГЧП

Раздел 3. Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и региональные аспекты

Тема 3.1. Государственно-частное партнерство в сфере экономики

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Государственно-частное партнерство : региональные аспекты управления : учебное пособие для бакалавров и магистрантов направления "Экономика" и "Менеджмент" / И.Н. Ткаченко, М.В. Евсеева, Я.В. Савченко, [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015, - 188 с.

б) дополнительная

2) Глухов В.В. Государственно-частное партнерство : теоретические основы, базовые принципы и практика реализации: монография. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. - 572 с.

3) Киреева, А. В., Соколов, И.А., Тищенко, Т. В., Худько, Е. В. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций: монография. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 516 с.

4) Филиппова, Л. Е. Государственно-частное партнерство в мировой экономике: научно-практическое пособие. - Минск : Мисанта, 2012. – 160 с.

6.5. Социокультурное проектирование

Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования

Тема 1.1. Логический генезис социального проектирования

Тема 1.2. Современные концепции социально-проектной деятельности

Тема 1.3. Теоретико-методологические основы социокультурного проектирования

Раздел 2. Технология анализа социокультурной ситуации

Тема 2.1. Социокультурная ситуация и региональные проблемы

Тема 2.2. Образ жизни как элемент социокультурного проектирования

Тема 2.3. Социология глубин. Глубинное регионоведение

Раздел 3. Технология реализации и оценки социокультурного проектирования

Тема 3.1. Специфика и технология разработки региональных социокультурных программ

Тема 3.2. Социокультурный проект

Тема 3.3. Оценка социальной эффективности программ и проектов

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Гладченко, Т.Н. Социокультурное проектирование : учебное пособие для обучающихся 2 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (магистерская программа «Управление проектами») очной / заочной форм обучения / Т. Н. Гладченко ; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. – 329 с.

б) дополнительная

2) Управление проектами : учебник для обучающихся по направлениям подготовки укрупненной группы 38.00.00 Экономика и управление / Т. Н. Гладченко , Е. Л. Морозов , Е. В. Пономаренко , А. В. Савенко ; под общ. ред. Е. В. Пономаренко ; Минобрнауки ДНР , ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» , Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами . – Донецк : ДОНАУИГС , 2021 . – 365 с.

7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

7.1. Примеры заданий

7.1.1. Типовые тестовые задания, выносимые на государственный экзамен (предполагают один правильный вариант ответа)

№ вопроса	Содержание задания
<i>Теория и механизмы современного государственного управления</i>	
1	<p><i>Суть управления означает:</i></p> <p>А. Упорядочение взаимосвязей между элементами любой системы;</p> <p>Б. Сложный универсальный общественный феномен, обеспечивающий достижение цели;</p> <p>В. Выполнение функции организованных систем, которая обеспечивает сохранение их структуры, поддержку режима деятельности, достижения поставленной цели;</p> <p>Г. Осуществление управляющего влияния на соответствующие объекты.</p>
2	<p><i>Субъектом верховной власти в конституционной монархии является:</i></p> <p>А. Совокупность физических лиц, обнимающих собою представителя королевской власти и народное представительство.</p> <p>Б. Монарх (царь, король и т.п.).</p> <p>В. Государственные и общественные институты.</p> <p>Г. Руководитель Парламента.</p>
3	<p><i>«Дерево целей» – это:</i></p> <p>А. Совокупность закономерностей целеобразования и формирования иерархических структур;</p> <p>Б. Обоснованность и однозначность понимания решения поставленных задач;</p> <p>В. Метод ориентированный на получение относительно устойчивой структуры целей, проблем, направлений;</p> <p>Г. Совокупность нормативно-правовых актов регулирующих деятельность органов государственной власти</p>
4	<p><i>Механизм государственного управления представляет собой:</i></p> <p>А. Структурно оформленная система воздействия на общественные процессы государственной службы и ее персонала, государственных фондов и учреждений с целью реализации эффективной управленческой деятельности;</p> <p>Б. Организационная структура органов, учреждений, организаций, должностных лиц и властных структур местного самоуправления деятельность, которой направлена на организацию эффективного взаимодействия субъектов и объектов в обществе;</p> <p>В. Функционально и иерархически упорядоченная система государственных и муниципальных органов, организаций, предприятий и учреждений, которая обеспечивается единством государственной власти, единым правовым пространством и едиными принципами деятельности всех входящих в неё структур;</p> <p>Г. Система законов и нормативных актов, положений, инструкций, приказов и распоряжений, направленных на организацию управленческой деятельности органов власти.</p>
5	<p><i>Государственная политика представляет собой:</i></p> <p>А. Обеспечение целостности и стабильности общества.</p> <p>Б. Очень сложное, разнообразное, динамическое и переменчивое явление, которое развивается на социальном пространстве и включает политические отношения, институты, процессы и сознание людей,</p>

