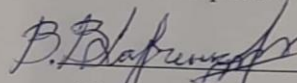


ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

**УТВЕРЖДЕНО**

Проректор по воспитательной и  
социальной работе

 В.В. Харченко  
«26» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по основной профессиональной программе высшего образования

Направления подготовки 38.04.02 Менеджмент  
Магистерская программа «Логистика»

Разрабатывается на период 2021-2023 г.г.  
Реализации образовательной  
программы

Донецк  
2021

## Содержание

	Введение	3
1.	Цели и задачи воспитательного процесса РПВР	4
2.	Место воспитательного процесса в академии в структуре ООП	5
3.	Основные направления воспитательной работы, реализуемые в программе	9
4.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения мероприятий РПВР	13
5.	Система мероприятий по реализации программы воспитания	15
6.	Содержание самостоятельной работы и формы ее контроля	17
7.	Образовательные технологии	18
7.1.	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях	19
8.	Мониторинг качества воспитательной деятельности при реализации РПВР	19
9.	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	20
10.	Учебно-методическое и информационное обеспечение воспитательного процесса в академии РПВР	22
10.1.	Перечень учебно-методической литературы	22
10.2.	Перечень интернет-ресурсов	25
10.3.	Методические указания по освоению дисциплины	25
10.4.	Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)	26
11.	Материально-техническое обеспечение РПВР	27

## Введение

В Донецкой Народной Республике в настоящее время происходят важные системные перемены, затрагивающие все стороны общественно-политической, социально-экономической, духовно-нравственной жизни общества. В то же время имеют место и негативные явления вследствие крупных социально-политических потрясений, свойственных этому периоду.

Это обуславливает необходимость обновления и изменения приоритетов воспитательной работы, её курса на инновационное социально - ориентированное развитие, требующее солидарной устремленности личности, общества и государства в будущее, которому характерны качественно новое общественное сознание, ценности, социальные смыслы. Устремленность в будущее не может сопровождаться разрывом с прошлым народа Донбасса, его историей, и оно не должно вести к социальному напряжению и расколу. Будущее строится всем нашим народом и для всего народа, объединенного общими идеалами, ценностями, духовными скрепами.

Важнейшую роль в процессе строительства и формирования этой общности должны сыграть обучающиеся-выпускники, которые вскоре станут ядром управленческой, промышленной, политической, экономической элиты Республики. Именно поэтому сегодня, как никогда, Донбасс нуждается в квалифицированных, обладающих не только профессиональными знаниями и навыками, но и умеющих самостоятельно мыслить, принимать нестандартные решения, нести ответственность за свой выбор, кадрах. Этому нельзя просто научить. Набор знаний, умений и навыков является необходимым, но недостаточным условием формирования эффективного управленца. Именно смысл закладываемых ценностей, их качество и содержание, должны лечь в основу мировоззрения, чётко сформированной гражданской позиции обучающихся Академии. Эту стратегическую миссию можно осуществить, используя комплекс мероприятий, образующих учебно-воспитательный процесс, ядром которого является воспитание как основная функция обучения, одно из приоритетных направлений, по которым работала и работает Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики – известный в регионе и за его пределами центр просветительской, воспитательной, культурно-массовой и оздоровительно-спортивной деятельности, кузница кадров для народно-хозяйственного комплекса ДНР.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Цель воспитательной работы* – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном росте посредством содействия личностному, профессиональному и физическому развитию обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

### *Задачи воспитательной работы:*

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

*Основным стратегическим приоритетом воспитательного процесса* ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» является формирование образованной, профессионально компетентной, творческой, гармоничной, нацеленной на новые достижения в карьере и личной жизни, социально активной личности со сложившейся гражданской позицией.

## **2. МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ В СТРУКТУРЕ ООП**

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются частью основной образовательной программы высшего профессионального образования (далее - ООПВПО), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с образовательным стандартом.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы являются основной базой в части разработки, организации, планирования и сопровождения учебно-воспитательного процесса, реализуемого в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики» и представляют собой систему современных взглядов, принципов и приоритетов молодежной политики, реализуемой в Академии.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» подразумевает:

1. Определение содержания и создание нормативно-правовой базы воспитания студенческой молодёжи:

- разработку нормативных документов, обеспечивающих организацию, управление и контроль за осуществлением воспитания студенческой молодёжи;
- определение приоритетов реализации воспитания студенческой молодёжи, форм и методов социально-культурного и психолого-педагогического воздействия;
- материально-техническое, ресурсное и кадровое обеспечение процесса;
- планирование, разработку и проведение мероприятий.

