

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Факультет государственной службы и управления
Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами



Л.Н. Костина

25.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**


Направление подготовки	<i>38.03.04 Государственное и муниципальное управление</i>
Профиль	<i>Управление проектами</i>
Квалификация	<i>бакалавр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>9 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2021</i>

Донецк
2023

Программа Государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1016) с учетом рекомендаций ОПОП ВО по профилю «Управление проектами».

Составители:

канд. гос. упр., доцент



Е.Л. Морозов

д-р гос. упр., профессор



Е.В. Пономаренко

канд. гос. упр., доцент

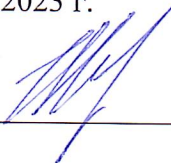


Т.Н. Гладченко

Программа Государственной итоговой аттестации рассмотрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и управления проектами.

Протокол № 12 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Морозов

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	5
3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	6
5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	6
6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	10
8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ	21
9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	21
10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ	22
11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ.....	24
12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	24
13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	25
Приложение 1 Образец заявления обучающегося на закрепление темы дипломной работы диссертации	26
Приложение 2 Образец заявления на разрешение пройти ГИА с применением электронного обучения.....	27
Приложение 3 Форма заявления на апелляцию	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкая академия управления и государственной службы» (далее – ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС») осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 *Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами»)* в полном объеме.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 *Государственное и муниципальное управление* (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. № 1016);

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями); иные нормативно-правовые акты Российской Федерации об образовании;

- Устав ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС», утвержденный приказом Минобрнауки от 30.03.2023 года № 343;

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) от 22.02.2023 № 202 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации для лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в 2022/23 и 2023/24 учебных годов по образовательным программам высшего образования»;

- приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2023 г. № 202 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации для лиц, обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области, в 2022/23 и 2023/24 учебных годах по образовательным программам высшего образования";

- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 670 «Порядок заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов»;

- локальные нормативные акты Академии;

- иные нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 *Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами»)*, реализуемая в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

1.3. Программа ГИА включает в себя:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственный экзамен (итоговый междисциплинарный

экзамен по направлению подготовки), позволяющий выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности;

б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР, дипломной работы) по одной из тем, отражающих актуальную проблематику деятельности в сфере государственного и муниципального управления, управления государственными и муниципальными проектами и программами.

1.4. **Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки *38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль – Управление проектами)* и качества его подготовки к деятельности в сфере государственного и муниципального управления: государственное управление и местное самоуправление; управление в государственных учреждениях, в органах местного самоуправления, государственных и коммунальных предприятиях; управление в социальной сфере; управление в некоммерческих организациях; управление государственными и негосударственными проектами и программами; управление в иных организациях, связанное с взаимоотношениями с государственными органами, органами местного самоуправления и гражданами.

К **задачам** ГИА относятся:

- оценка способности и умений выпускников опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования и уровня его подготовки;
- принятие решения о присвоении квалификации «магистр» по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании и квалификации;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

1.5. ГИА осуществляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем профессиональном образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ.

1.6. Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы.

Изменения, внесенные в программу ГИА, рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются проректором, курирующим учебную работу, не позднее 6 месяцев до даты начала проведения ГИА.

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами») и хранится на выпускающей кафедре инновационного менеджмента и управления проектами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки *38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами»)*.

Выпускник, освоивший образовательную программу бакалавриата, должен обладать

компетенциями, предусмотренными соответствующей ОПОП ВО.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена (Приложение 3)

3. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Государственная итоговая аттестация проходит в 8 семестре на базе знаний, полученных обучающимися при изучении учебных дисциплин и прохождения практик по направлению подготовки **38.03.04** Государственное и муниципальное управление (профиль «Управление проектами») и рассчитана на сосредоточенное прохождение в 8 семестре (4 курс) обучения в объеме академических часов (9 ЗЕТ).

Программа предполагает, что обучающиеся имеют теоретическую и практическую подготовку в области:

08 Финансы и экономика;

сфера публичного управления, в том числе деятельность государственных и муниципальных органов, а также деятельность организаций по реализации функций и полномочий государственных и муниципальных органов.

Общая трудоемкость в виде часов и зачетных единиц берется из учебного плана соответствующего направления подготовки:

Виды учебной работы	В академических часах	В зачетных единицах
Общая трудоемкость ГИА по учебному плану	324	9
<i>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	96	2,66
Подготовка к сдаче государственного экзамена	12	0,33
Вид контроля: сдача государственного экзамена		
<i>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</i>		
Контактная работа (КР):	-	-
Самостоятельная работа (СР):	108	3
Выполнение, написание и оформление ВКР	108	3
Вид контроля: защита ВКР		

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в соответствии с «Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» (Протокол Ученого совета № 8 от 23.03.2023 г.).

5. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по обязательным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана.

Государственный экзамен по программе «Управление проектами» ОПОП «Государственное и муниципальное управление» проводится в форме тестирования и решения комплексного задания.

Дисциплины обязательной части:

1. Основы государственного и муниципального управления.
2. Управление проектами.
3. Методы принятия управленческих решений.
4. Государственно-частное партнерство.
5. Управление рисками.

Билет для сдачи государственного экзамена по проверке освоения обучающимися общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 50 теоретических вопросов по разным учебным дисциплинам и одного практического задания.

Перечень вопросов и типовых практических заданий (задач), критерии и показатели оценивания представлены в разделе 7.

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Основы государственного и муниципального управления

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы государственного управления

- Тема 1.1. Основы теории государственного управления
- Тема 1.2. Принципы и формы государственного правления
- Тема 1.3. Государственная власть и государственная политика
- Тема 1.4. Механизм реализации власти

Раздел 2. Государственное регулирование и государственное управление. Система органов государственной власти.

