МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет **Государственной службы и управления**

Кафедра **Теории управления и государственного администрирования**

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по ДПП
_____ Л.П. Барышникова
26.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика

Педагогическая практика

Б2.В.02(П)

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа "Государственная и муниципальная служба"

Квалификация ***магистр***

Форма обучения ***заочная***

Объём практики ***3 ЗЕТ***

Год начала подготовки по учебному плану ***2021***

Донецк
2021

Составители:
ст.препод. _____ *Н.В. Ермолаева*

Рецензент(ы):
д-р экон.наук, профессор _____ *Г.К. Губерная*

Рабочая программа практики "Педагогическая практика" разработана в соответствии с:
Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.07.2021 г. № 102-НП);
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Министерства образования и науки России от 13.08.2020 г. № 1000)
Рабочая программа практики составлена на основании учебного плана: Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Магистерская программа "Государственная и муниципальная служба", утвержденного Учёным советом ГОУ ВПО "ДОНАУИГС" от 26.08.2021 протокол № 1/4.
Срок действия программы: 2021-2024 уч.г.

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры теории управления и государственного администрирования
Протокол от 26.08.2021 № 1
Заведующий кафедрой:
Д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б.

_____
подпись

Одобрено Предметно-методической комиссией кафедры теории управления и государственного администрирования
Протокол от 26.08.2021 г. № 1
Председатель ПМК:
Ст. преподаватель Качан С.М.

_____
подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ _____
подпись

Протокол от "__" _____ 2022 г. №__

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б.
подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ _____
подпись

Протокол от "__" _____ 2023 г. №__

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б. _____
подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ _____
подпись

Протокол от "__" _____ 2024 г. №__

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б. _____
подпись

Визирование РПП для исполнения в очередном учебном году

"УТВЕРЖДАЮ"

Председатель ПМК _____ _____
подпись

Протокол от "__" _____ 2025 г. №__

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Теории управления и государственного администрирования

Зав. кафедрой д-р экон.наук, доцент, Костровец Л.Б. _____
подпись

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целями производственной (педагогической) практики является приобретение практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в учебном

1.2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной (педагогической) практики являются:
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре учебного заведения;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации, приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- приобщение обучающегося к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие личностно-профессиональных качеств педагога, приобретение навыков воспитательной работы;

1.3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.В.02(П)

1.3.1. "Производственная (педагогическая) практика" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:

Менеджмент организаций
Методология и методы научных исследований
Муниципальное управление и местное самоуправление
Педагогика высшей школы
Теория и механизмы современного государственного управления
Управление в социальной сфере

1.3.2. Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-7: Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Знать:	
Уровень 1	основные методы систематизации и обобщения информации;
Уровень 2	принципы и средства педагогической деятельности;
Уровень 3	методику подготовки и проведения учебных занятий.
Уметь:	
Уровень 1	формировать собственное видение результативности используемых средств;
Уровень 2	осуществлять подготовку и апробацию отдельных образовательных программ и курсов, представлять результаты исследований для других специалистов;
Уровень 3	применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
Владеть:	
Уровень 1	навыками подготовки и апробации отдельных образовательных программ и курсов, представлять результаты исследований для других специалистов;
Уровень 2	развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;
Уровень 3	навыками применения педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

ПК-20: Владеет методами и инструментальными средствами, способствующими интенсификации познавательной деятельности

Знать:	
Уровень 1	основы интенсификации познавательной деятельности;
Уровень 2	особенности применения отдельных методов и инструментов с целью повышения эффективности процесса познания;

Уровень 3	методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	активизировать познавательную деятельность;
Уровень 2	применять методы и инструменты с целью повышения эффективности процесса познания;
Уровень 3	применять методы и инструментальные средства, способствующие интенсификации познавательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	навыками активизации познавательной деятельности;
Уровень 2	навыками применения методов и инструментов повышения эффективности процесса познания;
Уровень 3	навыками применения методов и инструментальных средств, способствующих интенсификации познавательной деятельности.