№ вопроса	Содержание задания
	<p>вступающих в мир политики.</p> <p>В. Неотъемлемая часть человеческой культуры, проявляющаяся во всех взаимоотношениях и структурах общества, пронизывающая общественную и частную жизнь человека.</p> <p>Г. Совокупность целей, заданий, приоритетов, принципов, стратегических программ и плановых мероприятий, которые разрабатываются и реализуются органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества. Это целеустремленная деятельность органов государственной власти по решению общественных проблем, достижению и реализации общезначимых целей развития всего общества или его отдельных сфер.</p>
<i>Управление государственными и муниципальными проектами и программами</i>	
1	<p><i>Области знания управления проектами:</i></p> <p>А. включают инициирование, планирование, исполнение, контроль, и завершение;</p> <p>Б. содержат девять различных областей, реализующихся совместно;</p> <p>В. содержат пять различных процессов, сводящих фазы проекта воедино;</p> <p>Г. включают процессы планирования, исполнения и контроля как три взаимосвязанных процесса.</p>
2	<p><i>В группу проектирования организационной системы входят...</i></p> <p>А. специалисты в области системного анализа;</p> <p>Б. операторы производственных процессов;</p> <p>В. инженеры-технологи;</p> <p>Г. специалисты ситуационных центров.</p>
3	<p><i>Разработка планов предприятия включает...</i></p> <p>А. определение потребности в средствах и предметах труда;</p> <p>Б. контроль функционирования хозяйственной системы;</p> <p>В. повседневное изучение выполнения плановых заданий;</p> <p>Г. оценку степени влияния различных факторов на отклонения от плана.</p>
4	<p><i>Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?</i></p> <p>А. навыки ведения переговоров (Negotiation skills);</p> <p>Б. навыки влияния (Influencing skills);</p> <p>В. коммуникативные навыки (Communication skills);</p> <p>Г. навыки решения проблем (Problem-solving skills).</p>
5	<p><i>Вы - руководите проектом, который находится на стадии исполнения. Вы постоянно оцениваете проект, даете рекомендации по сменам и исправлению дефектов, предлагаете корректирующие действия. Какой процесс Вы выполняете?</i></p> <p>А. управление интеграцией;</p> <p>Б. управления содержанием;</p> <p>В. мониторинг и контроль;</p> <p>Г. управление коммуникациями.</p>
<i>Проектный анализ</i>	
1	<p><i>Ценность проекта определяется:</i></p> <p>А. суммой всех положительных результатов;</p> <p>Б. разницей между дополнительными положительными и отрицательными результатами проекта;</p> <p>В. разницей между текущими притоками и оттоками функционирующей организации (предприятия);</p> <p>Г. последствиями от результатов всех проектных мероприятий.</p>
2	<p><i>Сущность проектного анализа в следующем:</i></p>