Тема 2.1. Государственное регулирование и управление, как форма управленческой деятельности государства

- Тема 2.2. Общественный контроль в государственном управлении
- Тема 2.3. Конституционные основы построения высшей законодательной власти
- Тема 2.4. Конституционные основы построения судебной власти

Раздел 3. Механизмы современного государственного управления

Тема 3.1. Методологические основы муниципального управления

Тема 3.2. Организационно-правовые основы муниципального управления на примере Российской Федерации

Тема 3.3. Территориально-экономические основы муниципального управления

Тема 3.4. Технологии муниципального управления

Тема 3.5. Муниципальная служба в системе муниципального управления Российской Федерации

Тема 3.6. Муниципальный маркетинг

Раздел 4. Основы местного самоуправления

Тема 4.1. Местное самоуправление как система обеспечения участия граждан в реализации государственной политики

Тема 4.2. Органы и должностные лица местного самоуправления

Тема 4.3. Гарантии и ответственность органов местного самоуправления

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Мидлер, Е. А., Ованесян, Н. М., Мурзин, А. Д. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 109 с.

2) Ведяева, Е. С., Гребенникова, А.А. Государственное и муниципальное управление:

учебное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2019. – 166 с.

б) дополнительная

3) Шемяков, А.Д. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие. — Донецк: ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2016. – 319 с.

4) Гребенникова, А.А., Салтыкова, О.П. Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах: учебное наглядное пособие. - Саратов : Вузовское образование, 2019. – 142 с.

5) Наумов, С. Ю., Мокеев, М. М., Подсумкова, А. А., Гегедюш, Н. С. Государственное и муниципальное управление: учебное пособие. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 554 с.

6) Агарков, А. П. Государственное и корпоративное управление: учебное пособие. - Москва : Дашков и К, 2022. – 235 с.

6.2. Управление проектами

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методология проектного управления

Тема 1.1. Проектно-ориентированное управление.

Тема 1.2. Институциональные аспекты управления проектами

Тема 1.3. Управление коммуникациями и командами проекта

Раздел 2. Методы и инструменты управления проектами

Тема 2.1. Планирование проекта

Тема 2.2. Управление ресурсами

Тема 2.3. Мониторинг и контроль проектов

Тема 2.4. Проектные отклонения

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Управление проектами: учебник для обучающихся по направлениям подготовки укрупненной группы 38.04.00 «Экономика и управление» / Т.Н. Гладченко, Е.Л. Морозов, Е.В. Пономаренко, А.В. Савенко; под общ. ред. Е.В. Пономаренко; Минобрнауки ДНР, ГОУ ВПО «ДонАУиГС», Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами. – Донецк: ДонАУиГС, 2021. – 365 с. – URL: <https://zenodo.org/search?page=1&size=20&q=5040788>

б) дополнительная

2). Гатина Л.И. Проектный и программный подходы в государственном и муниципальном управлении: учебно-методическое пособие / Гатина, Л. И. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 128 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/109583.html>

6.3. Методы принятия управленческих решений

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Теория решений: методологические основания, структура

Тема 1.1. Принятие решений как функция управления.

Тема 1.2. Типы модели и этапы процесса принятия управленческого решения

Раздел 2. Формы и методы индивидуального и коллегиального принятия решений в государственном и муниципальном управлении

Тема 2.1. Управленческие решения в системе государственного и муниципального управления. Методические основы подготовки управленческих решений

Тема 2.2. Индивидуальные стили и организационные формы принятия решений

Тема 2.3. Методы и приемы анализа проблемной ситуации, поиска вариантов решения

Тема 2.4. Методы реализации управленческих решений

Тема 2.5. Методы повышения эффективности организационно-управленческих решений

Рекомендованная литература:**а) основная**

1) Кабо А. О., Трошина М. В. Методы принятия управленческих решений: конспект лекций. - ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021. – 98 с.

б) дополнительная

2) Ермолаева Н. В. Методы принятия управленческих решений: методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 3 курса образовательной программы бакалавриата направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» очной / заочной форм обучения. - ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2021. – 22 с.

6.4. Государственно-частное партнерство**Содержание дисциплины:****Раздел 1. Теоретические основы государственно частного партнерства**

Тема 1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Законодательная и нормативная база проектов ГЧП.

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты государственно-частного партнерства

Тема 1.3. Теория и мировая практика государственно-частного партнерства

Тема 1.4. Государственно-частное партнёрство: модели, формы и механизмы реализации

Раздел 2. Основные формы государственно-частного партнерства

Тема 2.1. Реализация проектов государственно-частного партнерства

Тема 2.2. Финансовый механизм государственно-частного партнерства в системе государственного управления

Тема 2.3. Гарантии и риски государства и бизнеса при реализации ГЧП проектов

Тема 2.4. Аренда и концессия как форма ГЧП

Раздел 3. Развитие государственно-частного партнерства в России: отраслевые и региональные аспекты

Тема 3.1. Государственно-частное партнерство в сфере экономики

Рекомендованная литература:**а) основная**

1) Захарова Ж. А. Государственно-частное партнерство : теория и практика: учебное пособие. - Владимир: Владимирский филиал РАНХиГС, 2018. – 196 с.

2) Голобородько А.Ю., Коженко Я.В., Пашковский П.В. Государственно-частное партнерство: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - Уфа: «ОМЕГА САЙНС», 2017. – 121 с.

б) дополнительная

3) Государственно-частное партнерство : региональные аспекты управления: учебное пособие для бакалавров и магистрантов направления "Экономика" и "Менеджмент" / И.Н.Ткаченко, М.В. Евсеева, Я.В. Савченко [и др.]. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. экон. ун-та, 2015. – 188 с.

4) Глухов В.В. Государственно-частное партнерство: теоретические основы, базовые принципы и практика реализации: монография. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2014. - 572 с.