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен:

1	**Знать:**
	- структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам кафедры;
	- требования, предъявляемые ГОС ВПО к учебным планам, программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам;
	- методику подготовки и проведения учебных занятий.
2	**Уметь:**
	- осуществлять подготовку и апробацию отдельных образовательных программ и курсов, представлять результаты исследований для других специалистов;
	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях
	- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной
	- составлять рабочую программу дисциплины, план проведения семинарских занятий;
	- составлять задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации;
	- самостоятельно проводить семинарские занятия;
	- использовать технические и электронные средства обучения.
3	**Владеть:**
	- навыками составления рабочих программ учебных дисциплин;
	- навыками подготовки и проведения семинарских занятий;
	- навыками подготовки заданий для самостоятельной работы обучающихся;
	- навыками оценивания работы обучающихся;
	- культурой речи и общения.

1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Результаты прохождения производственной (педагогической) практики формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом "Порядок организации текущего контроля и промежуточной аттестации в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС". По типу практики "Производственная (педагогическая) практика" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой.

1.5.1. Формы отчетности по практике

Процедура аттестации студента по итогам практики.

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике. Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы. Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета.

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;

- приложений к отчету (при необходимости).

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальный план;
- рабочий график.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоёмкость производственной (педагогической) практики составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом и календарно-тематическим планом, которые разрабатываются и корректируются ежегодно.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРАКТИКИ

Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Интракт.	Примечания
Раздел 1. Основы дидактики высшей школы (Ознакомительный этап)						
Тема 1.1. Сущность, структура и движущие силы обучения /Пр/	**2**	**0**	**ОПК-7**	**Л1.1,Л1.2,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1**		
Изучение организационно-правовых основ осуществления учебного процесса в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» /Ср/	**2**	**20**	**ОПК-7, ПК-20**	**Л3.2**		
Тема 1.2. Структура педагогической деятельности /Пр/	**2**	**2**	**ОПК-7**	**Л1.1,Л1.2,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1**		
Составление индивидуальной программы педагогической практики /Ср/	**2**	**6**		**Л3.2**		
Раздел 2. Организация учебной деятельности. (Проектный этап)						
Тема 2.1. Формы организации учебного процесса в высшей школе /Пр/	**2**	**0**	**ПК-20**	**Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1**		
Тема 2.2. Методы обучения в высшей школе. Современные средства обучения /Пр/	**2**	**0**	**ПК-20**	**Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1**		
Посещение и анализ занятия научного руководителя. /Ср/	**2**	**6**	**ОПК-7, ПК-20**	**Л3.2**		
Тема 2.3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии /Пр/ (Организационно-содержательный этап)	**2**	**2**	**ПК-20**	**Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1**		
Подготовка и разработка элементов учебно-методического обеспечения для преподавания одной из учебных дисциплин в соответствии с поставленной индивидуальной задачей или проведение учебных занятий в студенческой группе (ОП - бакалавриат) с использованием различных современных педагогических технологий. /Ср/	**2**	**56**	**ОПК-7, ПК-20**	**Л1.2,Л1.3,Л2.4,Л3.2**		

Тема 2.4. Основы коммуникационной культуры педагога /Пр/	**2**	**0**	**ПК-20**	**Л1.1,Л1.2,Л1.4,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4,Л3.1**		
Анализ (самоанализ) проведенного занятия /Ср/	**2**	**4**	**ОПК-7, ПК-20**	**Л3.2**		
Раздел 3. Заключительный этап						
Подготовка и защита отчета по практике /Ср/	**2**	**10**		**Л3.2**		

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе производственной (педагогической) практики используются следующие образовательные технологии: практические занятия (ПР), самостоятельная работа студентов (СР) по выполнению различных видов заданий. В процессе педагогической практики используются следующие интерактивные образовательные технологии: индивидуальная самостоятельная работа; учебные дискуссии; исследовательские практикумы. Результаты самостоятельной работы обучающихся представлены в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждого занятия предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы. Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы студентов, связанной с изучением дополнительной литературы, подготовкой к семестровому контролю, выполнением индивидуального задания в форме презентации, реферата

РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практик

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.3	Дудина, М. Н.. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 152 с – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/66524.html (дата обращения: 08.11.2021)
Л1.2	Зильберман, С. М., Перфильев, Ю. С., Суржиков, А. П., Суржикова, О. А.. Новые формы организации учебного процесса в высшей школе различных стран [Электронный ресурс]:монография. - Томск : Томский политехнический университет, 2016. - 522 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/84000.html (дата обращения: 26.10.2021)
Л1.1	Нарциссова С.Ю., Маклаков В.В. . Высшее образование: педагогика высшей школы в информационном обществе [Электронный ресурс]: учебное пособие . - Москва : Академия МНЭПУ, 2019. - 267 с. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_40796246_63027932.pdf
Л1.4	Громкова, М. Т. . Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 446 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/52045.html (дата обращения: 26.05.2021)

Дополнительная литература

Л2.4	Башмаков, А. И., Башмаков, И. А., Владимиров, А. И. [и др.]. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]:. - Москва : Лаборатория знаний, 2021. - 320 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/89080.html (дата обращения: 08.11.2021)
Л2.1	Безрукова, В. С. . Педагогика [Электронный ресурс]:учебное пособие . - Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/115241.html (дата обращения: 20.10.2021)
Л2.3	Саенко, Н. Р.. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 130 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/99402.htm (дата обращения: 13.10.2021)
Л2.2	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А. . Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2020. - 130 с. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/99402.html (дата обращения: 12.10.2021)

Методические разработки

Л3.1	Педагогика высшей школы : конспект лекций для обучающихся I-го курса образовательной программы магистратуры направление подготовки : 09.04.03 «Прикладная информатика», 38.04.01 «Экономика», 38.04.02 «Менеджмент», 38.04.03 «Управление персоналом», 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», 38.04.08 «Финансы и кредит», 39.04.01 «Социология», 39.04.02 «Социальная работа», 40.04.01 «Юриспруденция», 43.04.02 «Туризм», очной / заочной форм обучения . - ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019. - 134 с.
Л3.2	Методические рекомендации по организации и прохождению производственной (педагогической) практики: для обучающихся образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (магистерская программа «Государственная и муниципальная служба») очной / заочной форм обучения. - Донецк : ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021. - 36 с.

4.2. Перечень ресурсов сети Интернет

Э1	Официальный сайт Донецкой Народной Республики
Э2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru
Э3	Библиотека диссертаций и авторефератов России

4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- система управления курсами MOODL;
- платформа для проведения онлайн-занятий ZOOM.

4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Информационно-справочные системы:

ГОУ ВПО "Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики";

ГУК "Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской";

ЧОУ ВО "Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса";

ФГБОУ ВО "Уральский государственный экономический университет.

Электронно-библиотечная система "IPR BOOKS"

4.5. Материально-техническая база для проведения практики

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 410 учебный корпус № 6. –комплект мультимедийного оборудования: ноутбук, мультимедийный проектор, экран; - специализированная мебель: рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся (26), стационарная доска, выкатная, доска, Windows 8.1 Professional x86/64 (академическая подписка DreamSpark Premium), LibreOffice 4.3.2.2 (лицензия GNU LGPL v3+ и MPL2.0). 26.2. Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно образовательную среду организации: читальные залы, учебные корпуса 1, 6. Адрес: г. Донецк, ул. Челюскинцев 163а, г. Донецк, ул. Артема 94. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС ГОУ ВПО ДОНАУИГС) и электроннобиблиотечную систему (ЭБС IPRbooks), а также возможностью индивидуального неограниченного доступа обучающихся в ЭБС и ЭИОС посредством Wi-Fi с персональных мобильных устройств. Сервер: AMD FX 8320/32Gb(4x8Gb)/4Tb(2x2Tb). На сервере установлена свободно распространяемая операционная система DEBIAN 10. MS Windows 8.1 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows XP (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Windows 7 (Лицензионная версия операционной системы подтверждена сертификатами подлинности системы Windows на корпусе ПК), MS Office 2007 Russian OLP NL AE (лицензии Microsoft № 42638778, № 44250460), MS Office 2010 Russian

