

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ"

Факультет Юриспруденции и социальных технологий
Кафедра Философии и психологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Современные проблемы науки и образования"

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания дисциплины "Современные проблемы науки и образования" является формирование умений осуществления анализа и оценки процессов в области образования и науки при проектировании и организации различных видов собственной профессиональной деятельности. Теоретическая часть курса направлена на рассмотрение научно-технического знания в широком историко-философском и социально-культурном контексте; формирование системного теоретического знания о мире в целом для более глубокого понимания сущности научно-технической революции и связанных с ней кризисных ситуаций в образовании и управлении персоналом. Практическая часть курса направлена на формирование умений и навыков самостоятельного исследования философских и методологических проблем, встречающихся в научно-теоретической и практической деятельности, связанной с принятием и реализацией управленческих решений в условиях техногенного общества; формирование умения конструировать собственную педагогическую деятельность на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей педагогической науки; овладение базовыми методологическими принципами и приемами социального научного познания для решения профессиональных задач.

2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными задачами изучения дисциплины "Современные проблемы науки и образования" являются:

- ознакомление магистрантов с философскими представлениями о развитии науки и научного познания, роли науки на различных этапах истории культуры, управления, образования;
- формирование осознанного понимания актуальности научной проблемы становления человека как субъекта образования на основе изучения методологических оснований и структуры организации инновационной деятельности в образовании;
- обеспечение развития интереса к исследовательской деятельности, совершенствованию профессионального мастерства; воспитание готовности к осуществлению осознанного морального выбора при реализации научно-технических и инновационных проектов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Цикл (раздел) ОПОП ВО: Б1.В.05

1.3.1. Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" опирается на следующие

История и философия науки

Педагогика высшей школы

История культуры России

Психология межличностных отношений

Современные проблемы управления персоналом

Управление кадровым потенциалом и человеческим капиталом организации

Инновационные технологии разработки, обоснования и принятия кадровых решений

1.3.2. Дисциплина "Современные проблемы науки и образования" выступает опорой для следующих

Лидерство и руководство в управлении человеческими ресурсами

Методы и модели принятия управленческих решений

Научно-исследовательская работа

Технологии управления развитием персонала

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1 Знать:

методы и принципы критического анализа проблемных ситуаций в науке, образовании и управлении персоналом.

современные технологии поиска, накопления, критического анализа и обработки данных при решении управленческих и исследовательских задач.

3.2 Уметь:

осуществлять анализ проблемной ситуации как системы, выявлять её составляющие и связи между ними, использовать проблемный подход при изложении результатов исследования.

осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.

3.3 Владеть:

навыками выбора методов критического анализа, адекватных проблемной ситуации в науке, образовании и сфере управления персоналом.

приемами самостоятельного поиска и навыками систематизации научной информации, продвинутыми методами обработки и анализа данных при решении управленческих и исследовательских задач.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость: 144 / 4

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ*Наименование разделов и тем / вид занятия/*

Раздел . Эволюция научного познания и образования

Тема 1.1. Социокультурная природа научного познания. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. /Лек/

Тема 1.1. Социокультурная природа научного познания. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. /Сем зан/

Тема 1.1. Социокультурная природа научного познания. Наука как система знаний, деятельность и социальный институт. /Ср/

Тема 1.2. Эволюция научного знания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. /Лек/

Тема 1.2. Эволюция научного знания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. /Сем зан/

Тема 1.2. Эволюция научного знания. Роль науки в современном образовании и формировании личности. /Ср/

Тема 1.3. Образование как общественно-исторический, философский и педагогический феномен. /Лек/

Тема 1.3. Образование как общественно-исторический, философский и педагогический феномен. /Сем зан/

Тема 1.3. Образование как общественно-исторический, философский и педагогический феномен. /Ср/

Тема 1.4.

Методология науки и образования /Лек/

Тема 1.4.

Методология науки и образования /Сем зан/

Тема 1.4.

Методология науки и образования /Ср/

Раздел . Современное состояние цивилизации, её познавательных и образовательных установок

Тема 2.1. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: влияние глобализации на современную науку и образование. /Лек/

Тема 2.1. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: влияние глобализации на современную науку и образование. /Сем зан/

Тема 2.1. Научно-технический прогресс и цивилизационный кризис: влияние глобализации на современную науку и образование. /Ср/

Тема 2.2. Роль науки в цифровой трансформации общества и образования /Лек/

Тема 2.2. Роль науки в цифровой трансформации общества и образования /Сем зан/

Тема 2.2. Роль науки в цифровой трансформации общества и образования /Ср/

Тема 2.3. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. /Лек/

Тема 2.3. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. /Сем зан/
Тема 2.3. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. /Ср/
Тема 2.4. Проблема гуманитарного контроля в науки и образовании. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. /Лек/
Тема 2.4. Проблема гуманитарного контроля в науки и образовании. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. /Сем зан/
Тема 2.4. Проблема гуманитарного контроля в науки и образовании. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. /Ср/
Раздел . Актуальные проблемы и направления развития науки и образования
Тема 3.1. Феномен университета. Университет нового поколения. /Лек/
Тема 3.1. Феномен университета. Университет нового поколения. /Сем зан/
Тема 3.1. Феномен университета. Университет нового поколения. /Ср/
Тема 3.2. Образовательные инновации и проекты. /Лек/
Тема 3.2. Образовательные инновации и проекты. /Сем зан/
Тема 3.2. Образовательные инновации и проекты. /Ср/
Тема 3.3. Современная стратегия обновления и развития науки. /Лек/
Тема 3.3. Современная стратегия обновления и развития науки. /Сем зан/
Тема 3.3. Современная стратегия обновления и развития науки. /Ср/
Тема 3.4. Эффективность науки и образования. Формирование системы менеджмента качества вуза. /Лек/
Тема 3.4. Эффективность науки и образования. Формирование системы менеджмента качества вуза. /Сем зан/
Тема 3.4. Эффективность науки и образования. Формирование системы менеджмента качества вуза. /Ср/

Составитель: канд. филос. наук, доцент *И.В. Сабирзянова*

Согласовано:

Проректор по УРиМС



Л.Н. Костина