5) Киреева А. В., Соколов И.А., Тищенко Т. В., Худько Е. В. Государственно-частное партнерство как инструмент поддержки инноваций: монография. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2012. – 516 с.

б) Филиппова, Л. Е. Государственно-частное партнерство в мировой экономике: научно-практическое пособие. - Минск: Мисанта, 2012. – 160 с.

6.5. Управление рисками**Содержание дисциплины:****Раздел 1. Идентификация рисков**

Тема 1.1. Риск как экономическая категория

Тема 1.2. Неопределенность и риск

Тема 1.3. Методологические основы анализа риска

Раздел 2. Оценка рисков и управление ими

Тема 2.1. Методы оценки рисков

Тема 2.2. Методы минимизации рисков

Тема 2.3. Управление рисками

Раздел 3. Управление изменениями

Тема 3.1. Теоретические основы управления изменениями

Тема 3.2. Эффективность изменений

Тема 3.3. Организационное развитие

Рекомендованная литература:

а) основная

1) Ярембаш А.И. Управление рисками: конспект лекций. Донецк: ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018. – 132 с.

2) Таскаева Н. Н., Прохорова, Ю. С. Антикризисное управление и риск-менеджмент: учебно-методическое пособие. - Москва : Издательство МИСИ – МГСУ, 2020. – 47 с.

б) дополнительная

3) Сорокин Л.В. Управление рисками международных проектов: учебное пособие. - Москва: РУДН, 2019. – 64 с.

7. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

7.1. Примеры заданий

7.1. Типовые тестовые задания, выносимые на государственный экзамен (предполагают один правильный вариант ответа)

№ вопроса	Содержание задания
Дисциплина: Основы государственного и муниципального управления	
1	<p><i>Государственное управление - это:</i></p> <p>А. Целеустремленное организационное и регулирующее влияние государства на состояние и развитие общественных процессов, осознанное, поведение и деятельность личности и гражданина с целью достижения целей, а также реализации функций государства, прописанных в Конституции и законодательных актах, путем реализации государственной политики, сформированной политической системой и законодательно закрепленной, через деятельность органов государственной власти, наделенных необходимыми компетенциями.</p> <p>Б. Процесс согласования интересов и установок государства с интересами гражданского общества, разных социальных слоев, прослоек и групп, общественных объединений и организаций на основе познания и использования объективных потребностей развития социума.</p> <p>В. Социальная организация общества с присущими ей социальной структурой и социальными процессами.</p> <p>Г. Социально-политический механизм, который возникает в классовом обществе с целью организации и упорядочения социально неоднородного общества, решения конфликтных ситуаций, обеспечения соответствующего уровня социальной стабильности системы, ее целостности и безопасности.</p>
2	<p><i>К общим классам функций государственного управления можно отнести:</i></p>

	<p>А. Общественно-политические, социальные, экономические, духовные функции.</p> <p>Б. Политико-административные, экономические, социальные, гуманитарные функции.</p> <p>В. Бюджетная функция, юридически-судебная функция, делопроизводство и документирование, связи с общественностью.</p> <p>Г. Общие , специальные, вспомогательные.</p>
3	<p><i>Президентская республика- это:</i></p> <p>А. Когда Парламент в данной форме правления является высшим органом законодательной власти, который самостоятельно принимает законы.</p> <p>Б. Когда глава государства одновременно является главой исполнительной власти.</p> <p>В. Когда Правительство не является самостоятельным органом власти.</p> <p>Г. Когда Премьер-Министр подотчетен парламенту и президенту.</p>
4	<p><i>Общественный контроль – это:</i></p> <p>А. Деятельность, прежде всего, институтов гражданского общества и отдельных граждан, направленная на установление соответствия действий органов государственной власти нормам законодательства, а также на корректирование выявленных отклонений.</p> <p>Б. Сотрудничество органов публичной власти с институтами гражданского общества, которые являются неотъемлемым элементом демократической политической культуры европейского образца.</p> <p>В. Направлениями деятельность общественных и студенческих советов, а также детских совещательных советов, консультативно-совещательных образований при органах публичной власти.</p>
5	<p><i>Разделение властей – это:</i></p> <p>А. Рациональное разделение труда в рамках государственного механизма как единой системы органов, находящихся в определенном соотношении и организационно обособленных, четкое разграничение функций между ними и закрепление пределов законных прерогатив.</p> <p>Б. Политико-правовая теория, согласно которой государственная власть обеспечивает стабильность и постоянство деятельности государственных.</p> <p>В. Некий баланс основных социальных интересов, представленных в обществе на основе Конституции в процессе взаимодействия общества, органов власти и государства.</p>
<i>Дисциплина: Управление проектами</i>	
1	<p><i>Управление проектом – это</i></p> <p>А. комплекс взаимосвязанных мероприятий, разработанных для достижения определенных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях;</p> <p>Б. процесс руководства и координации ресурсов проекта в течение его жизненного цикла путем применения современной технологии принятия решений для достижения установленных целей;</p> <p>В. желаемый и доказанный результат, достигнутый в границах определенного срока при заданных условиях реализации проекта;</p> <p>Г. управление разнообразными действиями, необходимыми для правильной координации основного процесса: разработка плана проекта, его выполнение и общий контроль изменений.</p>
2	<p><i>Структура проекта – это</i></p> <p>А. организация связей и отношений между ее элементами;</p> <p>Б. деятельность, необходимая для получения результата проекта (продукта) со специфическими характеристиками и функциями;</p> <p>В. процесс выявления необходимости реализации нового проекта или того факта, что проект должен перейти в новую фазу;</p>