№ вопроса	Содержание задания
	<p>А. это способ сопоставления затрат и выгод проекта; Б. метод системной оценки преимуществ проекта; В. методология оценки проектов с учетом альтернативного использования ресурсов; Г. методология оценки проектов, позволяющая учитывать макро- и микроэкономические последствия их реализации;</p>
3	<p><i>Система поддержки принятия решений обеспечивает...</i> А. перестройку форм и способов представления информации в процессе решения задачи; Б. поддержку рабочих групп; В. использование искусственного интеллекта; Г. решение проблем, которые не могут быть формализованы заранее.</p>
4	<p><i>К общеприменимым методикам оценки экологических последствий реализации инвестиционного проекта относятся:</i> А. использование суррогатных цен; Б. оценка превентивных затрат; В. дифференциация заработной платы; Г. оценка транспортных затрат.</p>
5	<p><i>В процессе реагирования на риски Вы идентифицировали дополнительные риски. Какой шаг является следующим?</i> А. добавить резервы в проект для учета рисков и сообщить руководству; Б. задокументировать риски и просчитать ожидаемые последствия, вероятность и влияние в случае его наступления; В. определить наступление риски, связанные с этим расходы, расходы добавить к стоимости проекта в качестве резерва; Г. добавить 10% к стоимости проекта и уведомить клиента.</p>
<i>Управление проектами государственно-частного партнерства</i>	
1	<p><i>Определите правильный состав участников государственно-частного партнерства:</i> А. лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания; Б. публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства; В. кредитор, заемщик, гарант; Г. заказчик, инвестор, подрядчик.</p>
2	<p><i>В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:</i> А. соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций; Б. соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти; В. юридически закрепленную форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов; Г. соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.</p>
3	<p><i>Укажите основные признаки государственно-частного партнерства:</i> А. юридическое оформление, общественная направленность, целевая направленность; Б. юридическое оформление, направленность на решение частных интересов. В. возвратность, платность, срочность.</p>
4	<p><i>Отношения в процессе взаимодействия публичного и частного сектора по поводу строительства эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.</i></p>

№ вопроса	Содержание задания
	А. объект ГЧП; Б. предмет ГЧП; В. субъект ГЧП; Г. цель ГЧП.
5	<i>В широком смысле к основным формам ГЧП сфере экономики и государственного управления нельзя отнести:</i> А. концессионные соглашения; Б. государственные контракты; В. отношения кредиторов; Г. финансовую аренду (лизинг).
Социокультурное проектирование	
1	<i>В основе технологии социально-культурного проектирования лежит</i> А. проблемно ориентированный анализ проблемы; Б. проблемно ориентированный анализ ситуаций и проблем; В. проблемно ориентированный анализ ситуации
2	<i>Проблемно-ориентированный подход в рамках социокультурного проектирования предусматривает:</i> А. имеет целью создание нового или реконструкцию имеющегося объекта, выполняющего важную социокультурную функцию. Это может быть школа, больница, спортивный комплекс, но в качестве объекта проектирования могут выступать также социальные связи и отношения; Б. в рамках данного подхода к социальному проекту предъявляются требования конкретности, научной обоснованности, прямой связи с управлением обществом; В. понимание проектирования как органичного и завершающего этапа социально-диагностической работы.
3	<i>В рамках социально-культурной программы можно поменять условия формирования и реализации образа жизни, изменив ситуацию путем:</i> А. изменения связей и отношений человека с человеком; Б. изменения связей и отношений человека с собой; В. изменения связей и отношений человека со средой
4	<i>Основная задача государства в культурной политике:</i> А. учет, согласование и реализация интересов всех субъектов культурной жизни; Б. планирование, согласование и реализация интересов всех субъектов культурной жизни; В. организация, согласование и реализация интересов всех субъектов культурной жизни.
5	<i>Вам необходимо донести до заинтересованных лиц проекта (stakeholders) некоторую сложную, подробную информацию. Какой метод коммуникаций наилучшим образом подходит для передачи такого типа информации?</i> А. устный (Verbal); Б. вертикальный (Vertical); В. горизонтальный (Horizontal); Г. письменный (Written).