2. Создание единого образовательного воспитательного пространства включает в себя:

- усиление нравственно-воспитательной функции образовательного процесса при изучении гуманитарных и общественных дисциплин, в первую очередь, через содержание основного учебного материала, изучаемого обучающимися, культуру речи, изучение русского языка, поскольку в нём трансформированы исторический опыт, образцы подлинной нравственности,

духовности, гражданственности, гуманизма, творческого мышления, определяющие социокультурный код и этническую самоидентификацию;

– для более полной реализации воспитательного потенциала содержания занятий по учебной дисциплине «История» необходимо применять комплекс приёмов, которые могут усилить воспитательное воздействие на обучающихся: устанавливать интегративные связи истории с другими гуманитарными предметами, литературой, искусством и музыкой; использовать разнообразные формы занятий героико-патриотической тематики (театрализованные, проблемные дискуссии, лекции с приглашенными гостями, выездные лекции, посещение музеев и выставок и др.)

– через организацию учебно-воспитательного процесса, наряду с системой аудиторных занятий, использовать другие формы обучения и воспитания, коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся, ориентированных на стимулирование творческой гражданско-патриотической активности обучающихся, развитие самостоятельного мышления, гражданственности, нравственных качеств личности, эстетической культуры (участие в ежегодных заседаниях круглого стола, открытых семинарах, воспитательных мероприятиях и др.)

– разработку и внедрение интерактивных образовательных программ, посвященных разъяснению необходимости и справедливости освободительной войны на Донбассе, героям и значимым событиям в новейшей истории Донецкого края, пропаганде современных достижений в построении государственности в Донецкой Народной Республике, формированию образа позитивного восприятия современной ситуации в развитии;

– активизацию форм массовой патриотической работы (участие в поисковой деятельности, работе военно-патриотических обществ и клубов, проведение военно-спортивных фестивалей, проведение праздников, связанных с памяtnыми датами в истории Донецкой Народной Республики и другие формы);

– посещение музеев боевой и трудовой славы, памятных мест, досок Почёта в целях патриотического воспитания студенческой молодёжи, ведение летописи образовательной организации, кафедры;

– проведение исследований в сфере патриотического воспитания студенческой молодёжи, в том числе, использование социологических исследований (опросов, срезов, измерений общественного мнения), проводимых социологической лабораторией кафедры социологии управления, и применение их результатов в практической деятельности, организации обратной связи, отслеживании тенденций и динамики реализации системы учебно-воспитательной работы, её эффективности и результативности;

– введение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности в образовательные программы;

– применение личностно-ориентированных технологий, предполагающих отказ от авторитарной модели поведения в общении и преподавании, создание

партнерских, доверительных отношений между преподавателем и обучающимся, влияющих на качество усвоения материала и воспитание обучающихся;

– законопослушность, правопорядок, доверие, личный пример педагога, наставничество, качество труда и общественных отношений, принятие гражданином национальных и общечеловеческих ценностей, дальнейшее следование им в личной и общественной жизни;

– воспитание у обучающегося базовых профессиональных и гражданских качеств: современного научного мировоззрения, патриотических убеждений, гражданской позиции, нравственного сознания, общей культуры и др., позволяющих добиваться важных качественных изменений в своем социально-нравственном и общекультурном развитии, освоении основ саморазвития, самореализации и самосовершенствования;

– воспитание у обучающегося базовых личностных качеств, необходимых для развития духовного потенциала на пути становления зрелой личности: чувства сопричастности, солидарности, эмпатии, ощущения полезности для общества, доброго, щедрого отношения к людям, уважения к культурам, традициям и религиям, интернационализма, коллективизма, гуманизма.

3. Взаимодействие с молодёжными общественными организациями по реализации мероприятий воспитания:

– активизация деятельности органов студенческого самоуправления, молодёжных объединений, творческих коллективов, существующих в Академии, организация их работы на принципах добровольности, самостоятельности, инициативности, активной гражданской и патриотической позиции;

– проведение молодёжных форумов по воспитанию (гражданскому, патриотическому, правовому, общественно-политическому, гуманистическому, семейному и др.);

– возрождение и поддержка традиционных форм военно-патриотической работы: военно-спортивные игры (пейнтбол, военные игры на местности и др.), движение поисковых отрядов, сдача нормативов ГТО и др.;

– проведение молодёжных фестивалей, конкурсов, концертов военной и патриотической направленности.