	Г. декомпозиция целей проекта на более мелкие и управляемые компоненты.
3	<i>Ресурсное календарное планирование представляет собой</i> А. планирование сроков начала работ при ограниченных наличных ресурсах; Б. гистограмма, отображающая потребности проекта в том или ином виде ресурсов в каждый момент времени; В. план выполнения работ проекта, содержащий исходные сведения об основных временных и стоимостных параметрах работ, который принят к исполнению; Г. перечень доходов и расходов, структурированный по разделам, называемым статьями расходов и доходов.
4	<i>Изменение в проекте – это</i> А. системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь; Б. признание существования риска и отказ от активных мероприятий по противодействию из-за их невозможности или нецелесообразности; В. модификация ранее согласованных продуктов и услуг, сроков исполнения и стоимости работ, управленческих и технологических процессов и т.п.; Г. определение количественным и качественным способом величины (степени) риска.
5	<i>Вы руководите проектом, который находится на стадии исполнения. Вы постоянно оцениваете проект, даете рекомендации по сменам и исправлению дефектов, предлагаете корректирующие действия. Какой процесс Вы выполняете?</i> А. управление интеграцией; Б. управления содержанием; В. мониторинг и контроль; Г. управление коммуникациями.
Дисциплина: Методы принятия управленческих решений	
1	<i>Матричная структура – это:</i> А. такой тип структур, которые основаны на выделении крупных автономных производственно-хозяйственных подразделений (отделений, дивизионов) и соответствующих им уровней управления с предоставлением им оперативно-производственной самостоятельности и с перенесением на этот уровень ответственности за получение прибыли; Б. это наложение проектной структуры на линейно-функциональную как постоянную, или функциональную на дивизиональную; В. временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи – для разработки проекта и его реализации; Г. управление отдельными проектами, программами, продуктами.
2	<i>Изменение в организации представляют собой:</i> А. результат, когда двумя последовательными моментами времени имеются заметные различия в ситуации, квалификационных характеристик работника, рабочей группы и отношений между руководителями и подчиненными; Б. процесс смены одного состояния другим; В. возникновение чего-либо принципиально нового: ситуации, характеристик, состояния рабочей группы, иных отношений между руководителями и подчиненными; Г. смена собственника или руководителя.
3	<i>Система поддержки принятия решений обеспечивает...</i> А. перестройку форм и способов представления информации в процессе решения задачи; Б. поддержку рабочих групп; В. использование искусственного интеллекта; Г. решение проблем, которые не могут быть формализованы заранее.

4	<p><i>Какой инструмент используется в бережливом государстве для улучшения процессов?</i></p> <p>А. Семь потерь Б. Круговая диаграмма В. Диаграмма Ганта Г. Статистический контроль процессов.</p>
5	<p><i>Что такое Kaizen?</i></p> <p>А. Методология управления изменениями в организации; Б. Система управления качеством продукции; В. Система управления запасами; Г. Метод улучшения процессов в организации.</p>
Дисциплина: государственно-частное партнерство	
1	<p><i>Определите правильный состав участников государственно-частного партнерства:</i></p> <p>А. лизингодатель, лизингополучатель, лизинговая компания; Б. публичный и частный партнеры, а также субъекты, оказывающие содействие в организации и осуществлении государственно-частного партнерства; В. кредитор, заемщик, гарант; Г. заказчик, инвестор, подрядчик.</p>
2	<p><i>В России термин «государственно-частное партнёрство» определяется как:</i></p> <p>А. соглашение между публичной и частной сторонами по поводу производства и оказания инфраструктурных услуг, заключаемое с целью привлечения дополнительных инвестиций; Б. соглашение между государством и частной компанией, позволяющее последней в согласованной форме участвовать в государственной собственности и исполнять функции, традиционно лежащие в сфере ответственности публичной власти; В. юридически закрепленную форму взаимодействия государства и частного сектора в отношении объектов государственной и муниципальной собственности в целях реализации общественно значимых проектов; Г. соглашение о совместной деятельности бизнеса и государства.</p>
3	<p><i>Отношения в процессе взаимодействия публичного и частного сектора по поводу строительства эксплуатации и управления объектами инфраструктуры.</i></p> <p>А. объект ГЧП; Б. предмет ГЧП; В. субъект ГЧП; Г. цель ГЧП.</p>
Дисциплина: управление рисками	
1	<p><i>Какие инвестиции характеризуются наивысшей степенью риска?</i></p> <p>А. «Вынужденные»; Б. Инвестиции в исследования и инновации; В. Инвестиции в создание новых услуг и производств.</p>
2	<p><i>Управление риском – это:</i></p> <p>А. отказ от рискованного проекта; Б. комплекс мер, направленных на снижение вероятности реализации риска; В. комплекс мер, направленных на компенсацию, снижение, перенесение, принятие риска или уход от него; Г. комплекс мероприятий, направленных на подготовку к реализации риска.</p>
3	<p><i>Идентификация риска это:</i></p> <p>А. систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия; Б. начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик;</p>

	В. систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты
4	Выделите метод оценки риска, используемый в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий: А. анализ чувствительности; Б. вероятностный метод; В. учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости; Г. построение дерева решений.
5	Под проактивными изменениями в рамках управления рисками и изменениями понимают: А. изменения, направленные на подавление негативной активности персонала; Б. изменения, направление против излишнего спроса на товары; В. изменения, реализуемые заранее для предотвращения негативного влияния среды на организацию; Г. изменения, реализуемые в ответ на негативное влияние среды на организацию.

7.2. Типовые практические и ситуационные задания, выносимые на государственный экзамен

Дисциплина: Основы государственного и муниципального управления

Пример практического задания 1. Вас назначили руководителем администрации города Харцызск. Вам необходимо принять на работу рядовых специалистов в департамент социальной защиты населения.

При подборе кадров в органы государственного управления, внутренними нормативно-правовыми актами, рекомендуется учитывать следующий перечень качеств, которыми должен обладать современный работник органа власти:

Компетентность в избранной сфере управления.

Способность эффективно действовать в условиях рынка.