7.1.2. Типовые практические и ситуационные задания, выносимые на государственный экзамен

Дисциплина: Теория и механизмы современного государственного управления

Пример практического задания 1. Вас назначили руководителем администрации города Харцызск. Вам необходимо принять на работу рядовых специалистов в департамент социальной защиты населения.

При подборе кадров в органы государственного управления, внутренними нормативно-правовыми актами, рекомендуется учитывать следующий перечень качеств, которыми должен обладать современный работник органа власти:

Компетентность в избранной сфере управления.

Способность эффективно действовать в условиях рынка.

Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.

Детальное знание основ менеджмента.

Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития сферы социальной защите населения, организовывать свою работу с учетом перспективы.

Способность к овладению основами маркетинга.

Стремление к постоянному обновлению собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями социальной сферы общества.

Уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.

Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми.

Умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.

Иметь организаторские навыки по работе с общественностью.

Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.

Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.

Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.

Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.

Забота о повседневных нуждах работников, их здоровья и работоспособности.

Задание.

Из указанного перечня качеств, которыми должен обладать современный работник органа государственного управления вам необходимо выбрать те которые, на ваш взгляд, наиболее полно подходят при подборе рядовых сотрудников в департамент по социальной защите населения.

Используя полученные знания в процессе обучения, укажите дополнительные качества которыми, на ваш взгляд, должен обладать современный работник департамента по социальной защите населения.

Пример практического задания 2. Определить произведенный региональный ВВП в прогнозируемом периоде. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 73,5 млрд. р., промежуточное потребление — 39 млрд. р. В прогнозируемом периоде намечается повышение производительности труда на 4%, сокращение численности работников — на 2 %, уменьшение промежуточного потребления — на 1 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 16,5%.

Пример практического задания 3. Рассчитать региональный ВВП в прогнозируемом периоде на основе данных по элементам его конечного использования. Потребительские расходы домашних хозяйств составят 25,7 млрд. р., государственные расходы — 8,5 млрд. р., валовое накопление — 9,7 млрд. р., сальдо экспорта (импорта) товаров и услуг — (-1,7 млрд р.).

Дисциплина: Управление государственными и муниципальными проектами и программами

Пример практического задания 1. В городе N реализуется проект по ремонту детского сада, в котором запланировано проведение ремонтных работ фундамента, стен и крыши. Бюджет проекта составляет 5 миллионов рублей. Работа должна быть выполнена за 10 месяцев. Кроме того, изначально запланировано, что 50% работ должно быть выполнено к концу 5-го месяца, 75% работ - к концу 8-го месяца, и 100% работ - к концу 10-го месяца.

По истечению 5 месяцев необходимо сделать анализ и оценку реализации проекта по критериям кассового исполнения (степени освоения бюджета) и доле наступления контрольных событий, используя метод освоенного объема (Earned Value - EV). Метод позволяет интегрировать параметры объема работ, графика и затрат проекта с целью определения текущей производительности.

На момент окончания 5 месяца проведены следующие работы:

Комплексы работ	Доля наступления (выполнения) контрольного события (работ), %	Кассовое исполнение, тыс. руб.
Фундамент	50	1 500
Стены	40	1 200
Крыша	30	900

Дисциплина: Проектный анализ

Пример практического задания 1. Менеджер компании предполагает, что проект потребует инвестиций в размере 250 тыс. долл. и в первый год осуществления проекта даст денежный поток 100 тыс. долл. В каждый последующий год в течение четырех лет денежный поток будет возрастать ежегодно на 5% в связи с инфляционным ростом цен на продукцию, а на шестой, завершающий год, оборудование будет продано по ликвидационной стоимости в размере 13 тыс. долл.. Определить, выгоден ли данный проект, по критериям NPV, IRR, если номинальная ставка альтернативной доходности равна 20% годовых. Ответ обосновать.