4. Использование средств массовой информации, печатных и электронных ресурсов в работе по гражданскому и патриотическому воспитанию студенческой молодёжи:

– создание условий для участия средств массовой информации в патриотических мероприятиях, осуществляемых Академией, размещение в средствах массовой информации материалов, положительных примеров общественного служения, систематическое освещение опыта гражданско-патриотического воспитания в СМИ, научно-практических изданиях, на сайтах Академии и её структурных подразделений;

– активизация работы в средствах массовой информации по возвращению духовности, позитивных ориентиров, социальной ответственности, готовности молодёжи к самореализации на благо общества и Донецкой Народной Республики в целях её скорейшего становления и развития;

– обеспечение правовой защиты молодёжи от информационной продукции, причиняющей вред физическому, психическому и духовно-нравственному развитию молодого поколения;

– использование возможностей социальной рекламы для пропаганды в молодёжной среде духовно-нравственных ценностей.

5. Использование государственных символов в патриотическом воспитании молодёжи:

– использование государственных символов ДНР при проведении мероприятий гражданско-патриотического характера;

– создание и использование эмблем, значков, логотипов, демонстрирующих принадлежность к Донецкой Народной Республике;

– сохранение и преумножение традиций Академии, поддержание корпоративного духа, позитивного имиджа образовательного учреждения.

Для реализации воспитательного процесса в Академии необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знание: навыков общения, здоровье сбережения, гармоничного развития личности и технической безопасности.

Умение: выбирать способы и методики решения вопросов в поликультурном профессиональном пространстве.

Навыки: отыскивать причины эффективных способов общения, выстраивания карьеры и трудовой деятельности с учетом ЗОЖ, формирования ответственного отношения к культурным традициям, ценностям семьи и окружающей экологии.

Содержательно-логические связи воспитательного процесса отражены в таблице 2.1

### 2.1 Содержательно-логические связи воспитательного процесса

Содержательно-логические связи	
название учебных дисциплин (модулей), практик, стратегических целей	
на которые опирается содержание воспитательного процесса	для которых содержание воспитательного процесса выступает опорой
История (Всеобщая история, История России)	Организация взаимодействия в коллективе
Философия	Практики (учебные, производственные, преддипломные)



Социология	Выпускная квалификационная работа
Психология работы в малых группах	Производственная сфера по окончании учебной деятельности
Русский язык и культура речи	Деловая переписка и коммуникации, подготовка докладов на форумы
Физическая культура и спорт	Принципы здорового образа жизни
Специальная педагогика и специальная психология	Выпускная квалификационная работа
Правоведение	Выпускная квалификационная работа
Экономическая культура	Сущность экономических явлений и процессов

### 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

#### *Направления учебно-воспитательной работы*

#### *ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»*

Учебно-воспитательная работа затрагивает все аспекты целостного формирования личности, гражданской позиции и мировоззрения обучающихся и осуществляется по **направлениям**:

- общие организационно-воспитательные мероприятия;
- формирование корпоративных ценностей ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»;
- просветительские мероприятия и мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей;
- мероприятия по интернациональному и военно-патриотическому воспитанию;
- мероприятия по правовому, юридическому и гражданскому воспитанию;
- экологическое и природоохранное воспитание;
- формирование здорового образа жизни и оздоровительные мероприятия;
- спортивно-массовая работа и туризм;
- эстетическое, художественное и гуманистическое воспитание;
- работа со студенческими объединениями, клубами и кружками;
- мероприятия по адаптации обучающихся I курса к условиям учебы;
- социально-педагогическая и воспитательная работа с обучающимися льготных категорий;
- благотворительность и волонтерская деятельность;
- сотрудничество со студенческим самоуправлением;
- воспитательная работа в общежитиях;
- профориентационная работа с будущими абитуриентами;

- работа с кураторами и менеджерами академических групп;
- работа с выпускниками

которые условно можно объединить в блоки (модули) по видам деятельности:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание.

Модуль 3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.

Модуль 4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.

Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.

Модуль 6. Экологическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание способствует формированию гражданственности личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально-этической подготовки в общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности обучающихся; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни.

Профилактика разного рода зависимостей- разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья обучающихся, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества; формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль. - предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам ДНР, правовую культуру обучающихся; формирует правосознание личности обучающегося, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; Формирование у обучающихся антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям.

Профессионально-трудовое воспитание формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

Экологическое воспитание - воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

Направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» реализуются через внедрение воспитательного компонента в учебные дисциплины образовательной программы и организацию мероприятий и событий воспитательной направленности во внеучебной деятельности (календарный план воспитательной работы).

Формы, методы и средства воспитательной работы с обучающимися

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач академии. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме.

Данные качества предполагают эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной сфере.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется при использовании эффективных методов, которые основываются на деятельностном подходе.

Все методы можно разделить на 4 группы:

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Формы представлены тремя группами:

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

Успешная адаптация позволяет обучающимся интегрироваться в систему высшего профессионального образования. Критериями интегрированности обучающегося в систему высшего образования можно считать результаты обучения и систематическую научно-исследовательскую работу, а также активное участие в одном или нескольких направлениях внеучебной деятельности.

