

Утверждено приказом ГОУ ВПО ДонГУУ от 23.08.2016г. №675

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ГЛАВЕ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

ЛН
Л.Н.Костина
20.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика развития»

Направление подготовки 38.03.01 «Экономика»

Профиль: «Экономика предприятия»

Донецк
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика развития» для студентов 3 курса образовательного уровня «бакалавр» направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика предприятия») очной и заочной форм обучения.

Автор,
разработчик: ст. преподаватель, к.э.н. Е.Ю. Лукьяненко
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

Программа рассмотрена на заседании ПМК кафедры ПМК № 1 «Экономическая теория и экономика предприятия»

Протокол заседания ПМК от 08.06.2017 № 11
дата

Председатель ПМК МВК В.С. Мешкова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от 09.06.2017 № 12
дата

Заведующий кафедрой В.Д. Жидченко В.Д. Жидченко
(подпись) (инициалы, фамилия)

1. Цель освоения дисциплины и планируемые результаты обучения по дисциплине (соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы)

Целью изучения дисциплины «Экономика развития» является овладение понятийным аппаратом дисциплины, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации в разные периоды на различных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики; развитие способности и навыков ориентироваться (классифицировать, выделять специфику) в наборе теоретических концепций и моделей экономического роста и развития как универсального типа, так и разработанных с учетом национальной и отраслевой специфики.

Эту цель предполагается достичь при решении следующих задач:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;
- понимание глобальных экономических проблем.

В процессе изучения курса «Экономика развития» студент овладевает следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

Код соответствующей компетенции по ГОС	Наименование компетенций	Результат освоения (знать, уметь, владеть)
ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основные философские категории и проблемы человеческого бытия; основы историко-культурного развития человека и человечества. Уметь: проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Владеть: методами познания предметно-практической деятельности человека.
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, определении места и роли своей страны в истории человечества и в современном мире	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса и понимать место своей страны в цивилизационном развитии человечества. Уметь: анализировать причинно-следственные связи хода исторических и экономических событий, самостоятельно работать с историческими источниками и текстами. Владеть: способностью анализировать исторические и экономические события.
ОК-4	Способность использовать основы экономических, правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать: природу и сущность экономических явлений и процессов; закономерности экономических связей и взаимозависимостей; основные понятия, категории, методы и инструменты истории экономики; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; сущность основных экономических законов и категорий; закономерности и принципы развития

		<p>экономических процессов; направления экономической политики государства; роль государства в согласовании экономических интересов современного общества, системное представление о структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики; факторы, влияющие на развитие экономических процессов в разных условиях хозяйствования; приоритетность направлений развития национальной экономики и перспективах технического, экономического и социального развития; общие и специфические черты развития мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p>Уметь: используя понятийно-категориальный аппарат истории экономики, грамотно формулировать и аргументировать свою позицию по экономическим проблемам в современной рыночной экономике; оценивать факторы развития экономической системы.</p> <p>Владеть: специальной экономической терминологией; способностью самостоятельно представить информационное тематическое сообщение; способностью вступать в дискуссии, защищать аргументировано свою позицию.</p>
ОК-6	Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, обеспечивать высокое качество выполняемых работ	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества.</p> <p>Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня и профессиональной компетентности.</p> <p>Владеть: навыками самоорганизации и саморазвития; повышения своего мастерства в выполнении профессиональной деятельности и квалификации в соответствии с актуальными тенденциями в области профессиональных знаний.</p>
ПК-17	Способность анализировать и интерпретировать данные отечественных и зарубежных источников информации о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения показателей и готовить информационный обзор и/или аналитический	<p>Знать: основные понятия, категории и инструменты прикладных экономических дисциплин.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических данных в отечественных и зарубежных источниках.</p>

	отчет	
ПК-28	Способность осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	<p>Знать: закономерности функционирования современной экономики; стандартные подходы к обобщению и структурированию полученной информации; основные категории, понятия основных экономических дисциплин.</p> <p>Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления; осуществлять выбор инструментальных средств для сбора анализа и обработки данных в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Владеть: современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» является дисциплиной вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы высшего профессионального образования уровня бакалавриата по направлению 38.03.01 «Экономика» и изучается в V семестре.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося

Курс «Экономика развития» предназначен для студентов, которые овладели знаниями по дисциплинам: «История экономики», «Макроэкономика» и «Политэкономия». Она позволяет сформировать итоговые компетенции бакалавра, выпускника по профилю «Экономика предприятия».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

В свою очередь знание дисциплины «Экономика развития» - теоретическая основа для изучения таких дисциплин, как «Национальная экономика», «Экономика и организация инновационной деятельности», «Экономическая стратегия предприятия».