Высокие нравственные качества: честность, правдивость, скромность, высокая требовательность к себе и к другим, развитые чувства долга и ответственности.

Детальное знание основ менеджмента.

Умение стратегически мыслить, предугадывать тенденции развития сферы социальной защите населения, организовывать свою работу с учетом перспективы.

Способность к овладению основами маркетинга.

Стремление к постоянному обновлению собственных знаний, поддержание их в соответствии с растущими потребностями социальной сферы общества.

Уметь обеспечивать при любых рыночных ситуациях оптимальные хозяйственные результаты.

Глубокое знание человеческой психологии, способов контактирования с людьми.

Умение формировать коллектив с высоким творческим потенциалом.

Иметь организаторские навыки по работе с общественностью.

Способность организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность подчиненных.

Стремление к наиболее рациональному распределению функций между собой и сотрудниками, объективная оценка результатов своей и сотрудников деятельности.

Справедливость во взаимоотношениях с подчиненными, умение завоевывать их доверие, создавать в коллективе благоприятный психологический климат.

Единство слова и дела, оперативность и гибкость в работе, умение самостоятельно и своевременно принимать оптимальное решение, добиваться исполнения его подчиненными.

Забота о повседневных нуждах работников, их здоровья и работоспособности.

Задание.

Из указанного перечня качеств, которыми должен обладать современный работник органа государственного управления вам необходимо выбрать те которые, на ваш взгляд, наиболее полно подходят при подборе рядовых сотрудников в департамент по социальной защите населения.

Используя полученные знания в процессе обучения, укажите дополнительные качества которыми, на ваш взгляд, должен обладать современный работник департамента по социальной защите населения.

Пример практического задания 2. Определить произведенный региональный ВВП в прогнозируемом периоде. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 73,5 млрд. р., промежуточное потребление — 39 млрд. р. В прогнозируемом периоде намечается повышение производительности труда на 4%, сокращение численности работников — на 2 %, уменьшение промежуточного потребления — на 1 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 16,5%.

Пример практического задания 3. Рассчитать региональный ВВП в прогнозируемом периоде на основе данных по элементам его конечного использования. Потребительские расходы домашних хозяйств составят 25,7 млрд. р., государственные расходы — 8,5 млрд. р., валовое накопление — 9,7 млрд. р., сальдо экспорта (импорта) товаров и услуг — (-1,7 млрд. р.).

Дисциплина: Управление проектами

Пример практического задания 1. В городе N реализуется проект по ремонту детского сада, в котором запланировано проведение ремонтных работ фундамента, стен и крыши. Бюджет проекта составляет 5 миллионов рублей. Работа должна быть выполнена за 10 месяцев. Кроме того, изначально запланировано, что 50% работ должно быть выполнено к концу 5-го месяца, 75% работ - к концу 8-го месяца, и 100% работ - к концу 10-го месяца.

На момент окончания 5 месяца проведены следующие работы:

Комплексы работ	Доля наступления (выполнения) контрольного события (работ), %	Кассовое исполнение, тыс. руб.
Фундамент	50	1 500
Стены	40	1 200
Крыша	30	900

Задание: По истечению 5 месяцев необходимо сделать анализ и оценку реализации проекта по критериям кассового исполнения (степени освоения бюджета) и доле наступления контрольных событий, используя метод освоенного объема (Earned Value - EV). Метод позволяет интегрировать параметры объема работ, графика и затрат проекта с целью определения текущей производительности.

Дисциплина: Методы принятия управленческих решений

Пример практического задания 1. В отделении социального обеспечения приходят заявители на получение различных видов государственной помощи. В среднем, время обработки заявления одного заявителя составляет 10 минут, а время между приходом заявителей - 8 минут. В течение рабочего дня, отделение может работать 8 часов, после чего закрывается. Какое количество заявителей может быть обслужено за рабочий день? Как может измениться количество обслуживаемых заявителей после внедрения методов бережливого производства?

Пример практического задания 2. В городе N находится 10 торговых предприятий, каждое из которых может быть проверено государственными ведомствами А и Б. Если предприятие не проходит проверку на соответствие требований, ему выписывается штраф в размере 10 000 рублей. Если предприятие исправляет свои проблемы, то оно может продолжать работу без штрафов.

В планах проверок государственного ведомства А стоит 5 предприятий, государственного ведомства Б - 7 предприятий. У проверяемого предприятия есть две альтернативы:

1) провести мероприятие по исправлению выявленного в ходе проверки нарушения (проблемы);

2) игнорировать замечания, сделанные в ходе проверки, и продолжить продажу продукта низкого качества, рискуя получить повторное замечание и заплатить штраф в двойном размере.

Задание:

Используя метод теории игр, необходимо выбрать стратегии: 1) для государственного ведомства с целью максимизации количество проверенных торговых предприятий и минимизации нарушений; 2) для торговых предприятий с целью минимизации сумм штрафов.

Дисциплина: Государственно-частное партнерство

Пример практического задания 1. Менеджер компании предполагает, что проект потребует инвестиций в размере 250 тыс. долл. и в первый год осуществления проекта даст денежный поток 100 тыс. долл. В каждый последующий год в течение четырех лет денежный поток будет возрастать ежегодно на 5% в связи с инфляционным ростом цен на продукцию, а на шестой, завершающий год, оборудование будет продано по ликвидационной стоимости в размере 13 тыс. долл.. Определить, выгоден ли данный проект, по критериям NPV, IRR, если номинальная ставка альтернативной доходности равна 20% годовых. Ответ обосновать.

Пример практического задания 2. Определить экономическую ценность - NPV и IRR проекта ГЧП, если инвестиции в проект составляют \$ 250 тыс. долл. и проект на протяжении 4 лет генерирует ежегодные денежные потоки – \$ 100 тыс.долл. при стоимости капитала, равной 10%. Определить коэффициент пересчета для корректирования официального валютного курса, если теневая ценность проекта (NPV) составляет \$ 71 тыс.долл. Сделать выводы.