Пример практического задания 2. Определить экономическую ценность - NPV и IRR проекта, если инвестиции в проект составляют \$ 250 тыс. долл. и проект на протяжении 4 лет генерирует ежегодные денежные потоки – \$ 100 тыс.долл. при стоимости капитала, равной 10%. Определить коэффициент пересчета для корректирования официального валютного курса, если теневая ценность проекта (NPV) составляет \$ 71 тыс.долл. Сделать выводы.

Пример практического задания 3. Проект требует инвестиций в размере 350 млн. руб. и гарантирует в течение 5 лет ежегодный денежный приток в размере 103 млн. руб. Стоимость капитала составляет 12%.

Задание:

1. Определить выгодность проекта по критериям (NPV, IRR).
2. Оценить эффективность проекта при росте стоимости капитала последние три года на 4% при одновременном увеличении ежегодного денежного притока на 8% в каждый последующий год начиная со второго.
3. Сделать выводы.

Дисциплина: Управление проектами государственно-частного партнерства

Пример практического задания 1. Вы аналитик проекта государственно-частного партнерства. Составьте гибкий бюджет производства продукции предусмотрев 4 варианта объема производства, исходные данные представленные в табл. 1.

Таблица 1

Данные гибкого бюджета для области релевантности (объем) на март 2018 года

	Нормы на единицу, у.е.	Варианты объема			
		1	2	3	4
Количество единиц		10000	12000	14000	16000
Доход (объем продаж)					
Переменные расходы:					
материалы	24				
заработная плата	18				
общепроизводственные расходы	4				
Всего переменных производственных расходов	46	460000			
Переменные административные и коммерческие расходы	5	50000			
Всего переменных расходов	51	510000			
Постоянные расходы:					
производственные		67000			
коммерческие и административные расходы		53000			
Всего постоянных расходов		120000			
Всего расходов					
Операционный прибыль					

Задание:

1. Выполните расчет изменения расходов в зависимости от объема производства.
2. Рассчитайте свой вариант цены на продукцию, с помощью методики критического объема (точки безубыточности), предусмотрев критический объем равен 70% первого варианта.
3. Выполните анализ изменения операционного прибыли в зависимости от объема производства.
4. Определит долю постоянных расходов в общей сумме расходов при изменении объема (для каждого объема). Если возможно установит зависимость.
5. Постройте график зависимости валового дохода и валовых затрат от объема производства. Определите на рисунке «зону экономической безопасности».
6. Предоставьте рекомендации относительно наиболее интересного объема производства, и предоставьте объяснение.

Пример практического задания 2. Вы являетесь работником государственного органа власти субъекта РФ в сфере инвестиционной политики. В ваш государственный орган поступило предложение от частной компании о следующем проекте: частная сторона возводит за счет собственных средств предприятие по производству автомобильных шин, а государство обеспечивает выделение для строительства этого объекта земельный участок и за счет средств регионального бюджета строит к предприятию подъездные пути от ближайшего населенного пункта.

Задание: Вам поручено дать заключение о соответствии подобного проекта принципам ГЧП и возможности его реализации в рамках регионального закона о ГЧП.

Дисциплина: Социокультурное проектирование

Пример практического задания 1. Проанализируйте отличия городского и сельского образа жизни по «точке напряженности» - человек-человек:

Характеристики образа жизни	Город	Село
коммуникации		
отношения		
труд		
спорт		
отдых		
семейные отношения		
дети		
родственники		
знакомые		

Пример практического задания 2. Вы в качестве представителя Министерства молодежной политики ДНР познакомились с владельцем столярно-токарной мастерской, которая, помимо производства замечательных изделий из дерева, помогает подросткам и молодым людям получить профессию. В мастерской существует программа по временному (от 6 месяцев до 1,5 лет) трудоустройству, обучению и профориентации школьников из старших классов и выпускников. При этом в работу вовлекаются члены семей и окружение ребят.