3. Объем дисциплины в кредитах (зачетных единицах) с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную (по видам учебных занятий) и самостоятельную работу студента

	Зачетные единицы (кредиты ECTS)	Всего часов		Форма обучения (вносятся данные по реализуемым формам)	
		0	3	Очная	Заочная
				Семестр №5	Семестр №5
Общая трудоемкость	5	180	180	Количество часов на вид работы:	
Виды учебной работы, из них:					
Аудиторные занятия (всего)				72	8
В том числе:					
Лекции				36	4

Семинарские занятия	36	4
Самостоятельная работа (всего)	108	172
Промежуточная аттестация		
В том числе:		
зачет	диф. зачет	диф. зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы (темы) дисциплины с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 1. Модели становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли										
Тема 1. Экономическое развитие как экономическая категория	2		2	9	13	2		2	14	18
Тема 1.2. Кейнсианские модели роста	4		4	10	18				16	16
Тема 1.3. Неоклассические модели развития и последствия их практического применения	4		4	10	18	-		-	16	16
Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики	4		4	10	18	-		-	16	16
Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	4		4	10	18	-		-	14	14
Тема 1.6. Новые модели роста (вклад человеческого капитала)	2		2	10	14	-		-	16	16
Итого по разделу:	20		20	59	99	2		2	92	96

Наименование раздела, темы дисциплины	Виды учебной работы (бюджет времени) (вносятся данные по реализуемым формам)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятель ная работа	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел 2. Рынки факторов производства										
Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Рынок земли. Проблема бедности.	4		4	10	18	2		2	18	22
Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки	4		4	10	18				16	16
Итого по разделу:	8		8	20	36	2		2	34	38
Раздел 3. Экономика развития: политико-экономический подход										
Тема 3.1. На пути к демократическому обществу	2		2	10	14	-		-	16	16
Тема 3.2. Политическая экономика развития	4		4	9	17	-		-	16	16
Тема 3.3. Глобализация и развитие. Экономическое развитие в открытой экономике	2		2	10	14				14	14
Итого по разделу:	8		8	29	45				46	46
Всего за семестр:	36		36	108	180	4		4	172	180

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Модели становления рыночной экономики с точки зрения основных течений экономической мысли				
Тема 1.1. Экономическое развитие как	Излагается сущность и содержание понятий: рост,	Семинарское занятие № 1	2	2
		1. Экономическое		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
экономическая категория	развитие, трансформация; описана система показателей, оценивающих рост и развитие. Излагаются характерные различия развития стран мира. Излагается содержание понятия уровень и качество жизни, система показателей, оценивающих уровень и качество жизни, приводится сравнительный анализ уровня и качества жизни по группам стран.	развитие как экономическая категория. Характеристика общемирового экономического развития		
		2. Экономическое развитие и его уровень		
		3. Уровень экономического развития страны, определяющий степень ее участия в мировом хозяйстве		
		4. Место России в мировой экономике и международных экономических отношениях		
Тема 1.2. Кейнсианские модели роста	Рассматриваются параметры кейнсианской школы, отражающие экономическую деятельность, анализ совокупности параметров, отражающих экономическое развитие. - стабильность рыночной системы и её способность поддерживать полную занятость; - краткосрочная динамика экономики (макроэкономические показатели не изменяются); - кейнсианская теория экономического роста и переход к модели посткейнсианцев (модель экономического роста Харрода-Домара). Параметры посткейнсианской школы, отражающие экономическую деятельность. Анализ совокупности параметров, отражающих экономическое развитие.	Семинарское занятие № 2, 3	4	
		1. Модель экономического роста «Теория порочного круга нищеты»		
		2. Концепция перехода к самоподдерживающемуся росту		
		3. Теория большого толчка		
Тема 1.3. Неоклассические	Параметры неоклассической экономической школы,	Семинарское занятие № 4, 5	4	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
модели развития и последствия их практического применения	отражающие экономическую деятельность, экономический рост. Неоклассическая теория экономического роста: модель, в которой делается упор на лёгкости замещения между капиталом и трудом в производственной функции, обеспечивающую устойчивый рост. Расширенная доктрина невмешательства государства в экономику и неспособность экономики свободного рынка достичь таких важных социальных целей развития, как полная занятость и стабильный экономический рост, что привело к отказу от доктрины.	1. Модель с избыточным предложением труда 2. Модели дуалистической экономики		
Тема 1.4. Институциональные концепции становления рыночной экономики	Параметры институционализма, отражающие функционирование социально-экономической системы. Сущность и содержание развития в традиционном институционализме: технократическая теория Веблена; теория постиндустриального или информационного общества (Дж. Гэлбрейт, Д. Белл, О. Тоффлер); экономическая динамика (У. Митчелл); теория экономической отсталости (Т. Мюрдаль).	Семинарское занятие № 6, 7	4	-
		1. Методологические предпосылки институционализма		
		2. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля		
		3. Роль человеческого капитала в учениях Т. Шульца		
Тема 1.5. Внешние факторы генезиса рыночной экономики	Рассматриваются вопросы влияния на экономическое развитие развивающихся государств международная торговля? Следует ли поощрять иностранные инвестиции и каково воздействие экономической помощи богатых стран? Способствует ли она уменьшению или росту задолженности "третьего мира"?	Семинарское занятие № 8, 9	4	-
		1. Итоги анализа закрытой экономики		
		2. Открытая экономика: неоклассическая теория сравнительных преимуществ		
		3. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	И вообще, уменьшается или возрастает зависимость периферии от центров мирового капитализма? Вполне понятно, что эти вопросы не являются внешними для понимания экономики развития и решения тех многочисленных проблем, которые стоят перед развивающимися странами.	4. Накопление в мировом масштабе по С. Амину 5. Мир - системный анализ И. Валлерстайна		
Тема 1.6. Новые модели роста (вклад человеческого капитала)	<p>Первостепенное внимание в данной теме будет уделено исследованию таких вопросов, как новые модели роста, новое понимание дуализма, новые подходы к проблеме бедности и международного экономического порядка, а также анализу путей решения современных проблем, а также теории экономического роста.</p> <p>Модель Солоу позволяет оценивать разные варианты экономической политики государства, ее влияние на уровень жизни.</p> <p>Современная теория человеческого капитала была сформулирована в трудах Гэрри Беккера, который выделяет в человеческом капитале индивидуума знания, производственные навыки и мотивацию. Увеличение вложений в подготовку будущих специалистов и обучение квалифицированных работников, считает он, могут приносить в будущем не меньше прибыли, чем расходы на машинную технику.</p>	<p>Семинарское занятие № 10</p> <p>1. Модель Солоу и попытка ее применения к развивающимся странам</p> <p>2. Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала</p>	2	-
Раздел 2. Рынки факторов производства				
Тема 2.1. Рынок труда и распределение доходов. Рынок земли.	Рассмотрено понятие урбанизации. Проведенный анализ влияния процесса урбанизации на развитие, показывает, что урбанизация	<p>Семинарское занятие № 11, 12</p> <p>1. Урбанизация как форма углубления дуализма между</p>	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
Проблема бедности.	<p>влияет на развитие страны. Это влияние различно по группам стран. Урбанизация связана со всеми показателями развития стран мира, влияние урбанизации на определенные показатели видно при анализе одной группы стран, связь других показателей развития с показателями урбанизации более отчетливо прослеживается при рассмотрении других групп стран. При этом общей тенденцией являются то, что более высокие уровни урбанизации и минимальные темпы урбанизации характерны для наиболее развитых стран мира. Наиболее высокие темпы урбанизации отмечаются у менее развитых и бурно развивающихся стран.</p> <p>Безработица – это сложное экономическое явление, которое невозможно оценить однозначно. Она влечет за собой серьезные экономические и социальные последствия, как для человека, так и для страны в целом. Однако безработица имеет не только негативное, но и позитивное значение, являясь важным условием нормального и бесперебойного функционирования экономики.</p>	городом и деревней		
		2. Модель внутренней миграции М. Тодаро		
		3. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма		
		4. Бедность: масштабы проблемы		
Тема 2.2. Капитал и финансовые рынки	<p>В данной теме рассматривается функционирование финансового рынка (рынок ссудных капиталов) – это механизм перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников на основе спроса и предложения на капитал.</p> <p>Главная функция финансового рынка (рынка ссудных капиталов) состоит в</p>	Семинарское занятие № 13, 14	4	
		1. Двойственность денежной системы в развивающихся странах		
		2. Микрокредит и борьба с бедностью в Бангладеш: опыт Грэммин Банка		
		3. Банковские услуги для бедных: опыт Индии		