Пример практического задания 3. Проект ГЧП требует инвестиций в размере 350 млн. руб. и гарантирует в течение 5 лет ежегодный денежный приток в размере 103 млн. руб. Стоимость капитала составляет 12%.

Задание:

1. Определить выгодность проекта по критериям (NPV, IRR).

2. Оценить эффективность проекта при росте стоимости капитала последние три года на 4% при одновременном увеличении ежегодного денежного притока на 8% в каждый последующий год начиная со второго.

3. Сделать выводы.

Пример практического задания 4. Вы аналитик проекта государственно-частного партнерства. Составьте гибкий бюджет производства продукции предусмотрев 4 варианта объема производства, исходные данные представленные в табл. 1.

Задание:

1. Выполните расчет изменения расходов в зависимости от объема производства.

2. Рассчитайте свой вариант цены на продукцию, с помощью методики критического объема (точки безубыточности), предусмотрев критический объем равен 70% первого варианта.

Данные гибкого бюджета для области релевантности (объем) на март 2018 года

	Нормы на единицу, у.е.	Варианты объема			
		1	2	3	4
Количество единиц		10000	12000	14000	16000
Доход (объем продаж)					
Переменные расходы:					
материалы	24				
зарплата	18				
общепроизводственные расходы	4				
Всего переменных производственных расходов	46	460000			
Переменные административные и коммерческие расходы	5	50000			
Всего переменных расходов	51	510000			
Постоянные расходы:					
производственные		67000			
коммерческие и административные расходы		53000			
Всего постоянных расходов		120000			
Всего расходов					
Операционный прибыль					

3. Выполните анализ изменения операционного прибыли в зависимости от объема производства.

4. Определит долю постоянных расходов в общей сумме расходов при изменении объема (для каждого объема). Если возможно установит зависимость.

5. Постройте график зависимости валового дохода и валовых затрат от объема производства. Определите на рисунке «зону экономической безопасности».

6. Предоставьте рекомендации относительно наиболее интересного объема производства, и предоставьте объяснение.

Пример практического задания 5. Вы являетесь работником государственного органа власти субъекта РФ в сфере инвестиционной политики. В ваш государственный орган поступило предложение от частной компании о следующем проекте: частная сторона возводит за счет собственных средств предприятие по производству автомобильных шин, а государство обеспечивает выделение для строительства этого объекта земельный участок и за счет средств регионального бюджета строит к предприятию подъездные пути от ближайшего населенного пункта.

Задание: Вам поручено дать заключение о соответствии подобного проекта принципам ГЧП и возможности его реализации в рамках регионального закона о ГЧП.

Дисциплина: Управление рисками

Пример практического задания 1. Рассматривается вопрос об эффективности вложения бюджетных средств в инвестиционный проект создания нового государственного предприятия.

Предпроектный анализ показал следующие результаты: прогноз ожидаемых продаж продукции находится на уровне 500 единиц продукции в год с чистым денежным потоком - 20 тыс.руб. за единицу в течение следующих 10 лет. Отсюда прогнозируемый ежегодный операционный денежный поток составит $20 \cdot 500 = 10\,000$ тыс. руб. в год. Ставка дисконта – 20%, начальные инвестиции – 45 млн. руб. Чему равен NPV?

Следующий анализ будет проводиться после завершения первого года реализации проекта. Существуют две альтернативы: 1) проект может быть продолжен, 2) реализацию проекта можно остановить и продать за 40 млн. руб.

Задания:

1. При каком уровне продаж целесообразно отказаться от реализации проекта?
2. Поясните, почему стоимость отказа от проекта (40 млн. руб.) может рассматриваться как альтернативные затраты для продолжения реализации проекта?
3. Допустим, ожидаемый объем продаж вырастет до 750 – если проект будет успешным, и уменьшится до 250 – неуспешным. Если вероятность реализации этих сценариев одинакова, каким будет NPV 10-летнего проекта? Какова стоимость отказа от проекта?
4. Допустим, объем продаж по проекту увеличится в 2 раза начиная с 6 года реализации. Рассчитать NPV проекта и обосновать целесообразность его реализации.

Пример практического задания 2. Рассматривается вопрос об эффективности вложения бюджетных средств в инвестиционный проект создания нового государственного предприятия.

Исходные данные: общая сумма расходов в начальный период - 1 млн руб, из них 50 тыс. руб уже использовано на разработку проекта, вклад в уставный капитал: основными фондами - 250 тыс., денежными средствами от продажи акций - 500 тыс., долгосрочными облигациями 200 тыс. с доходностью 5% годовых. К концу первого года будет дополнительно привлечен 4-летний кредит банка на сумму 300 тыс. с целью приобретения оборудования с ежегодным погашением процентов за кредит в размере 16% и погашением тела кредита в конце 5-го года. Прогнозируемые годовые поступления средств от продажи товаров - 750 тыс. Текущие расходы проекта без амортизации - 400 тыс., амортизация 5% от стоимости оборудования. Каждый год планируется выплата дивидендов от стоимости акций в размере 7% и 5% от стоимости облигаций.

Задание: сделайте расчеты показателей годового чистого денежного потока (CF), чистой приведенной величины инвестиций (NPV) с учетом прогноза инфляции на уровне 10% в год ($r = 10\%$).

7.3. При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

знание учебного материала (учебных дисциплин);

знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;

способность к абстрактному логическому мышлению; умение выделить проблемы;

умение определять и расставлять приоритеты; умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в следующей таблице.