Методы воспитательной работы с обучающимися магистрантами:

Стимулирование самореализации, саморазвития:

- участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работе;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

Культурно- творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных университетских/факультетских /кафедральных/ групповых мероприятиях;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение обучающихся старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- разработка новых проектов.

Профессионально-трудовое воспитание обучающихся:

- адаптация к рынку труда (наличие кадрового агентства в вузе).

В рамках реализации программы воспитания в Академии определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности: мероприятия, дела, игры, фестивали, походы и т.п.;

- по времени проведения: кратковременные (акции, флэш-мобы, экскурсии и т.п.), продолжительные(месячник, неделя, выставка, поход и т.п.),традиционные;

- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат,

- информационный обмен, выработка решения.

<p><b>Методы формирования сознания личности</b></p>	<p><b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b></p>	<p><b>Методы мотивации деятельности и поведения</b></p>
---	--	---

Беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.
--	---	--

#### **4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Компетентностный подход в воспитательной деятельности предполагает формирование у обучающихся необходимого набора компетенций. Выработанные универсальные компетенции в дальнейшем обеспечивают обучающимся возможность успешной социализации и дают возможность выполнять различные виды социально-профессиональной деятельности.

Универсальные компетенции развивают способность системного и критического мышления; умение работать самостоятельно и в коллективе; разрабатывать и реализовывать

##### 4.1. Перечень универсальных компетенций (УК)

Номер /индекс с компетенциями	Содержание компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Приоритетные ценности ДНР, Конституцию ДНР, основные законы и нормы общественного поведения.	Анализировать информацию действовать во благо ДНР в соответствии с ее конституционными законами	Аналитическим мышлением, способами оценки достоверности информации

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Нормы морально-нравственного поведения этикета рабочем месте и в семье	Вести переговоры, выбирать приоритеты исходя из правовых норм.	Критическим мышлением, анализом ситуаций способностью выбора решений направленных на сохранение экологии страны.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Особенности менталитета традиции народов России, понимать сущность волонтерской и добровольческой деятельности	Организовать досуговую деятельность коллектива, реализовывать сознательное отношение к семье	Знаниями специфики проведения различных культурных мероприятий
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Деловой этикет, способы выделения деловой переписки и коммуникаций, подготовка докладов на форумы	Спланировать устную или письменную коммуникацию, выступление, организовать круглый стол	Культурой речи устной и письменной конференции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Историю культуру народов России и мира	Организовать взаимодействие в коллективе	Знаниями особенностей характерного поведения различных национальностей
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Принципы построения профессиональной карьеры	Спланировать свое время	Способами эффективного планирования

## 5. СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Ответственные лица, организации</b>	<b>Срок проведения</b>
<b>Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание.</b>				
1.	День знаний	УК-1, УК-4	Деканы факультетов	сентябрь
2.	Мероприятия ко Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков	УК-1, УК-4	Отдел воспитательной работы, студенческие советы факультетов	сентябрь
3.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Флага ДНР	УК-1, УК-4	Отдел воспитательной работы	октябрь
4.	«День Донецко-Криворожской Республики»	УК-1, УК-4	Отдел воспитательной работы, библиотека, кураторы групп	февраль
5.	Проведение лекции на тему: «История становления Донбасса, как промышленного региона»	УК-1, УК-4	Кафедра финансов	февраль
6.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	УК-1, УК-4	Кафедра финансов	май
7.	Проведение тематических кураторских часов, посвященных Дню Победы 9 мая	УК-1, УК-4	Кафедра финансов	май
8.	Участие в параде «Бессмертный полк» в честь 77-летия Победы в Великой Отечественной Войне»	УК-1, УК-4	Кафедра финансов	май
9.	Мероприятия ко Дню Республики	УК-1, УК-4	Отдел воспитательной работы	май
<b>Модуль 2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание.</b>				
4.	Участие в мероприятии «Дебют первокурсников»	УК-1, УК-4, УК-5	Проректор по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы факультетов	ноябрь
	Посещение детей в Республиканском Специализированном доме ребёнка г. Макеевки перед Днём Святого Николая	УК-1, УК-4, УК-5	Кафедра финансов	декабрь