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
	трансформации бездействующих денежных средств в ссудный капитал.			
Раздел 3. Экономика развития: политико-экономический подход				
Тема 3.1. На пути к демократическому обществу	В данной теме характеризуется демократическое общество - это свободное общество, ориентированное на конкретного человека, создающего атмосферу уважения к правовым традициям и законам, а так же авторитарные системы. Представлены характеристики президентской и парламентской систем государственного управления. Рассматриваются проблемы федерализации.	Семинарское занятие № 15 1. Общая характеристика авторитарных и демократических систем 2. Переходные политические системы 3. Президентские и парламентские системы 4. Разделение власти. Проблемы федерализма	2	
Тема 3.2. Политическая экономия развития	В последние годы всё большее значение в экономике развития занимают политико-экономические исследования и, прежде всего, взаимоотношения государства и граждан общества. Роль политически активного электората (население, формирующее власть в результате выборов; круг избирателей, которые голосуют за определенную партию) исследуется в статье Т. Бесли и Р. Бюргеса «Политическая экономия ответственности государства и граждан: теория и опыт Индии».	Семинарское занятие № 16, 17 1. Взаимодействие правительства и рынка 2. Развитие как свобода: концепция А. Сена 3. Государство и граждане: роль политически активного электората 4. Влияние социального капитала на экономику 5. Демократия и здоровье общества	4	-
Тема 3.3. Глобализация и развитие. Экономическое развитие в открытой	В данной теме рассматриваются три аспекта глобализации: глобализация как развитие мирохозяйственных связей, глобализация как развитие международных	Семинарское занятие № 18 1. Аспекты глобализации 2. Стратегия импортозамещения	2	-

Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание разделов дисциплины	Содержание семинарских занятий		
			Кол-во часов	
			О	З
1	2	3	4	5
экономике	экономических организаций и глобализация как обострение глобальных проблем. Импортзамещение и экспортная ориентация способствуют подъему национальной промышленности до уровня мировой. В результате возникает возможность снятия торговых ограничений и либерализации рынков.	3. Стратегия поощрения экспорта		
		4. Дифференциация национальных фирм в условиях либерализации экономики		

5. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Экономика развития»

5.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы студентов 3 курса направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиля подготовки: «Экономика предприятия» очной и заочной форм обучения / сост. Е.Ю. Лукьяненко – утвержденные протоколом заседания кафедры № 1 от 26.08.2017 - Донецк: ДонАУиГС, 2017. (Имеется электронная версия для студентов).