Владелец мастерской обратился в Вам за помощью в определении метрик, с помощью которых можно измерить социальный эффект, создаваемый программой обучения, а также в разработке методики измерения предложенных метрик.

Для разработки методики и определения метрик необходимо заполнить матрицу:

	На кого воздействует проект			
	Школьники и выпускники	Семья, ближайшее окружение	Местное население, общество в целом	Ваш вариант
Что измеряем	1. Развитие молодыми людьми специальных профессиональных навыков и приобретение трудового опыта: количество закончивших программу и выполнивших практическую квалификационную работу, сдавших профессиональный демонстрационный экзамен			
Как измеряем	1. Опросы участников			

7.2. Критерии оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в следующей таблице.

Показатели, критерии и уровни оценивания результатов государственного экзамена:

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность к абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - высокий уровень сформированности компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных отсутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; 7. высокий уровень сформированности компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> При правильном численном ответе, полученном на основании решения по правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам 	<ul style="list-style-type: none"> Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>Хорошо</i>		<p>1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки:</p> <p>2. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>3. допущены один – два недочета</p> <p>4. при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;</p> <p>5. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора;</p> <p>6. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.</p>	<p>Представлено решение задачи по правильным записанным расчетным формулам, но при получении правильного численного результата допущены численных ошибок в расчетах</p>	<p>Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, вне связанные с основным содержанием изложения.</p> <p>Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса</p>
<i>удовлетворительно</i>	<p>- знание учебного материала (учебных дисциплин);</p> <p>- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;</p> <p>- способность абстрактному логическому мышлению;</p> <p>- умение выделить проблемы;</p> <p>- умение определять и расставлять приоритеты;</p> <p>- умение аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем;</p> <p>- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.</p>	<p>1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, показано общее понимание вопроса продемонстрированы достаточные умения усвоенного материала;</p> <p>2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные последующих вопросов;</p> <p>3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</p>	<p>при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме решения расчетных формулах, которых, однако, имеются ошибки, имеющие принципиально значения</p>	<p>В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
неудовлетворительно	низкий уровень сформированности универсальных компетенций	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.	выставляется при полностью неправильном решении	Ответы неверные или отсутствуют

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК на русском языке в письменной форме. При проведении государственного экзамена обучающиеся получают тестовые задания, а также практические или ситуационные задания, которые должны быть выполнены письменно. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом.

Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой балльно-рейтинговой системе. Результаты письменных государственных экзаменов объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии после проверки работ или на следующий рабочий день после дня его проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно разделу 7 Порядка

организации и проведения ГИА выпускников ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ

Развитие механизмов проектного управления в сфере государственных политик и программ (руководитель научного направления: Пономаренко Е.В., д-р гос. упр., проф.)

1. Разработка республиканских программ развития муниципального образования / сельском поселении
2. Повышение результативности программ органов местного самоуправления.
3. Реализация проектов службы по связям с общественностью в органах государственной власти региона.
4. Механизмы управления инвестиционными проектами региона.
5. Программы государственного регулирования рынков (труда, потребительского, продовольственного, промышленной продукции и проч.).
6. Управление программой профессиональной ориентации молодежи в регионе.
7. Государственные программы регулирования и поддержки развития малого предпринимательства в регионе / муниципальном образовании / районе.
8. Государственные программы регулирования качества и конкурентоспособности продукции (услуг) в регионе.
9. Республиканская программа социальной защиты населения в регионе / муниципальном образовании / районе.
10. Программы социальной защиты малообеспеченных слоев населения в регионе / муниципальном образовании / районе.
11. Совершенствование социальной политики в регионе, муниципальном образовании, районе.
12. Формирование демографической политики региона.
13. Программы управления природными ресурсами (по видам ресурсов) региона / республики.
14. Программы управления собственностью муниципального образования и направления ее совершенствования.
15. Программы реформирования и совершенствования управления жилищно-коммунальным хозяйством в регионе.
16. Программы совершенствования маркетинга региона (регионального брендинга) / муниципального образования.
17. Программы управления коммуникационными процессами в муниципальном образовании, органах государственной власти.
18. Программа организации деятельности по связям с общественностью в органах власти.
19. Программа повышения конкурентоспособности города.
20. Формирование системы проектных офисов для реализации государственных / региональных проектов и программ.
21. Совершенствование управления бюджетным процессом региона (муниципального