Показатели, критерии и уровни оценивания результатов государственного экзамена:

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>отлично</i>	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - высокий уровень сформированности компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала билета; 2. материал изложен грамотно, в определенной последовательности, с точной терминологией; 3. показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию; 7. высокий уровень сформированности компетенций. 	<ul style="list-style-type: none"> При правильном численном ответе, на основании решения правильной расчетной схеме и корректно записанным расчетным формулам 	<ul style="list-style-type: none"> Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены и правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
<i>Хорошо</i>		1. ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет недостатки: 2. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; 3. допущены один – два недочета 4. при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 5. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора; 6. базовый или высокий уровень сформированности компетенций.	Представлено решение задачи по правильно записанным расчетным формулам, но при неполучении правильного численного решения в результате допущенных ошибок в расчетах	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, вне связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
<i>удовлетворительно</i>	- знание учебного материала (учебных дисциплин); - знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников; - способность абстрактному логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.	1. неполно или последовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные по направляющим вопросам; 3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;	или при отсутствии правильного численного ответа, но при правильно выбранной схеме решения расчетных формулах, которых, однако, имеются ошибки, имеющие принципиально го значения	В рассуждении допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты

Уровни оценивания	Описание показателей и критериев оценивания			
	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена**	Критерии оценки расчетной задачи экзамена	Критерии оценки ситуационного задания экзамена
неудовлетворительно	низкий уровень сформированности универсальных компетенций	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов; 4. не сформированы компетенции, умения и навыки; 5. базовый уровень сформированности компетенций.	выставляется при полностью неправильном решении	Ответы неверные или отсутствуют

8. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, РАЗРЕШЕННОЙ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Использование учебников, и других пособий не допускается. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать любые средства передачи информации (электронные средства связи).

9. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. Перед экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК на русском языке в письменной форме. При проведении государственного экзамена обучающиеся получают тестовые задания, а также практические или ситуационные задания, которые должны быть выполнены письменно. При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём ГЭК листах бумаги со штампом.

Оценка выставляется в соответствии с критериями по принятой балльно-рейтинговой системе. Результаты письменных государственных экзаменов объявляются председателем государственной экзаменационной комиссии после проверки работ или на следующий рабочий день после дня его проведения.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (согласно разделу 7 Порядка организации и проведения ГИА выпускников ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает

письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

10. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Развитие механизмов проектного управления в сфере государственных политик и программ (руководитель научного направления: Пономаренко Е.В., д-р гос. упр., проф.)

1. Разработка республиканских программ развития муниципального образования / сельском поселении
2. Повышение результативности программ органов местного самоуправления.
3. Реализация проектов службы по связям с общественностью в органах государственной власти региона.
4. Механизмы управления инвестиционными проектами региона.
5. Программы государственного регулирования рынков (труда, потребительского, продовольственного, промышленной продукции и проч.).
6. Управление программой профессиональной ориентации молодежи в регионе.
7. Государственные программы регулирования и поддержки развития малого предпринимательства в регионе / муниципальном образовании / районе.
8. Государственные программы регулирования качества и конкурентоспособности продукции (услуг) в регионе.
9. Республиканская программа социальной защиты населения в регионе / муниципальном образовании / районе.
10. Программы социальной защиты малообеспеченных слоев населения в регионе / муниципальном образовании / районе.
11. Совершенствование социальной политики в регионе, муниципальном образовании, районе.
12. Формирование демографической политики региона.
13. Программы управления природными ресурсами (по видам ресурсов) региона / республики.
14. Программы управления собственностью муниципального образования и направления ее совершенствования.
15. Программы реформирования и совершенствования управления жилищно-коммунальным хозяйством в регионе.
16. Программы совершенствования маркетинга региона (регионального брендинга) / муниципального образования.
17. Программы управления коммуникационными процессами в муниципальном образовании, органах государственной власти.
18. Программа организации деятельности по связям с общественностью в органах власти.
19. Программа повышения конкурентоспособности города.
20. Формирование системы проектных офисов для реализации государственных / региональных проектов и программ.
21. Совершенствование управления бюджетным процессом региона (муниципального образования).

22. Разработка проекта государственно-частного / муниципально-частного партнерства.
23. Совершенствование инвестиционной политики при реализации инвестиционных программ и проектов.
24. Проектное финансирование в системе финансового обеспечения инвестиционной деятельности.
25. Система управления коммуникациями и командами в органах государственного и муниципального управления.

**Разработка методологических основ проектного управления инновационным развитием социально-экономических систем
(руководитель научного направления: Морозов Е.Л., канд. гос. упр., доц.)**

1. Разработка системы управления инновационными проектами в организациях, предприятиях, учреждениях.
2. Повышение инновационного потенциала региона (муниципального образования).
3. Организация управления инновационной деятельностью в регионе (муниципальном образовании).
4. Управление процессами в проектно-ориентированной организации.
5. Инструментальные средства достижения качественных результатов на каждом этапе менеджмента качества проекта.
6. Совершенствование системы менеджмента качества проекта / программы.
7. Управление бюджетом проекта (на примере организации, предприятия, учреждения).
8. Гибкие подходы в управлении государственными и муниципальными проектами / программами.
9. Внедрение технологии бережливого производства (Lean production, Lean manufacturing).
10. Разработка стандарта управления проектами / программами на предприятии.
11. Подходы к оценке эффективности и результативности государственных и муниципальных программ и проектов.
12. Система показателей результативности проектов на основе стратегического анализа.
13. Исследование организации управления проектами в организации, предприятии, учреждении, органах государственного и муниципального управления.
14. Совершенствование системы управления программой / портфелем проектов.
15. Специализированные (нестандартные) методы управления проектами.
16. Управление проектами / программами в условиях риска и неопределенности.
17. Развитие теории, методологии и совершенствование современных инструментов проектного анализа (на примере организации, учреждения).
18. Менеджмент социокультурной деятельности в рамках реализации государственных / муниципальных программ / проектов.
26. Обеспечение устойчивости государственного / муниципального проекта / программы / портфеля проектов.
27. Экономическое обоснование инвестиционного проекта в муниципальном образовании.
28. Система управления виртуальными командами в органах государственного и муниципального управления.
29. Социальные программы / проекты как форма развития гражданских инициатив молодежи.