2. Нуреев Р.М. Теория общественного выбора: Курс лекций: Учеб. пособ. - М.: ГУ ВШЭ, 2005 - 533с.

3.

4. Міжнародні стратегії економічного розвитку : підручник / Ю.В.Макогон, Д.Г. Лук'яненко, Ю.М. Пахомов, М.Ю. Пивонов, А.С.Філіпенко; за заг. ред. Ю.В.Макогона; КНУ ім.Т.Шевченка, КНЕУ ім.В.Гетьмана, ДНУ . — К. : Освіта України, 2009 . — 420 с. — 1 шт.

5. Нуреев, Р.М. Экономика развития : модель становления рыночной экономики: учеб. пособие / Р.М. Нуреев - М: ИНФРА-М., 2007.- 240 – 15 шт.

6. Диденко, Н.И. Экономика развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистров экономики / Н.И. Диденко - СПб.: СПбГПУ, 2007. - 56 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/562/61562>

Перечень контрольных вопросов для самоподготовки

1. Экономика развития: особенности предмета и метода. Предпосылки возникновения закономерности развития теории развивающихся стран.
2. Предпосылки становления теории отсталости.
3. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фейя и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревание предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Э. де Сотто.
23. «Загадка капитала» Э. де Сотто.
24. Роль внелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внелегальности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.

37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Годаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах
47. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.
48. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
49. Комплексное развитие деревни.
50. Рынок аграрных кредитов.
51. Теория информации на рынки кредитов.
52. Пределы страхования в развивающихся странах.
53. Кредит и страхование как формы борьбе с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
54. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
55. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
56. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
57. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
58. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
59. Россия в третьем эшелоне развития капитализма.
60. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
61. Пути и методы разгосударствления экономики.
62. Концепция и практика приватизации.
63. Экономические субъекты постсоветской России.
64. Роль государства в переходный период.
65. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
66. Варианты перехода к рыночной экономике.

5.2. Перечень основной учебной литературы

1. Міжнародні стратегії економічного розвитку : підручник / Ю.В.Макогон, Д.Г. Лук'яненко, Ю.М. Пахомов, М.Ю. Пивонов, А.С.Філіпенко; за заг. ред. Ю.В.Макогона; КНУ ім.Т.Шевченка, КНЕУ ім.В.Гетьмана, ДНУ . — К. : Освіта України, 2009 . — 420 с. — 1 шт.
2. Нуреев Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник для студ. экономич. вузов и факультетов / Р.М. Нуреев - М.: Норма, 2014 - 640 с./2015 ЭБС ZNANIUM.
3. Диденко, Н.И. Экономика развития [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистров экономики / Н.И. Диденко - СПб.: СПбГПУ, 2007. - 56 с. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/562/61562>
5. Нуреев Р. М. Россия: особенности институционального развития. М.: Норма. 2011. /ЭБС ZNANIUM
6. Институциональные проблемы эффективного государства. Под редакцией Р.М. Нуреева, В. В. Дементьева. Донецк: ГБУЗ №ДонНТУ", 2012.

5.3. Перечень дополнительной литературы

1. Вестник Финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ) (<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
3. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
4. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
5. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
6. <http://www.forecast.ru/>- Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования
7. Библиотека Либертариума ("Moscow Libertarian Library (Russian)") - <http://libertarium.ru/library>
8. Национальная электронная библиотека. Аналитические материалы - <http://www.nel.ru/analytdoc/svodka.html>
9. Институциональная экономика <http://ie.boom.ru/1/index.htm>
10. Журнал "Вопросы экономики"- <http://infomag.mipt.rssi.ru/data/j112r.html>
11. Институт экономических проблем переходного периода - <http://www.iet.ru>

12. Международные организации



United Nations
<http://www.un.org>



World Bank
<http://www.worldbank.org>



International Monetary Fund (IMF)
<http://www.imf.org>



Organisation for Economic Co-operation and Development
<http://www.oecd.org>



Asian Development Bank
<http://www.adb.org>



Inter-American Development Bank
<http://www.iadb.org>



African Development Bank
<http://www.afdb.org>



Global Development Network
<http://www.gdnet.org>



OneWorld
<http://www.oneworld.net>



World Health Organization
<http://www.who.int>



Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO)
<http://www.fao.org/>



United Nations Industrial Development Organization (UNIDO)
<http://www.unido.org/>



United Nations Online Network in Public Administration and Finance (UNPAN)
<http://www.unpan.org>



United Nations Centre for Regional Development
<http://www.uncrd.or.jp>



Division for Public Administration and Development Management (DPADM)
<http://www.unpan.org/dpepa.asp>



United Nations Development Programme (UNDP)
<http://www.undp.org/>



European Development Research Network (EUDN)
<http://www.eudn.org>

13. *Международные статистические агентства*

World Bank: Data and Statistics

<http://www.worldbank.org/data/>

World Development Reports (World Bank)

<http://econ.worldbank.org/wdr/>

United Nations Statistics Division

<http://unstats.un.org/unsd/>

United Nations Conference on Trade and Development

<http://www.unctad.org/>

Human Development Report

<http://hdr.undp.org/default.cfm>

OECD: Statistic

<http://www.oecd.org/statsportal>

<http://www.sourceoecd.org/content/html/portal/statistics/statistics.htm?comm=statisti0000&token=00499A737D390911051FC307BE53A1>