	Игра Брейн-ринг, приуроченная Дню Российского студенчества	УК-3, УК-6	Кафедра финансов	январь
5.	Участие в мероприятии «Звёздная Академия – 2022»	УК-1, УК-4, УК-5	Проректор по воспитательной и социальной работе, начальник отдела по воспитательной работе и связям с общественностью, деканы факультетов	апрель
6.	Студенческая полевая кухня	УК-3, УК-6	Студенческий совет ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»	май
	Посещение детей в Республиканском Специализированном доме ребёнка г. Макеевки перед Днём Святого Николая	УК-1, УК-4, УК-5	Кафедра финансов	июнь
<b>Модуль 3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.</b>				
	Спартакиада первокурсников ГОУ ВПО «ДОНАУИГС»	УК-3, УК-6	Кафедра физического воспитания	сентябрь
	Проведение кураторских часов «В будущее без вредных привычек» по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных напитков и наркотических средств	УК-3, УК-6	Кафедра финансов	октябрь
	Проведение тематических кураторских часов «Как слово наше отзовется», направленных на преодоление грубости и сквернословия среди обучающихся	УК-3, УК-6	Кафедра финансов	ноябрь
	Спартакиада среди обучающихся на «Кубок Ректора»	УК-3, УК-6	Кафедра физического воспитания	март
<b>Модуль 4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.</b>				
	Неделя студенческого самоуправления (ко Дню студента)	УК-2, УК-4	Студенческие советы факультетов, отдел воспитательной работы	ноябрь
	«15 февраля — День вывода Советских войск из ДРА»	УК-1, УК-5	Отдел воспитательной работы, библиотека,	февраль



			кураторы групп	
	Проведение круглого стол, посвященного профилактике экстремизма и терроризма «Экстремизму и терроризму нет»	УК-1, УК-4	Кафедра финансов	март
<b>Модуль 5. Профессионально-трудовое воспитание.</b>				
	«Ярмарка вакансий 2022»	УК-2, УК-4, УК-6	Центр трудоустройства и практической подготовки	март
<b>Модуль 6. Экологическое воспитание.</b>				
	4 субботника	УК-3, УК-6	Отдел воспитательной работы, деканаты факультетов	апрель

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ЕЕ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля), темы раздела	Всего часов	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1	Модуль 1. Гражданско - патриотическое воспитание.	20	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
2	Модуль 2. Духовно- нравственное, культурно эстетическое воспитание.	34	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции	опрос
3	Модуль 3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.	34	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
4	Модуль 4. Гражданско- правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.	34	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
5	Модуль 5. Профессионально- трудовое воспитание.	14	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос
6	Модуль 6. Экологическое воспитание.	8	Работа с учебной литературой, электронными ресурсами, подготовка к лекции и практическим занятиям	опрос

Итого	144		
-------	-----	--	--

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При организации воспитательного процесса в Академии используются следующие технологии: информационные технологии, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, мастер - классы, тренинги, лектории

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья преподаватель организует работу в соответствии с локальным документом «Порядок организационные образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья В ГОУ ВПО «ДОНАУИГС».

Изучение дисциплины подразумевает использование информационных технологий:

- поиск информации в глобальной сети Интернет;
- работа в электронно-библиотечных системах;
- работа в ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» (портал);
- компьютерное тестирование;
- мультимедийные лекции,
- мастер - классы,
- творческие лаборатории,
- конкурсы,
- туристические походы, акции, активы и форумы, фестивали.

### 7.1.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1,2	Л	Лекция с использованием кооперативного обучения, круглые столы
	ПР	Работы с условиями максимально приближенными к реальным, решение ситуационных задач, круглые столы, мастер-классы, культурно-массовые мероприятия, брифинги, встречи, форумы и т.д.

Занятия проводятся с использованием мультимедийного оборудования на лекциях, компьютерных программ MICROSOFT OFFICE, справочно-информационных систем для самостоятельной работы. Презентации содержат

определения, структурные схемы процессов, объектов, сценарии, порядок действий, инструкции и т.д.

При выполнении расчетов во время выполнения заданий используется учебная литература, приведенная ниже, сайты общественных организаций, музеев и т.д.

Самостоятельная работа включает подготовку к мероприятиям и выполнению заданий.

## **8.МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Мониторинг качества воспитательной деятельности определён Порядком организации системы внутреннего контроля качества учебного процесса в ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при Главе Донецкой Народной Республики», утвержденным приказом ректора от 27.12.2019 г. № 1242.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Для более системного и эффективного подхода к оценке состояния воспитательной работы в структурных подразделениях ежегодно разрабатывается план контрольно-оценочных мероприятий, где отражаются основные направления плановых проверок.

Обучающиеся Академии учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, которое содержит общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на заседаниях Ученого совета Академии заслушиваются вопросы воспитательного характера.

## **9.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль осуществляется с помощью сравнительного анализа результатов анкетирования **«Ценностные ориентации обучающихся и анализ**

**результатов воспитательной работы в ВУЗе»** на первом и выпускающих курсах. По результатам проводится корректировка работы.