(лицензии Microsoft № 47556582, № 49048130), MS Office 2013 Russian (лицензии Microsoft № 61536955, № 62509303, № 61787009, № 63397364), Grub loader for ALT Linux (лицензия GNU LGPL v3), Mozilla Firefox (лицензия MPL2.0), Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment, лицензия GNU GPL), IncScape (лицензия GPL 3.0+), PhotoScape (лицензия GNU GPL), 1С ERP УП, 1С ЗУП (бесплатные облачные решения для образовательных учреждений от 1Cfresh.com), OnlyOffice 10.0.1 (SaaS, GNU Affero General Public License3) License3)

РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Контрольные вопросы и задания:

Вопросы к зачету

1. Виды воспитания, их содержание.
2. Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалиста, стажировка, повышение квалификации, профессиональная переподготовка.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Виды, функции, средства, закономерности общения.
5. Задачи высшего образования на современном этапе.
6. Законы и закономерности обучения.
7. Педагогический такт и культура личности педагога.
8. Инновации в профессиональном образовании
9. Критерии отбора и построения содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация содержания образования.
10. Методология педагогики, ее уровни: философский, общенаучный, частно-научный и технологический. Характеристика методов педагогического исследования.
11. Методы обучения в вузе.
12. Модели образования в современном мире.
13. Мониторинг в образовании. Виды мониторинга (педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический).
14. Научные основы определения содержания образования. Теории формирования содержания образования.
15. Нормативные документы регламентирующие содержание образования
16. Основные идеи развития современного образования.
17. Основные категории педагогики.
18. Основные методы педагогики.
19. Основы педагогического проектирования и прогнозирования
20. Педагогический конфликт. Разрешение педагогического конфликта.
21. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
22. Понятие и сущность метода и приема обучения. Эволюция методов обучения, их исторический характер.
23. Понятие о средствах обучения, их классификация. Взаимосвязь средств обучения с педагогическими методами и приемами.
24. Проблемное обучение в высшей школе.
25. Процесс обучения, его сущность, функции.
26. Пути активизации познавательной деятельности магистров.
27. Развитие и совершенствование методов обучения.
28. Современная нормативно-правовая база профессионального образования
29. Современное образовательное пространство: понятие, тенденции развития.
30. Сущность организационных форм обучения. Взаимосвязь педагогических форм с педагогическими методами и содержанием педагогического процесса.
31. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, мыс-ленный эксперимент, систематизация, обобщение, сравнение, абстрагирование.
32. Типы мониторинга в учебно-воспитательном процессе (прогностический, диагностический, ориентированный на обратную связь).
33. Формы организации учебной работы в высшей школе.
34. Функции контроля в высшей школе. Требования, предъявляемые к контролю.
35. Функции обучения.

5.2. Темы письменных работ:

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 1.1. Сущность, структура и движущие силы обучения

Практические задания:

Задание 1. Сделайте ретроспективный анализ взглядов (общественного мнения) относительно свойств личности педагога. Данные занесите в таблицу.

№ п/п	Временная эпоха	Представители	Основные позиции автора (статьи, монографии, трактаты, сочинения и др.)	Краткий анализ общественного мнения

Проведите презентацию по данной работе.

Задание 2. Найти фразеологизмы (пословицы, поговорки), характеризующие образование, обучение:
Задание 3. Докажите, что педагогика – это наука, и искусство. Ответ аргументируйте.
Задание 4. На конкретных примерах докажите, что в сфере образования проявляется единство науки и практики.