**Разработка моделей инновационного управления образовательными системами на микро-, мезоуровнях
(руководитель научного направления: Гладченко Т.Н., канд. гос. упр.)**

1. Программы модернизации образовательной среды в образовательную экосистему
2. Создание модели управления инновационными процессами в образовательной организации
3. Система мотивации персонала проектно-ориентированной образовательной организации.
4. Управление конфликтами в рамках проектной деятельности образовательной организации.
5. Программы / проекты управления мотивацией персонала в образовательной организации.
6. Совершенствование процесса управления заинтересованными сторонами республиканских программ.
7. Управление образовательной средой на основе методологии Agile.
8. Программы формирования инновационной образовательной системы.
9. Проектно-ориентированная модель управления в образовательной организации.

**Исследование принципов проектирования и организации функционирования инновационных структур на микро- и макроуровне
(руководитель научного направления: Ярембаш А.И., д-р экон. наук, доц.)**

1. Организация офиса управления проектами на основе оценки уровня зрелости проектного управления.
2. Совершенствование организационно-функционального механизма инновационной / инвестиционной деятельности в регионе.
3. Управление развитием инновационной инфраструктуры региона.
4. Проблемы и перспективы развития молодежного и инновационного предпринимательства.
5. Реструктуризация агропромышленного комплекса региона.
6. Программа развития фермерских хозяйств региона.
7. Программы рекультивации земель промышленных объектов.

11. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Требования к содержанию, форме, структуре, объему, подготовке и защите, а также хранению выпускных квалификационных работ, выполняемых выпускниками ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» представлены в полном объеме в локальных нормативных актах:

положение о подготовке и защите дипломных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата.

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ И НА ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания качества выполнения и защиты выпускной квалификационной работы представлены в локальных нормативных актах:

положение о подготовке и защите дипломных работ обучающихся по образовательным программам бакалавриата.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации предусматривает наличие аудитории для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы / магистерской диссертации).

Государственный экзамен проходит в аудиториях, предусматривающих наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии и рабочих мест для обучающихся, допущенных на государственный экзамен, а также литературы, разрешенной к использованию на государственном экзамене.

Для защиты дипломной работы также требуется аудитория, предусматривающая наличие рабочих мест для председателя и членов государственной экзаменационной комиссии, рабочего места для обучающихся, и, в случае необходимости, компьютерной техники с необходимым программным обеспечением, мультимедийного проектора, экрана.

Приложение 1

Образец заявления обучающегося на закрепление темы дипломной работы диссертации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ»

Кафедра инновационного менеджмента и управления проектами

Заведующему кафедрой _____
(наименование кафедры)

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

обучающегося(йся) по направлению подготовки

код, наименование направления подготовки, профиль
по _____ форме группы _____
очной / очно-заочной / заочной

ФИО обучающегося в родительном падеже

Заявление

Прошу утвердить тему дипломной работы:

(название темы без сокращений)

Дата «__» _____ 20__ г. Подпись обучающегося _____

СОГЛАСОВАНО

Научный руководитель дипломной работы:

(ФИО ученая степень, ученое звание)

Подпись научного руководителя _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 2

Образец заявления на разрешение пройти ГИА с применением электронного обучения

Ректору ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»

от студента(ки) группы _____

обучающегося(йся) по направлению подготовки

код, наименование направления подготовки

профиль _____

по _____ форме

очной / очно-заочной / заочной

№ договора _____

Место проживания _____

Тел: _____

Email: _____

фамилия, имя, отчество, обучающегося в родительном падеже

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить пройти государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА) с применением электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в связи с _____

1. Я оповещен(а) о необходимости предъявления паспорта для идентификации личности во время ГИА.

подпись

дата

2. Я подтверждаю, что обеспечен(а) всем необходимым для этого оборудованием, а именно:

- персональным компьютером (далее - ПК);
- гарнитурой (наушниками с микрофоном);
- веб-камерой;
- программным обеспечением для трансляции видеоконференций.

подпись

дата

3. Я подтверждаю, что ПК, посредством которого я предполагаю проходить ГИА:

- подключен к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/с;
- на ПК установлены и настроены веб-камера, гарнитура (все устройства и конфигурация ПК совместимы и соответствуют системным требованиям программного обеспечения для ВКС);
- на ПК установлен специальное программное обеспечение для системы организации ВКС согласно инструкции пользователя системы ВКС.

подпись

дата

4. Я подтверждаю, что предупрежден(а) о том, что в случае невозможности установить интернет-соединение в течение 15 минут в день и время, установленные расписанием ГИА, эти мероприятия будут перенесены на другой день, предусмотренный расписанием ГИА.

подпись

дата

5. Я ознакомлен(а) с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации, Программой ГИА, Положением о проведении государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и согласен(на), что случае невыполнения мной условий этого Положения буду отчислен как не прошедший(ая) государственную итоговую аттестацию.

подпись

дата

Приложение 3
Форма заявления на апелляцию

Председателю апелляционной комиссии

_____ (ФИО)

от студента(ки) группы _____

_____ обучающегося(йся) по направлению подготовки

_____ код, наименование направления подготовки

_____ профиль

по _____ форме

очной / очно-заочной / заочной

№ договора _____

Место проживания _____ Тел: _____

_____ Email: _____

_____ фамилия, имя, отчество, обучающегося в родительном падеже

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу рассмотреть мою апелляцию о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами аттестационного испытания.

Содержание претензии:

_____ (личная подпись) « ____ » _____ 20 __ г.

Апелляцию принял:

Должность _____ Ф.И.О. _____

« ____ » _____ 20 __ г.