### **Ценностные ориентации обучающихся и анализ результатов воспитательной работы в ВУЗе**

**1. Какие новшества Вы хотели бы ввести в учебе?** \_\_\_\_\_

**2. Укажите причину пропуска занятий**

- A. Я пропускаю первую пару, потому, что проспал(а)
- B. Я пропускаю пару потому, что никто не отмечает присутствие
- C. Я пропускаю пару потому, что надо готовить выступление самостоятельности
- D. Я пропускаю пару потому, что работаю
- E. Я пропускаю пару потому, что неинтересно и в профессии не пригодится
- F. Я пропускаю пару потому, что заранее договорился об отработке G. Я пропускаю пару потому, что нельзя приходить (болен)

**3. Какие лекции и семинары Вы посещаете чаще всего?**

- A. Те лекции и семинары, на которых мне комфортно
- B. Те семинары, на которых спрашивают по желанию
- C. Те лекции и семинары, которые нравятся ребятам из моей группы
- D. Те лекции и семинары, где дают знания важные для будущей работы
- E. Те лекции и семинары, на которых мне интересно
- F. Те лекции и семинары, на которых нужно взять ответственность на себя
- G. Я посещаю все пары независимо от того, интересно мне или нет

**4. Укажите причину отработки задолженности по предмету**

- A. Я отрабатываю потому, что меня уговорили не расстраивать родителей
- B. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают стипендии
- C. Я отрабатываю вместе с остальными, «за компанию»
- D. Я отрабатываю потому, что за неуспеваемость лишают общаги
- E. Я отрабатываю потому, что иначе не пустят на занятия
- F. Я отрабатываю потому, что неуспеваемость снизит мой авторитет
- G. Я отрабатываю потому, что так положено делать

**5. По какой причине у Вас задолженность по предмету?**

- A. Я не могу заставить себя сдавать, так как преподаватель грубый
- B. Я не могу заставить себя, так как преподаватель слишком подробно спрашивает
- C. Я не могу заставить себя, так как в одиночку неудобно
- D. Я не хочу сдавать долги, так как в жизни предмет не пригодится
- E. Я не могу заставить себя, так как предмет неинтересный
- F. Я не могу заставить себя, т.к. это потеря времени
- G. Я не могу заставить себя, так как преподаватель дает непривычные задания

**6. Укажите обычную причину неуспеваемости по предмету**

- A. Потому, что нужно слишком много учить
- B. Потому, что преподаватель слишком часто спрашивает
- C. Я не успеваю по предмету потому, что помогаю друзьям
- D. Я не успеваю по предмету потому, что он менее важен, чем остальные
- E. Я не успеваю по предмету потому, что он скучный
- F. Я не успеваю по предмету потому, что сам виноват
- G. Я не успеваю по предмету потому, что плохо его понимаю

**7. Укажите причину выбора факультета**

- A. Настояли родители

- В. Брали только сюда
- С. Так посоветовали друзья
- Д. Он подходит по предметам сданного ЕГЭ
- Е. Нравится профессия
- Ф. Просто я так решил(а)
- Г. Здесь учились родители, братья, сестры.

**8. Укажите предпочтения при трудоустройстве в свободное от учебы время**

- А. Я намерен(а) устроиться на хорошее место через знакомых
- В. Я намерен(а) устроиться на такое место, где остается много свободного времени
- С. Я намерен(а) устроиться туда, где дружный коллектив
- Д. Я намерен(а) устроиться туда, где больше платят
- Е. Я намерен(а) устроиться туда, где можно получить опыт, повысить квалификацию
- Ф. Я намерен(а) устроиться туда, где свободный график работы и карьерного роста.
- Г. Я намерен(а) устроиться работать по специальности

**9. Какие учебные задания Вы предпочитаете?**

- А. Я люблю индивидуальные задания
- В. Я люблю задания, на которые можно отвечать с помощью Интернета
- С. Я люблю задания, которые нужно выполнять вдвоем или втроем
- Д. Я люблю задания, которые позволяют набрать наибольшее количество баллов
- Е. Я люблю задания, где нужна смекалка и надо разобраться в вопросе досконально
- Ф. Я люблю задания, которые позволяют проявить лидерские качества
- Г. Мне нет разницы, какие задания выполнять, главное, чтобы был образец

**10. Кем Вы хотите стать по окончании учебы в рабочем коллективе?**

- А. Я хочу стать Звездой, чтобы меня все любили
- В. Я хочу стать начальником, чтобы ничего не делать
- С. Я хочу стать частью команды, потому, что вместе мы - сила
- Д. Я хочу стать профессионалом, чтобы много зарабатывать
- Е. Я хочу стать Экспертом в своем деле, чтобы у меня была интересная работа
- Ф. Я хочу стать начальником, потому чтобы самому планировать работу
- Г. Я хочу стать профессионалом, чтобы в жизни была стабильность

**11. Какая пословица отражает Ваше отношение к труду?**

- А. Кто не работает, тот удачно вышел замуж
- В. От работы никто не умер, но зачем рисковать
- С. Главное в работе – не отрываться от коллектива.
- Д. Без труда не выловишь и рыбку из пруда
- Е. День без мысли, чтения, умственного напряжения – напрасно прожитый день
- Ф. Не важно, с кем, где, и над чем работать, главное работать на себя.
- Г. Сделал дело – гуляй смело.