Тема 1.2. Структура педагогической деятельности
Задание 1. Проблемная ситуация. Преподаватель читает лекцию. Через некоторое время он слышит шум в аудитории, студенты его не слушают.
Опорный факт. Студенты разговаривают, не слушают преподавателя
Вопрос 1. Что должен сделать преподаватель в идеальном варианте?
Варианты ответов:
1. Не обращает внимания.
2. Делает замечание и продолжает лекцию.
3. Ругает студентов.
4. Выставляет некоторых студентов за дверь.
5. Идет жаловаться в деканат.
6. Делает паузу в лекции.
7. Пытается привлечь интерес студентов к лекции.
8. Решает сделать "разрядку".
9. Взывает к совести студентов.
10. Под каким-нибудь предлогом покидает студентов, надеясь, что когда он вернется, студенты перестанут разговаривать.
11. Угрожает зачетом, экзаменом.
12. Повышает голос при чтении лекции.
13. Уходит, не дочитав лекцию.
14. Поднимает "активного" студента и спрашивает об их разговоре.
15. Поднимает "активного" студента и спрашивает о сути лекции.
16. Молчит до тех пор, пока студенты не перестанут разговаривать.
17. Другие варианты.

Вопрос 2. Как Вы считаете, как обычно поступает преподаватель?
Вопрос 3. Как поступили бы Вы?

Задание 2. Проблемная ситуация. Преподаватель принимает экзамен у студентов. Он замечает студента, поглядывающего в шпаргалку.
Вопрос 1. Как Вы поведете себя в роли преподавателя?
Варианты ответов:
1. Преподаватель делает замечание, забирает "шпору".
2. Выгоняет из аудитории, возмущается.
3. Забрав "шпору", оставляет в аудитории, но делает замечание, что снизит оценку на 1-2 балла.
4. Сделает вид, что не замечает.
5. Выяснит, рукой ли этого студента написана "шпора". Затем - либо отбирает "шпору" и снижает оценку, либо журит и просто отбирает "шпору".
6. Другие варианты

Вопрос 2. В чем Вы видите причину того, что студенты стремятся прибегать к помощи шпаргалок?
Варианты ответов:
1. Не готовился, не посещал занятий, результат - нет знаний.
2. На сессию выведен большой материал по данной дисциплине
3. Неуверенность в себе и волнение перед экзаменом.
4. Комплекс причин, в частности, указанные в пункте 2 и 3.
5. Другие варианты.

Задание 3. Преподаватель принимает рефераты по СРС у студентов 3 курса. Выслушав работу одного из студентов, он приходит к выводу, что она просто скачана из Интернета и незначительно изменена. Студент даже не потрудился ее серьезно переработать, дополнить и т.д. (Автор И. Гилева)

Вопрос 1. Как поведет себя преподаватель?
Варианты ответов:
а) сделает вид, что не заметил;
б) задаст вопросы по теме реферата, затем по дисциплине и поставит оценку по сути за ответы студента;
в) выгонит из аудитории и поставит неудовлетворительную оценку;
г) поговорит со студентом и даст ему возможность исправить ошибку, сдать позднее переделанную работу;
д) другой вариант ответа.
Вопрос 2. Как Вы думаете, в чем причина того, что студенты скачивают рефераты из Интернета?
а) считают, что преподавали все равно не заметят;
б) не готовятся в течение семестра, в результате не обладают достаточными знаниями для написания работы;
в) не имеют желания учиться, делают все лишь бы сдать и «отвязаться»;
г) недостаточно литературы по теме, зачем писать и «мучаться», если все равно хорошей работы не получится;
д) устарела тема, стала не интересной для студента;
е) отсутствуют превентивные системные меры наказания студентов;
ж) особый менталитет,
ж) другой вариант ответа.