International Monetary Fund: countries data

<http://www.imf.org/external/index.htm>

IMF Dissemination Standards Bulletin Board

<http://dsbb.imf.org/Applications/web/dsbbhome/>

World Health Organization: health data

<http://www.who.int/research/en/>

WHO Statistical Information System (WHOSIS)

<http://www3.who.int/whosis/menu.cfm>

14. Региональные статистические агентства**Asian Development Bank**

<http://www.adb.org/Economics/default.asp>

African Development Bank Group

<http://www.afdb.org/statistics.htm?n1=9&n2=0&n3=0>

Inter-American Development Bank

<http://www.iadb.org/intal/ingles/bdi/i-bdi.htm>

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**7.1. Перечень информационных технологий**

При проведении лекционных занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения; консультирование студентов посредством электронной почты; использование электронных презентаций при проведении семинарских занятий.

7.2. Перечень программного обеспечения

Рекомендуются компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, MacOS, iOS; программы для демонстраций и создания презентаций Microsoft Power Point и др., проигрыватель Windows Media Player.

7.3. Перечень информационных справочных систем

Программное обеспечение не применяется и информационные справочные системы не используются.

8. Фонд оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций**8.1. Виды промежуточной аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в ходе учебного процесса и позволяет оценить уровень знаний и умений студентов, полученных на лекционных занятиях, при самостоятельном изучении тем дисциплины. Текущий контроль знаний при изучении дисциплины «Экономика развития» проводится как в форме устного опроса студентов (фронтального, индивидуального): это обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов, так и в форме письменной проверки знаний: выполнение тестовых заданий, заданий для самостоятельной работы, контрольных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме диф.зачета. В отличие от текущего контроля постановка вопросов на дифзачете носит обобщенный, проблемный характер. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень, как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем экономики развития.

Вопросы для подготовки к дифзачёту формируются на основе Рабочей программы учебной дисциплины «Экономика развития».

Оценка знаний студентов осуществляется в процентах с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки форм текущего контроля);
- оценки итоговых знаний в ходе зачёта.

8.2. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Средним баллом за дисциплину является средний балл за текущую учебную деятельность.

Механизм конвертации результатов изучения студентом дисциплины в оценки по традиционной шкале и шкале ECTS представлен в таблице.

<i>По шкале ECTS</i>	<i>Сумма баллов за все виды учебной деятельности</i>	<i>По государственной шкале</i>	<i>Определение</i>
A	90-100	«Отлично»	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо»	в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно»	неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69		выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно»	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

8.3. Критерии оценки работы студента

При усвоении каждой темы за текущую учебную деятельность студента выставляются оценки по 4-балльной (традиционной) шкале. Оценка за каждое задание в процессе текущей учебной деятельности определяется на основе процентного отношения операций, правильно выполненных студентом во время выполнения задания:

- 90-100% – «5»,
- 75-89% – «4»,
- 60-74% – «3»,
- менее 60% – «2».

Если на занятии студент выполняет несколько заданий, оценка за каждое задание выставляется отдельно.

8.3.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Круглый стол организуется следующим образом: 1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; 2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; 3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения	Темы докладов, сообщений

		определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
5.	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
6.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

а) типовые вопросы и задания

Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля знаний в форме устного индивидуального опроса

Тематика вопросов для индивидуального опроса студентов по дисциплине «Экономика развития» Тема № 2 «Кейнсианские модели роста»

1. Почему слаборазвитость трактуется как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического)? Можно ли представить слаборазвитость как форму кругового движения?
2. Когда и почему возникла Теория "порочного круга нищеты"? Кратко охарактеризуйте её различные варианты.
3. В чем особенности теории квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна?
4. В чем достоинства и недостатки концепции У. Ростоу об основных стадиях роста? Каковы возможности её эмпирической проверки?
5. Модель Харрода-Домара: кратко охарактеризуйте предпосылки, содержание и особенности её использования в теориях "большого толчка".
6. Когда и почему возникла теория "большого толчка"? Кратко охарактеризуйте её различные варианты.
7. В чем единство и различие концепций: сбалансированный набор инвестиций Р. Нурксе; несбалансированный рост А. Хиршмана; сбалансированный рост посредством несбалансированных инвестиций Х. Зингера?
8. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Каковы предпосылки, статика и динамика модели?

Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля знаний в форме устного фронтального опроса

Тематика вопросов для фронтального опроса студентов по дисциплине «Экономика развития»

Раскрыть понятие или дать определение:

1. Экономический рост
2. Развивающиеся страны
3. Освободившиеся страны
4. Порочный круг нищеты
5. Квазистабильное равновесие
6. Самоподдерживающийся рост
7. Большой толчок
8. Модель с двумя дефицитами

9. Традиционный сектор
10. Современный сектор
11. Индустриализация
12. Экономический дуализм
13. Многоукладность
14. Избыток труда
15. Индекс развития человека
16. Черта бедности
17. «Азиатские ценности»
18. Внелегальная экономика
19. Капиталистическая мир-система
20. Ловушки развития.

Примеры типовых заданий для проведения текущего контроля знаний в письменной форме (тестовые задания)

Тестовые задания по Теме 7. «Рынок труда и распределение доходов. Рынок земли. Проблема бедности»

Задание 1. Найдите единственный верный ответ.