**12. Какие виды порицания для Вас неприемлемы?**

- А. Жаловаться родителям
- В. Давать дополнительные задания
- С. Ругать перед группой
- Д. Отчислять
- Е. Лишать стипендии
- Ф. Контролировать каждый шаг

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В АКАДЕМИИ

### 10.1. Перечень учебно-методической литературы

1. Беженцев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.litres.ru/aleksandr-bezhencev/sistema-profilaktikipravonarusheniy-nesovershennoletnih/>
2. Корнеева А.В. Теоретические основы квалификации преступлений: учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://coollib.com/b/325724>
3. Попов Л.Л. Некоторые проблемы совершенствования государственного управления и административного права. Статьи по Административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawcanal.ru/html.acti.uchebniki.actii.administrativnoepravo.html>
4. Белова В.А., Богданова Е.Е. Основы здорового образа жизни студента вуза. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/f98/f98f0bbc30948ea7bb858bfd9fc46e85.pdf>
5. Бекенёва Л.А. Методическая разработка Урок «Россия против терроризма и экстремизма. Профилактика терроризма и экстремизма в подростковой среде» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lubowl.ucoz.ru>
6. Международные организации мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geopolitics.ru/karta-sajta/international-organisations>
7. Методические рекомендации по организации и проведению тестирования среди студентов вузов и ссузов «Патриотизм глазами молодежи». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2016/03/Methodicheskie-rekomendatsii-Patriotizm-glazami-molodyozhi.pdf>
8. Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание в образовательном процессе патриотических объединений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Vypusk-2.pdf>
9. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смульского. – Изд-во РАГС, 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf>

10. Дашковская О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy\\_7b998e304f8.html](https://www.studmed.ru/view/dashkovskaya-od-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-tekst-lekciy_7b998e304f8.html)
11. Захава Б. Е. «Мастерство актера и режиссера» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi\\_rezhissura/zakhava\\_b\\_masterstvo/10-1-0-](http://teatrsemya.ru/dir/rezhissura/knigi_rezhissura/zakhava_b_masterstvo/10-1-0-)
12. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский дом «Академия», 1999 – 168 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik\\_8452f557f0d.html](https://www.studmed.ru/view/volkov-gn-etnopedagogika-uchebnik_8452f557f0d.html)
13. Педагогика межнационального общения: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во ИСГИ, 2008 – 168 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/28192382-Pedagogika-mezhnacionalnogo-obshcheniya.html>
14. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://xn--d1amqcgedd.xn--plai/>
15. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995 – № 33 – Ст. 3340; 2002 – № 12 – Ст. 1093; № 30 – Ст. 3029; 2003 – № 27 – Ст. 2708; 2004 – № 35 – Ст. 3607; 2007 – № 1 – Ст. 39; 2009 – № 1 – Ст. 17; 2010 – №52 – Ст. 6998; 2014 – № 19 – Ст. 2308; То же [Электронный ресурс]. – URL :<http://base.garant.ru/104232/>
16. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1>
17. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017 – № 4 – С. 124-131; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya>
18. Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017 – № 2 – С. 52-55; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa>

19. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017 – Т. 23, № 3 – С. 77-80; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii>

20. Зборовский Г.Е. Проблема волонтерства в структуре социологического знания // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2017 – № 3 – С. 8-23; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/problema-volonterstva-v-strukturesotsiologicheskogo-znaniya>

21. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_8559/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/)

22. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/disability.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml)

23. Антипьева, Н.В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации: Правовое регулирование: Учеб. пособие для студентов вузов / Н.В. Антипьева. - М.: Владос, 2002 - 223 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000965094>

24. Насейкина Л. Ф., Жарикова И. Ю. Формирование профессиональных компетенций студентов вуза при обучении по стандартам третьего поколения методика их оценки. НП «Сибирская ассоциация консультантов».[Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://sibac.info/index.php/2010-11-23-13-17-19>.

25. Домашний hand-made: идеи со всего мира [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://hmhome.ru/2010/09/20/shkatulki-v-viktorianskom-stile/> - Загл. с экрана.