Задание 4. Преподаватели часто сталкиваются с ситуацией, когда студенты не готовы к проведению семинара. (Автор Н.Шаламова)
Вопрос 1. Как поведет себя преподаватель?
а) будет возмущаться и пойдет в деканат;
б) преподаватель поставит всем студентам «1»;
в) проведет контрольную работу по пройденному материалу; д) попытается выяснить, почему студенты не готовы?
е) преподаватель попросит студентов написать эссе на тему «Нужно ли готовиться к семинарам?»;
ж) проведет семинар в виде тренинга или деловой игры; з) другие варианты ответов.
Вопрос 2. Как Вы думаете, чем вызвана сто процентная неподготовленность студентов к семинару?
а) отсутствием интереса к предмету, преподавателю и т.п.;
б) преподаватель неинтересно преподносит материал и отбивает интерес и мотивацию;
в) у преподавателя наблюдается профессиональная деформация личности;
г) это просто нелепая случайность, что все студенты оказались не готовы;
д) студенты сознательно решили игнорировать требования преподавателя;
е) студенты хотят проверить преподавателя, как он справится с такой ситуацией?
ж) другие варианты.
Вопрос 3. Как бы поступили Вы в подобной ситуации на месте преподавателя?
Вопрос 4. Что бы Вы предприняли на месте преподавателя, чтобы подобных ситуаций не возникало?
Вариант ответа автора:
1) выяснить причину неготовности студентов к семинару;
2) провести семинар в виде игры;
3) заинтересовать студентов занятиями по дисциплине (методика активных методов и форм обучения).
Вариант ответа преподавателя:
1) выяснить причину неготовности студентов к семинару и наказание / предупреждение студентов;
2) изменение тактики проведения занятия, проведение семинара по альтернативной технологии обучения (любой преподаватель должен быть готов к подобной ситуации, и должен иметь другой алгоритм проведения занятия, что иллюстрирует квазиалгоритмичность педагогической деятельности);
3) в течение данного занятия и ведения всего курса использование множества видов стимуляции подготовки студентов к занятиям.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 2.1. Формы организации учебного процесса в высшей школе

Практические задания:
Задание 1. Сопоставьте такие формы индивидуального занятия, как репетиторство, тьюторство, менторство, гувернерство, семейное обучение, самообучение, выявив их сходство и различия.
Задание 2. В чем преимущества и недостатки групповой работы на занятии? Дайте обоснованный ответ.
Задание 3. Запишите названия теорий, концепций или идей, а также имена их создателей – ученых, которые внесли вклад в их разработку. Ниже укажите, что нового для себя вы узнали.

Задание 4. Заполните таблицу.

Название системы	Достоинства	Недостатки
Индивидуальная		
Классно-урочная		
Батовская		
Дальтон-план		
План Трампа		

Задание 5. Дидактическое проектирование лекции на материале одной из дисциплин (Приложение А).
Задание 6. Организуйте обмен конспектами с последующим анализом и формулированием конструктивных предложений (Приложение Б).
Задание 7. Дидактическое проектирование семинарского занятия на материале од-ной из дисциплин (Приложение В).
Задание 8. Разработайте занятие с использованием технологии проблемного обучения.
Тема 2.2. Методы обучения в высшей школе. Современные средства обучения

Практические задания:
Задание 1. Допишите пропущенный текст.
В.В. Краевский метод обучения определяет как _____.
К условиям использования наглядных методов обучения относятся такие как:
1) ____
2) _____
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____.

Задание 2. Заполните таблицу.
Словесные методы обучения

Название метода	Комментарии	Требования
Рассказ		
Объяснение		
Беседа		
Дискуссия		
Лекция		
Работа с книгой		

Задание 3. Сопоставьте традиционные методы обучения с нетрадиционными, выявив их сходство и различия. Каким методам вы отдаете предпочтение. Ответ обоснуйте.
Задание 4. Какая классификация методов обучения, на ваш взгляд, является наиболее удачной? Ответ обоснуйте. Какие методы обучения должны быть в современной школе? Какие методы обучения способствуют развитию учащихся? Перечислите и раскройте их содержание.
Задание 5. «Работа с текстом». Прочитайте материал в учебном пособии Б.Т. Лихачева «Педагогика», лекция «Формирование научного мировоззрения в целостном учебно-воспитательном процессе».
- Проведите структурирование учебного текста.
- Выделите тезаурус основных понятий в учебном тексте.
- Выполните варьирование (свои примеры на основе текста).
- Сделайте резюме текста.
- Составьте вопросы к тексту.
- Выразите в одном предложении главную мысль текста.

Задание 6. Составьте критерии, в соответствии с которыми можно классифицировать средства обучения.
Задание 7. Выбрав метод обучения, представьте адекватные ему средства обучения.
Задание 8. Проанализируйте календарно-тематические планы преподавателей спец. дисциплин на предмет использования ТСО на учебном занятии. (Предусматривает посещение занятия научного руководителя).
Вопросы:
- Какие ТСО предлагают использовать на занятиях преподаватели?
- Как сочетается вид учебного занятия с видом применяемого технического средства?
- Частота использования ТСО как средства предъявления информации.
- На основании проведенного анализа предложите свой вариант использования ТСО на учебных занятиях как альтернативу к предложенным.