Тест 1. Общее между старым и новым пониманием дуализма - это взаимоотношения между:

- а) капиталистическими и некапиталистическими;
- б) развитым Севером и богатым Югом;
- в) товарным и натуральным;
- г) городом и деревней.

Тест 2. Урбанизация и ускоренная индустриализация в «третьем мире» в 60-80-е годы:

- а) сгладили разрыв между городом и деревней;
- б) вели к росту неформального сектора экономики;
- в) снизили социальное неравенство;
- г) увеличили экономическое неравенство.

Тест 3. В модели Годаро под развитием понимается:

- а) ликвидация отрицательных последствий ускоренной урбанизации;
- б) комплексное развитие деревень;
- в) уменьшение разрыва между городом и деревней;
- г) все вышеперечисленное верно.

Тест 4. Модель Годаро в качестве главного условия преодоления дуализма рассматривает:

- а) ускоренную индустриализацию и урбанизацию;
- б) осуществление глубоких аграрных преобразований и увеличение инвестиций в сельское хозяйство;
- в) расширение сферы применения новых технологий;
- г) ускоренную индустриализацию.

Тест 5. Степень нищеты - это

- а) доля населения, живущего за чертой бедности;
- б) доля населения, прожиточный уровень которого ниже физиологического минимума;
- в) доля населения, прожиточный уровень которого меньше одного доллара в

день;

г) разрыв между доходом живущих за чертой бедности и доходом, определяющим черту бедности.

Тест 6. Разбухание городской экономики поставило под сомнение правомерность применения в «третьем мире» модели Льюиса из-за:

- а) рассматривал урбанизацию как положительное явление;
- б) рассматривал урбанизацию как отрицательное явление;
- в) не рассматривал урбанизацию;
- г) не учитывал миграцию.

Тест 7. Т. Бёсли и Р. Бургес вводят преобразования в сфере:

- а) аграрной;
- б) промышленной;
- в) реальной;
- г) финансовой.

Тест 8. Аграрная реформа в Индии предполагала:

- а) реформу системы аренды;
- б) ликвидацию земельных посредников;
- в) ограничение размеров землевладения;
- г) все вышеперечисленное верно.

Тест 9. Модель Тодаро объясняет ситуацию, при которой:

- а) рост занятости в городе может сопровождаться ростом уровня безработицы;
- б) рост занятости в городе может сопровождаться падением уровня безработицы;
- в) занятость в городе не связана с уровнем безработицы;
- г) нет верного ответа.

Тест 10. Теория Тодаро оказывает влияние на:

- а) формирование стратегии развития;
- б) политику оплаты труда и доходов;
- в) комплексное развитие деревни и промышленности;
- г) верны все ответы.

Задание 2. Сделайте оценку правомерности предлагаемых утверждений: (верно / неверно)

1. Урбанизация - это одна из форм углубления дуализма.
2. В модели Льюиса условием преодоления дуализма была ускоренная индустриализация и урбанизация.
3. В модели внутренней миграции Тодаро рассматриваются три сектора: аграрный, промышленный и сфера услуг.
4. Институциональная теория утверждает, что урбанизация - единственный способ преодоления дуализма мирового развития.
5. Согласно модели Т. Бёсли и Р. Бургеса наибольшее влияние на масштабы бедности оказывают законы о системе аренды и ликвидации посредников.
6. В силу того, что из сельской местности в город мигрирует, в основном, квалифицированная рабочая сила, в неформальном секторе, который развивается вследствие миграции, используется квалифицированная рабочая сила.

7. Одной из мер, направленных на подъем сельского хозяйства является стимулирование внутреннего спроса на отечественную сельскохозяйственную продукцию, ограничение импорта продовольствия и сырья, проведение благоприятной для аграрной сферы ценовой политики.

8. Реформа арендаторов включает комплекс мер, понижающих роль арендаторов и гарантии их существования.

9. Аграрная реформа способствует уменьшению дуализма, сокращению неравенства и преодолению бедности.

10. Модель Годаро показывает целесообразность увеличения инвестиций в образование, особенно в его высшие ступени, т.к. чрезмерное развитие системы образования сдерживает миграцию и безработицу.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении тестовых заданий и заданий контрольных работ по окончании изучения разделов курса;
- умение студентов обобщать, делать вывод и строить логическую цепочку в рассуждениях;
- обоснованность, четкость, краткость изложения при ответе.

в) критерии оценивания тестовых заданий, докладов, рефератов, контрольных вопросов, в том числе, для самоподготовки.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Тесты по разделам проводятся на семинарских занятиях и включают вопросы по пройденной теме. Тесты включают 10 вопросов и 10 утверждений, на которые нужно ответить «верно или неверно». Каждый тест и вопрос оценивается в 0,25 баллов. В сумме студент за тесты может получить максимально «5» баллов.

Темы докладов, рефератов распределяются на первом занятии, готовые доклады сообщаются в соответствующие сроки.

Устный опрос проводится на каждом семинарском занятии и затрагивает тематику прошедших занятий. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

По окончании освоения дисциплины проводится зачет, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

г) описание шкалы оценивания.