## 10.2. Перечень интернет-ресурсов

- официальный сайт ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» (<https://donampa.ru>);
- сайты структурных подразделений ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» (<https://donampa.ru/sajty->);
- сайт дистанционного обучения (<http://elearn.donampa.ru/>);
- сайт библиотеки ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», в том числе электронный каталог;
- внешние электронные библиотечные системы;
- система формирования электронного портфолио обучающегося (<https://elearn.donampa.ru/course/index.php?categoryid=95>);
- официальные группы и страницы ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» в социальных сетях.



Доступ к ЭИОС ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» для всех категорий пользователей осуществляется через официальный сайт ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» <https://donampa.ru/>.

### **10.3. Методические указания по освоению дисциплины**

Перед изучением дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, размещенной на портале и просмотреть основную литературу, приведенную в рабочей программе в разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». Книги, размещенные в электронно-библиотечных системах доступны из любой точки, где имеется выход в «Интернет», включая домашние компьютеры и устройства, позволяющие работать в сети «Интернет». Если выявили проблемы доступа к указанной литературе, обратитесь к преподавателю (либо на занятиях, либо через портал академии).

Для эффективного освоения дисциплины рекомендуется посещать все виды занятий в соответствии с расписанием и выполнять все домашние задания в установленные преподавателем сроки. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, необходимо подойти к преподавателю и получить индивидуальное задание по пропущенной теме.

Полученные знания и умения в процессе освоения дисциплины студенту рекомендуется применять для решения своих задач, не обязательно связанных с программой дисциплины.

Владение компетенциями дисциплины в полной мере будет подтверждаться Вашим умением решать конкретные задачи и выявлять существующие проблемы.

Полученные знания, умения и навыки рекомендуется использовать ежедневно в учебной и внеучебной деятельности.

### **10.4. Перечень информационных технологий, включая перечень информационно-справочных систем (при необходимости)**

Содержание *информационного обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» включает:

– наличие на официальном сайте ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа» (внеучебная работа);

- размещение локальных документов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

Деятельность средств массовой информации ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» должна быть ориентирована на пропаганду символов Республики, памятных дат истории Донецкой Народной Республики, отражение исторических аспектов и современных реалий государственности в Донецкой Народной Республике, укрепление духовного единства жителей Республики, освещение работы общественных объединений, занимающихся патриотическим воспитанием; сохранением и преумножением традиций Академии, созданием её позитивного имиджа; освещением актуальных вопросов жизни Академии, информированием о предстоящих событиях и прошедших мероприятиях; организацией обратной связи; организацией взаимодействия со СМИ различного уровня.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

*Содержание материально-технического обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» позволяет:

проводить массовые мероприятия, собрания, представления, досуг и общение обучающихся, групповой просмотр кино- и видеоматериалов, организовывать сценическую работу, театрализованные представления, организацию проектной деятельности;

проводить систематические занятия физической культурой и спортом, секционные спортивные занятия, участвовать в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, выполнять нормативы комплекса ГТО;

обеспечить доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и

художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике.

ГОУ ВПО «ДОНАУИГС» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, Интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых позволяет обеспечить качественное воспроизведение фонограмм, звука и видеоизображений, а также световое оформление мероприятий (актовый зал, репетиционные помещения и др.);
- объекты социокультурной среды (музей, библиотеки и др.);
- объекты для организации проектной деятельности студентов.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ВОСПИТАНИЯ**  
по основной профессиональной образовательной программе высшего  
образования

Направление подготовки 38.04.02 Менеджмент  
код, наименование

Магистерская программа «Логистика»

Разработчик: кафедра маркетинга и логистики

Представленная на рецензию рабочая программа воспитания предназначена для успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотнесению возможностей с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

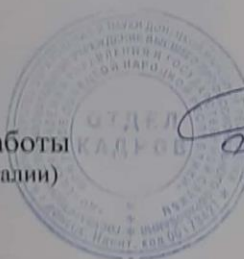
В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент магистерская программа «Логистика» и предполагает создание условий для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

В рабочей программе сформулированы цели и задачи воспитательной работы с обучающимися, выделены основные направления и виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», определены формы и методы воспитательной работы, которые применяются преподавателями и сотрудниками ГОУ ВПО как при реализации учебных дисциплин и практик в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы, разработана матрица внедрения воспитательной работы в образовательную программу, а также выделен список рекомендуемых источников.

Рабочая программа воспитания соответствует требованиям и может быть рекомендована к использованию.

Рецензент:  
начальник отдела  
воспитательной работы  
(должность, регалии)



*Е.Г. Ревунова*  
подпись

Ревунова Е.Г.  
ФИО

МП

Дата