Тема 2.3. Педагогическое проектирование и педагогические технологии

Практические задания:
Задание 1. Анализ исходных данных для проектирования. Определите основные исходные данные для проектирования обучения: уровни подготовки, общий характер со-держания, систему знаний, умений и качеств, формируемых в цикле, внешние условия.

Последовательность выполнения:
Выберите дисциплину, раздел, тему (объемом примерно 6-8 часов).
Изучите материал темы по программе, просмотрите соответствующие разделы учебника.
Сопоставив материал темы с квалификационными требованиями, определите уровень, на каком должна быть освоена данная тема, а также ориентировочно установите исходный уровень подготовки.
На основе материалов анализа программы определите характер содержания темы.
С использованием тех же материалов определите предполагаемый результат изучения темы: знания, умения, а также качества личности, в формирование которых изучение данной темы может внести наибольший вклад.
На основе графика изучения дисциплины определите время (курс, полугодие, неделя) изучение темы.
Определите возможное место проведения занятий и набор средств (эти данные могут быть заданы преподавателем).

Задание 2. Разработка целей обучения. Распределите предполагаемые результаты дидактического цикла по уровням усвоения, определите по таксономии цели в виде индикаторов усвоения, сформулируйте задачи деятельности преподавателя.
Последовательность выполнения:
Проанализируйте систему знаний и умений, формируемых в теме, и распределите их по уровням усвоения.
Сопоставив полученные данные с таксономией, определите в соответствии с требованиями к целям адекватные индикаторы усвоения.
Сформулируйте весь перечень целей цикла по уровням.
Определите направления воспитания и развития учащихся при изучении темы.
Сформулируйте соответствующие задачи деятельности преподавателя. Всю ин формацию сведите в таблицу: «Система целей обучения по теме «…».

Уровень усвоения	Знания, умения	Цели	Задачи преподавателя
1			
2			
3			
4			

Задание 3. Разработка содержания обучения. Выделите структурные элементы материала и его свойства; разработайте структурные схемы, определите объем материала в отдельных занятиях, разработайте способы представления материала, найдите межпредметные связи.
Последовательность выполнения:
а) Внимательно изучив материал в программе и литературе, определите основные ДЕ темы, затем - вспомогательные; выпишите их.
б) Проанализируйте ДЕ, определите их группы с различным характером содержания. Определите целостность материала (или дискретность).
в) Разработайте структурно-логическую схему темы, выделив в ней основные и вспомогательные ДЕ; ДЕ с различным по характеру содержанием.
г) Подсчитайте количество ИСЭ в теме (по каждой ДЕ).
д) Определите количество ИСЭ для каждого занятия темы. Дайте наименование каждому занятию.
ж) Выберите одно из занятий для дальнейшей разработки, уточните и конкретизируйте его цели, окончательно определите состав изучаемых ДЕ и их последовательность.
з) Определите оптимальные способы представления материала по ДЕ.
и) Определите основные опорные межпредметные связи.
к) Подберите из дополнительных источников (если позволяет рассчитанное время) материал для активизации и расширения кругозора и т.д.
Тема 2.4. Педагогический контроль
Практические задания:
Задание 1. Охарактеризуйте основные функции контроля.
Задание 2. Заполните таблицу.

Вид проверки	Количество учащихся	Комментарии	Разновидности
Индивидуальный			
Фронтальный			
Комбинированный			

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу.