образования).

22. Разработка проекта государственно-частного / муниципально-частного партнерства.

23. Совершенствование инвестиционной политики при реализации инвестиционных программ и проектов.

24. Проектное финансирование в системе финансового обеспечения инвестиционной деятельности.

25. Система управления коммуникациями и командами в органах государственного и муниципального управления.

**Разработка методологических основ проектного управления инновационным развитием социально-экономических систем
(руководитель научного направления: Морозов Е.Л., канд. гос. упр., доц.)**

1. Разработка системы управления инновационными проектами в организациях, предприятиях, учреждениях.

2. Повышение инновационного потенциала региона (муниципального образования).

3. Организация управления инновационной деятельностью в регионе (муниципальном образовании).

4. Управление процессами в проектно-ориентированной организации.

5. Инструментальные средства достижения качественных результатов на каждом этапе менеджмента качества проекта.

6. Совершенствование системы менеджмента качества проекта / программы.

7. Управление бюджетом проекта (на примере организации, предприятия, учреждения).

8. Гибкие подходы в управлении государственными и муниципальными проектами / программами.

9. Внедрение технологии бережливого производства (Lean production, Lean manufacturing).

10. Разработка стандарта управления проектами / программами на предприятии.

11. Подходы к оценке эффективности и результативности государственных и муниципальных программ и проектов.

12. Система показателей результативности проектов на основе стратегического анализа.

13. Исследование организации управления проектами в организации, предприятии, учреждении, органах государственного и муниципального управления.

14. Совершенствование системы управления программой / портфелем проектов.

15. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами.

16. Управление проектами / программами в условиях риска и неопределенности.

17. Развитие теории, методологии и совершенствование современных инструментов проектного анализа (на примере организации, учреждения).

18. Менеджмент социокультурной деятельности в рамках реализации государственных / муниципальных программ / проектов.

26. Обеспечение устойчивости государственного / муниципального проекта / программы / портфеля проектов.

27. Экономическое обоснование инвестиционного проекта в муниципальном образовании.

28. Система управления виртуальными командами в органах государственного и муниципального управления.

29. Социальные программы / проекты как форма развития гражданских инициатив молодежи.

**Разработка моделей инновационного управления образовательными системами на микро-, мезоуровнях
(руководитель научного направления: Гладченко Т.Н., канд. гос. упр.)**

1. Программы модернизации образовательной среды в образовательную экосистему
2. Создание модели управления инновационными процессами в образовательной организации
3. Система мотивации персонала проектно-ориентированной образовательной организации.
4. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности образовательной организации.
5. Программы / проекты управления мотивацией персонала в образовательной организации.
6. Совершенствование процесса управления заинтересованными сторонами республиканских программ.
7. Управление образовательной средой на основе методологии Agile.
8. Программы формирования инновационной образовательной системы.
9. Проектно-ориентированная модель управления в образовательной организации.