Отметка «отлично» ставится, если:

- изученный материал изложен полно, определения даны верно;
- ответ показывает понимание материала;

– обучающийся может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, не только по учебнику и конспекту, но и самостоятельно составленные.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изученный материал изложен достаточно полно;
- при ответе допускаются ошибки, заминки, которые обучающийся в состоянии исправить самостоятельно при наводящих вопросах;
- обучающийся затрудняется с ответами на 1-2 дополнительных вопроса.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал изложен неполно, с неточностями в определении понятий или формулировке определений;
- материал излагается непоследовательно;
- обучающийся не может достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- на 50% дополнительных вопросов даны неверные ответы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- при ответе обнаруживается полное незнание и непонимание изучаемого материала;
- материал излагается неуверенно, беспорядочно;
- даны неверные ответы более чем на 50% дополнительных вопросов.

Методические указания написанию реферата по учебной дисциплине «Экономика развития»

Реферат является индивидуальной самостоятельной работой студента. Выбор темы реферата осуществляется студентом самостоятельно из перечня предложенных тем.

Реферат не должен превышать указанного (12-14) количества страниц. Основной критерий оценки – исчерпывающий ответ на вопросы, поставленные в теме и аргументация сделанных выводов.

Теоретическое описание социально-экономических процессов желательно дополнять статистическим анализом, позволяющим выявить состояние и закономерности развития объекта исследования. В реферате могут быть приведены таблицы, схемы, диаграммы и др.

В заключении реферата следует сделать обобщение и сформулировать выводы.

Реферат должен иметь титульный лист, план работы (введение, основная часть, заключение), а также список использованных источников и последний лист реферата.

Темы рефератов по учебной дисциплине «Экономика развития»

1. Экономика развития: особенности предмета и метода. Предпосылки возникновения закономерности развития теории развивающихся стран.
2. Слаборазвитость как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического). Слаборазвитость как форма кругового движения. Теория "порочного круга нищеты", её различные варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна.
3. У. Ростоу об основных стадиях роста. Достоинства и недостатки концепции. Возможности эмпирической проверки.
4. Модель Харрода-Домара: предпосылки, содержание и особенности её использования в теориях "большого толчка".
5. Теория "большого толчка" и её основные варианты. Сбалансированный набор инвестиций Р. Нурксе. Несбалансированный рост А. Хиршмана. Сбалансированный

- рост посредством несбалансированных инвестиций Х. Зингера. Единство и различие концепций.
6. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Предпосылки, статика и динамика модели.
 7. Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и кейнсианцев.
 8. Дуалистические модели. Модель Фэя-Раниса: предпосылки модели, анализ основных стадий её реализации. Сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике.
 9. Модель внутренней миграции Тодаро и пути её дальнейшего развития.
 10. Проблема бедности: субъективные и объективные критерии. Международная черта бедности. Индекс человеческой бедности.
 11. Причины успеха аграрных реформ в Китае.
 12. Бедность в России и её особенности в 90-е гг.
 13. Институциональные теории становления рыночной экономики, их отличия от неоклассических и кейнсианских теорий.
 14. Причины роста популярности институционализма в "третьем мире" во второй половине 20-го века.
 15. Старый и новый институционализм: единство и различия. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
 16. Концепция "азиатской драмы" Г. Мюрдаля.
 17. Теория и практика "социализма" в освободившихся странах.
 18. Проблема занятости в "третьем мире": действительная и мнимая. Позитивная программа Г. Мюрдаля.
 19. Неоинституциональные теории и их влияние на экономику развития. Причины неразвитости прав собственности в "третьем мире".
 20. Теории человеческого капитала и особенности их приложения к третьему миру.
 21. Концепция Э. де Сото. Роль нелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики. Общее и особенное в развитие розничной торговли, жилищного строительства и общественного транспорта в Перу.
 22. Издержки законопослушания и цена внезаконности. Институциональные условия (формальные, неформальные), по де Сото, необходимы для свободного предпринимательства, и возможность их применения для нашей страны.
 23. Гипотезы о строгой (абсолютной) и нестрогой сходимости в модели Солоу и их вероятность на практике.
 24. Действие модели Солоу в нефтедобывающих странах, странах со средним развитием и странах ОЭСР.
 25. Особенности динамики физического и человеческого капитала (на единицу эффективного труда) в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла.
 26. Необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику. Минимальные и максимальные функции государства в экономике.
 27. Теоретические взгляды на роль государства в современной экономике. Особенности вмешательства государства в экономику развития.
 28. Усиление и ослабление роли государства в экономике на различных этапах рыночного развития.
 29. Причины неудач «шоковой терапии», проводимой российскими реформаторами.
 30. Роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной, региональной политики. Приоритетные проблемы социальной политики в экономике развития.
 31. Система государственной социальной поддержки развитых стран и возможность их применения развивающихся государств.