Параметры диагностики и оценки	Традиционная система обучения	Нетрадиционная система обучения
Цели и задачи контроля		
Объекты и субъекты контроля		
Критерии оценивания		
Способы оценивания		
Методы контроля		
Виды оценки или отметки		
Участие учащегося в контроле		
Роль учителя в контроле		

Задание 4. Подготовьте 2-3 педагогические ситуации по диагностике и контролю в обучении по учебной теме (разделу) на материале одной из экономических дисциплин.
Задание 5. Какая шкала оценок, на ваш взгляд, является перспективной? Ответ обоснуйте.
Задание 6. Разработайте систему тестовых заданий по учебной теме (разделу) на материале одной из экономических дисциплин. (Приложение Г)
Рекомендуется проектировать следующие формы тестовых заданий:
тестовые задания закрытой формы,
тестовые задания открытой формы,
тестовые задания на установление соответствия,
тестовые задания на установление последовательности.

Задание 7. Организуйте обмен конспектами с последующим анализом и формулированием конструктивных предложений.
Задание 8. Выпишите основные формулировки таких понятий, как взаимоконтроль, самоконтроль, контроль. Выявите, в чем их свойство, а в чем различие.
Задание 9. Разработайте мини-задания для организации зачета в виде конкурса или «КВН». Задания должны быть интересными, разнообразными, интегрировать знания по предложенной теме.

5.3. Фонд оценочных средств:

Фонд оценочных средств "Производственная (педагогическая) практика" разработан в соответствии с локальным нормативным актом "Порядок разработки и содержания фондов оценочных средств основной образовательной программы высшего профессионального образования в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств "Производственная (педагогическая) практика" в полном объеме представлен в учебно-методическом комплексе практики.

5.4. Перечень видов оценочных средств:

1. Отчетная документация по производственной (педагогической) практике.
2. Вопросы текущего контроля и промежуточной аттестации.
3. Индивидуальные задания по педагогической практике.

РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ГОУ ВПО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Самостоятельная работа по тематике практических занятий производственной (педагогической) практики (февраль-март).

В процессе прохождения педагогической практики обучающимся необходимо:

изучить основные нормативные документы деятельности педагога, нормативные документы планирования процесса обучения и соответствующую педагогическую литературу;

разработать методические рекомендации к проведению одного из видов лекционного и практического занятия под руководством преподавателя;

разработать мультимедийные комплексы по выбранной дисциплине;

ознакомиться с технологией разработки тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и выпускных квалификационных работ;

ознакомиться с конструированием дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентаций;

провести одно из выбранных видов занятий, выполнить анализ проведенного занятия.

Самостоятельная работа обучающихся в части педагогической практики, проводимой под руководством научного руководителя (апрель-май)

В ходе прохождения педагогической практики обучающимся необходимо:

1. Изучить организационно-правовые основы осуществления учебного процесса в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»:

1.1.Изучение организационной структуры ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»: общая характеристика.

1.2.Изучение нормативного правового обеспечения организации учебного процесса.

1.3. Изучение организации учебного процесса в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

1.4. Изучение специфики и особенностей реализации магистерской программы «Государственная и муниципальная служба» направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

2. Разработать конспект занятия (тема, содержание, результаты, выводы, контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы и т.д.), утвержденный преподавателем базы практики и содержащий оценку за работу

3. Провести занятие (лекция, семинарское занятие) по выбранной дисциплине и теме согласно расписания занятий обучающихся очной формы обучения, образовательная программа - бакалавриат.

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии), а именно:

- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских.

Результаты педагогической практики отражаются в отчете о прохождении педагогической практики.

4. Проанализировать проведенное занятие: анализ выполнения образовательных, развивающих и воспитательных задач; организации проведения занятия; использованных методов обучения, форм организации познавательной деятельности, средств обучения; организации обратной связи, распределения времени занятия, психологического климата на занятии. В заключении самоанализа предлагаются пути совершенствования педагогического мастерства магистранта.

При осуществлении различных видов учебно-методической деятельности на педагогической практике обучающиеся могут использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм (интегративных, интерактивных, творческих);

- традиционная (репродуктивная) технология;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология адаптивного обучения;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология «Метод проектов»;
- игровые технологии;
- кейс-технологии;
- технология творческих мастерских.

Результаты педагогической практики отражаются в отчете о прохождении производственной (педагогической) практики.

Методические рекомендации по организации и прохождению производственной (педагогической) практики в полном объеме в учебно-методическом комплексе практики.