**Исследование принципов проектирования и организации функционирования инновационных структур на микро- и макроуровне
(руководитель научного направления: Ярембаш А.И., д-р экон. наук, доц.)**

1. Организация офиса управления проектами на основе оценки уровня зрелости проектного управления.
2. Совершенствование организационно-функционального механизма инновационной / инвестиционной деятельности в регионе.
3. Управление развитием инновационной инфраструктуры региона.
4. Проблемы и перспективы развития молодежного и инновационного предпринимательства.
5. Реструктуризация агропромышленного комплекса региона.
6. Программа развития фермерских хозяйств региона.
7. Программы рекультивации земель промышленных объектов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Требования к содержанию, форме, структуре, объему, подготовке и защите, а также хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» представлены в полном объеме в локальных нормативных актах:

- положение о подготовке и защите дипломных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата,
- положение о подготовке и защите магистерских диссертаций обучающихся.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в локальном нормативном акте: Положение о подготовке и защите магистерских диссертаций обучающихся.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы / магистерской диссертации).

Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен, а также литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Для защиты магистерской диссертации также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающихся, и, в случае необходимости, компьютерной техники с необходимым программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана.

Приложение 1

Образец заявления обучающегося на закрепление темы магистерской диссертации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующему кафедрой _____
(наименование кафедры)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

обучающегося(йся) по направлению подготовки

код, наименование направления подготовки, профиль
по _____ форме группы _____
очной / очно-заочной / заочной

ФИО обучающегося в родительном падеже

Заявление

Прошу утвердить тему магистерской диссертации:

(название темы без сокращений)

Дата «__» _____ 20__ г. Подпись обучающегося _____

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель магистерской диссертации:

(ФИО ученая степень, ученое звание)

Подпись научного руководителя _____
(подпись) _____ (ФИО)

Приложение 2

Образец заявления на разрешение пройти ГИА с применением электронного обучения

Ректору ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

от студента(ки) группы _____

обучающегося(йся) по направлению подготовки

код, наименование направления подготовки

профиль _____ по _____ форме

очной / очно-заочной / заочной

№ договора _____

Место проживания _____

Тел: _____

Email: _____

фамилия, имя, отчество, обучающегося в родительном падеже

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить пройти государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в связи с _____

1. Я оповещен(а) о необходимости предъявления паспорта для идентификации личности во время ГИА.

подпись

дата

2. Я подтверждаю, что обеспечен(а) всем необходимым для этого оборудованием, а именно:

- персональным компьютером (далее - ПК);
- гарнитурой (наушниками с микрофоном);
- веб-камерой;
- программным обеспечением для трансляции видеоконференций.

подпись

дата

3. Я подтверждаю, что ПК, посредством которого я предполагаю проходить ГИА:

- подключен к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с;
- на ПК установлены и настроены веб-камера, гарнитура (все устройства и конфигурация ПК совместимы и соответствуют системным требованиям программного обеспечения для ВКС);
- на ПК установлен специальное программное обеспечение для системы организации ВКС согласно инструкции пользователя системы ВКС.

подпись

дата

4. Я подтверждаю, что предупрежден(а) о том, что в случае невозможности установить интернет-соединение в течение 15 минут в день и время, установленные расписанием ГИА, эти мероприятия будут перенесены на другой день, предусмотренный расписанием ГИА.

подпись

дата

5. Я ознакомлен(а) с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации, Программой ГИА, Положением о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и согласен(на), что случае невыполнения мной условий этого Положения буду отчислен как не прошедший(ая) государственную итоговую аттестацию.

подпись

дата

Приложение 3
Форма заявления на апелляцию

Председателю апелляционной комиссии

_____ (ФИО)

от студента(ки) группы _____

_____ обучающегося(йся) по направлению подготовки

_____ код, наименование направления подготовки

_____ профиль

по _____ форме

очной / очно-заочной / заочной

№ договора _____

Место проживания _____ Тел: _____

_____ Email: _____

_____ фамилия, имя, отчество, обучающегося в родительном падеже

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу рассмотреть мою апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами аттестационного испытания.

Содержание претензии:

_____ (личная подпись) « ____ » _____ 20 __ г.

Апелляцию принял:

Должность _____ Ф.И.О. _____

« ____ » _____ 20 __ г.