32. Проблема использования ресурсов, находящихся в общей собственности («трагедия общественных ресурсов»).
33. Специфические транзакционные издержки в развивающихся странах.
34. Экономический и политический рынок: единство и различие.
35. Издержки принятия решений.
36. Лоббирование правительственных решений.
37. Бюрократия как экономическое явление. Единство и различие экономической и политической ренты.
38. Система авторитарного либерализма, анархо-либерализма и ограниченная демократия.
39. Разработка конституционной экономики как актуальная задача в развивающихся странах в настоящее время.
40. Закон сравнительных преимуществ и его применение в современных условиях. Теорема Хекшера-Олина.
41. Парадокс Леонтьева и его объяснение.
42. Теория абсолютных и относительных преимуществ. Возможности их применения в "третьем мире".
43. Развитие современных теорий международной торговли.
44. Взаимосвязь между международной торговлей и международным движением факторов производства.
45. Экономические последствия прямых и портфельных инвестиций для стран-экспортеров и импортеров капитала.
46. Международные корпорации и последствия их деятельности для принимающих стран и стран базирования.
47. Реальное воздействие миграции рабочей силы на благосостояние в стране миграции и в принимающей стране.
48. Динамика и масштабы «утечки умов».
49. Международная передача технологии и формы её осуществления.
50. «Эффекты интеграции» и их экономическое содержание.
51. Основные этапы развития западноевропейской экономической интеграции.
52. Особенности интеграции в Северной Америке и Азиатско-Тихоокеанском регионе.
53. Интеграционные группировки в Южноамериканском регионе и их эффективность.
54. Единство и различие, взаимосвязь и взаимозависимость разных концепций свободы.
55. Леворадикальные теории мирового хозяйства. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля: её сильные и слабые стороны.
56. Причины международной мобильности капитала и немобильности труда в современном мире.
57. Роль монополий в неэквивалентном обмене. "Накопление в мировом масштабе" по С. Амину.
58. Предпосылки и особенности становления периферийного капитализма. Асинхронное вызревание предпосылок. Дезинтеграция экономики и её последствия.
59. Мир-системный анализ И. Валлерстайна: методология, теория и практическая рекомендация.
60. Критерии выделения эшелонов развития мирового капитализма. Особенности становления рыночной экономики в странах первого эшелона.
61. Становление капитализма в Англии и Испании. Особенности становления рыночной экономики в странах второго эшелона.
62. Становление административно-плановой системы в экономике России.
63. Феномен власти-собственности и его особенности в России.
64. Основные направления реформ в экономической, социальной и политической сфере в России 90-х годов.
65. Проблемы трансформации формальных и неформальных институтов в постсоветской экономике.

66. Особенности развития легального и нелегального сектора в постсоветской России.
67. Административный ресурс и особенности поиска политической ренты субъектами государственного регулирования на федеральном и региональном уровне.
68. Пути дальнейшего развития России. Институциональные факторы роста. Стратегия национального развития в ближайшие годы.

8.3.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Оценивание знаний и умений студентов проводится во время семинарских занятий, оценивание проводит преподаватель, проводивший семинарские занятия. Задания студент получает из «Методических рекомендаций для проведения семинарских занятий, «Методических рекомендаций для выполнения самостоятельной работы студентов».

Преподаватель суммирует все полученные результаты и допускает студента к зачету со средним показателем.

9. Методические рекомендации (указания) для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплины используются следующие формы организации обучения – аудиторные (лекции и семинарские занятия) и самостоятельная работа студента, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение домашних заданий.

Лекции проходят по всем темам дисциплины, носят проблемный характер.

На семинарских занятиях происходит обсуждение проблемных вопросов в интерактивной форме, проводится тестирование, осуществляется контроль результатов выполнения индивидуальных заданий, освоения темы и дисциплины в целом.

Самостоятельная работа - это индивидуальная форма изучения студентом учебного материала по программе дисциплины. Она способствует выработке навыков самостоятельного усвоения знаний, изучение научной литературы, способности самостоятельно, аргументировано формулировать выводы.

Самостоятельное изучение дисциплины «Экономика развития» базируется в первую очередь на работе с литературными источниками, указанными в программе. Приведенные литературные источники являются основными при самостоятельном изучении дисциплины. Самостоятельная работа студента обеспечивается системой учебно-методических средств, предусмотренных рабочей программой дисциплины: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, сборниками задач, методическими рекомендациями по выполнению СРС, которые имеют также и электронные версии.

Перечень контрольных вопросов для проведения зачета

1. Экономика развития: особенности предмета и метода. Предпосылки возникновения закономерности развития теории развивающихся стран.
2. Предпосылки становления теории отсталости.
3. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».

9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с избытком рабочей силы Дж. Фея и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревания предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Э. де Сотто.
23. «Загадка капитала» Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена внезаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.
27. Истоки современной теории зависимости.
28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.
29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".
30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.
31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.
32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.
33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.
34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.
35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.
36. Рынки сезонного и временного труда.
37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.
38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.
39. Модель внутренней иммиграции М. Годаро.
40. Неравенство, доход и развитие.
41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.
42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.
43. Сельская и городская бедность.
44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.
45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.
46. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах
47. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.

48. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.
49. Комплексное развитие деревни.
50. Рынок аграрных кредитов.
51. Теория информации на рынки кредитов.
52. Пределы страхования в развивающихся странах.
53. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэмин Банка в Бангладеш.
54. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
55. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
56. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
57. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
58. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
59. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
60. Пути и методы разгосударствления экономики.
61. Концепция и практика приватизации.
62. Роль государства в переходный период.
63. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
64. Варианты перехода к рыночной экономике.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории. Стандартное оборудования аудитории (доска, мел, указка, тряпка). Мультимедийное оборудование.

11. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

