

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«История бухгалтерского учёта»**

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель изучения дисциплины** – усвоение студентами знаний по истории бухгалтерского учёта, от древности до наших дней. Философский, в историческом аспекте, подход к учёту объясняет предпосылку возникновения учёта, его становление и развитие в историческом процессе, для поддержания макроэкономических пропорций. История бухгалтерского учёта расширяет арсенал познавательных средств для более глубокого понимания системы учёта и способствует формированию ее новой парадигмы.

### **1.2. Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление с опытом прошлого в бухгалтерском учёте для лучшего понимания сущности бухгалтерии;
- изучение системы учёта в историческом, философском и социологическом аспектах, дополняющих узкий методологический подход, который практически используется до наших дней;
- изучение и усвоение студентами знаний по истории бухгалтерского учёта, понимание сущность системы бухгалтерского учёта в обществе;
- изучение общих закономерностей формирования и развития бухгалтерского учёта в разных странах мира с момента его возникновения и до сегодняшних дней;
- прослеживание эволюции основных понятий и концепций бухгалтерского учёта, элементов его метода.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

### **2.1. Цикл (раздел) ООП:**

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору профессионального цикла (Б1.В.ДВ.8).

### **2.2. Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами ООП**

Изучению дисциплины «История бухгалтерского учёта» предшествует изучение истории экономики и экономической мысли, философии, теории бухгалтерского учёта. Основные положения дисциплины «История бухгалтерского учёта» могут быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплины «Бухгалтерский финансовый учёт», всех дисциплин учётного цикла, а также при прохождении преддипломной практики и написании дипломной работы.

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенции	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы философии;</li><li>- взаимосвязь финансового учёта с другими науками;</li><li>- принципы бухгалтерского учёта.</li></ul> <b>Уметь:</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы философии в практической деятельности;</li> <li>- понимать место бухгалтерского учёта в системе наук;</li> <li>- сопоставлять законы философии с принципами учёта, находить логическую их взаимосвязь.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками философского мышления и применения законов философии в практической деятельности;</li> <li>- навыками использования принципов учёта в практической деятельности.</li> </ul>
ОК -3	<p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определения места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы развития учётных систем в мире;</li> <li>- возникновение и эволюцию двойной записи как основного метода бухгалтерского учёта;</li> <li>- закономерности развития форм учёта;</li> <li>- основные научные теории и национальные школы бухгалтерского учёта, их представителей;</li> <li>- историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учёта в различных странах;</li> <li>- характеристики основных учётных моделей и перспективы их развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно пользоваться литературой по истории развития методологии и организации бухгалтерского учёта, получаемой из материалов периодической печати, сети Интернет, справочно-правовых систем, монографических исследований отечественных и зарубежных ученых, данных научно-практических конференций;</li> <li>- использовать исторический опыт развития бухгалтерского учёта в практической работе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками прослеживания смен общих концепций в развитии бухгалтерского учёта, раскрытии</li> </ul>

		эволюции применяемых методов и категорий учёта.
ОК-6	<p>способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, обеспечивать высокое качество выполняемых работ</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эволюцию места и роли бухгалтерии в деятельности субъекта хозяйствования;</li> <li>- кодекс этики профессиональных бухгалтеров;</li> <li>- нормы здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- соблюдать здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><b>Владеть (обладать):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к самоорганизации и самообразованию;</li> <li>- способностью использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.</li> </ul>
ОПК-3	<p>готовность постигать проблемы общенаучного и профессионально-ориентированного характера на основе систематического проработки литературы по специальности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические этапы развития бухгалтерского учёта, их характеристики;</li> <li>- особенности формирования бухгалтерского учёта как науки в XIX - XX ст.;</li> <li>- особенности исторического развития бухгалтерского учёта в развитых странах в XX ст.;</li> <li>- учётные теории и мировые бухгалтерские школы;</li> <li>- эволюцию отдельных категорий бухгалтерского учёта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически относиться к любым теоретическим построениям и научным дискуссиям;</li> <li>- анализировать опыт прошлого, достижения и ошибки ученых-учётчиков;</li> <li>- использовать прошлый теоретический и практический исторический опыт из организации бухгалтерского учёта на практике;</li> <li>- анализировать проблемы прошлого и современного учёта, проводить связь показателей</li> </ul>

		<p>прошлого учёта с современным учётом.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с историческими данными.</li> </ul>
ОПК-5	<p>владение и готовность применять на практике методики по обработке и систематизации научной и практической информации, необходимой для решения профессиональных задач; пользоваться передовым опытом в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм сбора необходимых документов для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, обрабатывать и систематизировать научную и практическую информацию, с использованием информационных систем, для использования в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения различных алгоритмов сбора информации, используемой в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками работы с историческими данными;</li> <li>- навыками самостоятельного пользования научной и специальной литературой по истории бухгалтерского учёта.</li> </ul>
ОПК-7	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учётом умения работать с информацией в глобальных компьютерных сетях, соблюдением основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и приемы применения информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- основы соблюдения требований информационной безопасности и защиты государственной тайны.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать данные, учитывая специфику конкретной ситуации;</li> <li>- применять методы и приемы информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>- соблюдать требования информационной безопасности и защиты государственной тайны.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками интерпретации информации, учитывая специфику конкретной ситуации;</li> <li>- методами и приемами информационно-</li> </ul>

		коммуникационных технологий; - навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; - особенностями соблюдения требований информационной безопасности и защиты государственной тайны.
--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Раздел 1.** Зарождение основных элементов учета и его мировая эволюция: история бухгалтерского учёта как наука. Периодизация развития учёта; учёт в древнем мире и средние века; двойная бухгалтерия и ее влияние на дальнейшее развитие учёта в странах мира (XV - XVIII ст.); эволюция элементов метода бухгалтерского учёта.

**Раздел 2.** История развития учетных теорий и национальных школ бухгалтерского учёта: формирование бухгалтерского учёта как науки (кон. XIX - нач. XX ст.); учётные теории и мировые бухгалтерские школы; развитие учёта в странах мира в XX - XXI ст. и национальные системы бухгалтерского учёта; история развития бухгалтерского учёта в России и Украине.

### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При преподавании дисциплины могут использоваться традиционные и интерактивные образовательные технологии, в том числе:

- кейс-метод (имитация реального события, знания приобретаются в результате самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов);

- мозговой штурм (наиболее свободная форма дискуссии, позволяющей быстро включить в работу всех членов учебной группы, используется там, где требуется генерация разнообразных идей, их отбор и критическая оценка);

- проектирование (совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов);

- творческое задание (частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся).

**Разработчик рабочей программы учебной дисциплины:**

***А.В. Верига, д-р экон. наук, профессор кафедры «Учёт и аудит»***