

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет Финансово-экономический  
Кафедра Экономики предприятия

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

  
Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.04.02 "Макроэкономика (продвинутый уровень)"

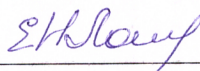
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Профиль "Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк  
2023

Составитель:

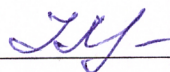
канд. гос. упр., доцент



Е.Н. Лошинская

Рецензент:

канд. экон. наук, доцент



Н.В. Лазаренко

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Макроэкономика (продвинутый уровень)" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 939)

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.01 Экономика Профиль "Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

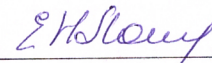
Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от 21.04.2023 № 11

Заведующий кафедрой:

канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.



(подпись)



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» - профессиональное владение основным понятийным, теоретическим и инструментальным аппаратом макроэкономики, умение применять этот аппарат к анализу текущей макроэкономической политики стран, построение прогноза состояния экономики и макроэкономической политики.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В рамках поставленной цели можно выделить следующие задачи:

- 1) формирование знаний основных макроэкономических феноменов, таких, как экономический рост, инфляция и безработица;
- 2) овладение способами влияния макроэкономической политики на экономику в целом;
- 3) умение работать с современной научной и научно-популярной социально-экономической литературой;
- 4) применение инструментальной макроэкономической теории для анализа социально-экономических проблем;
- 5) умение разбираться в современных макроэкономических проблемах, имеющих непосредственное отношение к функционированию финансовой системы экономики, таких, как потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и налогообложение капитала, валютный рынок, стабильность финансовой системы, финансовые кризисы и макроэкономическая политика, а так-же, в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа;
- 6) умение использовать результаты эмпирических исследований при сравнении конкурирующих макроэкономических теорий;
- 7) формирование представлений об основных методах анализа и взглядах на современные макроэкономические проблемы;
- 8) формирование навыков самостоятельной исследовательской работы.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О.04
------------------------	---------

*1.3.1. Дисциплина "Макроэкономика (продвинутый уровень)" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Микроэкономика (продвинутый уровень)

*1.3.2. Дисциплина "Макроэкономика (продвинутый уровень)" выступает опорой для следующих элементов:*

Стратегическое планирование экономики фирмы

Тренинг-курс: Экономическая диагностика фирмы

Экономика инновационного предприятия

Экономическое управление фирмой

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ОПК-1.1: Применять понятийный, теоретический и инструментальный аппарат макроэкономики для анализа макроэкономической политики*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне
------------------	--

<b>Уровень 2</b>	закономерности функционирования современной экономики на макроуровне
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	механизмы функционирования экономики на макроуровне
------------------	---

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	применять макроэкономические законы для определения балансового состояния экономики
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	оперировать механизмами функционирования экономики на макроуровне
------------------	---

<b>Уровень 3</b>	использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач при принятии организационно-управленческих решений
------------------	---

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере
------------------	---

<b>Уровень 2</b>	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач
------------------	--

<b>Уровень 3</b>	методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики
------------------	--

**В результате освоения дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" обучающийся**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам макроэкономики;
	методологию экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений;
	основные макроэкономические подходы и особенности их применения на современном этапе;
	методы экономического обоснования при принятии организационно-управленческих решений
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять современный экономика-математический инструментарий для решения содержательных экономических задач;
	применять методы обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности;
	строить на основе описания ситуаций стандартные графические модели
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	навыками самостоятельной исследовательской работы;
	инструментальными средствами для обоснования эффективности развития экономики на макроуровне.
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Макроэкономика (продвинутый уровень)" видом промежуточной аттестации является Экзамен	

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Открытая экономика</b>						
Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала /Сем	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3	0	

зан/				.1 Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала /Сем зан/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике /Сем зан/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 2. Государственный долг, инфляция</b>						
Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга /Сем зан/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга /Ср/	2	5	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу /Сем зан/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу /Ср/	2	5	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика /Сем зан/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика /Ср/	2	5	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
<b>Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики</b>						
Тема 3.1. Модели экономического роста /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Модели экономического роста /Сем зан/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.1. Модели экономического роста /Ср/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Деловые циклы /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.2. Деловые циклы /Сем зан/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1	0	

				Э1 Э2 Э3 Э4		
Тема 3.2. Деловые циклы /Ср/	2	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики /Лек/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики /Сем зан/	2	4	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики /Ср/	2	6	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Консультация /Конс/	2	2	ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3 Э4	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. Н. Лошинская	Макроэкономика (продвинутый уровень): конспект лекций для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019



	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
		38.04.01 «Экономика» (магистерские программы : «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») очной формы обучения (130 с.)	
Л1.2	Е. Н. Лошинская	Макроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие для обучающихся 1 курса очной и 2 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерские программы : «Экономка фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») (166 с.)	ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2021

## 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Федоров, Д. А.	Простейшие макроэкономические модели : учебное пособие для вузов (28 с.)	Москва : Издательство Юрайт, 2021

## 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Е. Н. Лошинская	Макроэкономика (продвинутый уровень): методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1-го курса очной и 2-го курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерские программы «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит») (65 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2020

### 4.2. Перечень ресурсов

#### информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российская государственная библиотека. Удаленные сетевые ресурсы	<a href="http://www.forecast.ru">http://www.forecast.ru</a> <a href="http://olden.rsl.ru/ru/networkresources">http://olden.rsl.ru/ru/networkresources</a>	–
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
Э3	Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	
Э4	ЭБС IPRbooks	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	

### 4.3. Перечень программного обеспечения

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», «Internet Explore»;

ПО «Антивирус Касперского».

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>  
 Портал дистанционного обучения «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831>  
 Сборник научных работ «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dsum2.esrae.ru/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint. Для проведения тестирования по темам дисциплины используется раздаточный печатный материал.

### РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода:
10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.
11. Способы финансирования бюджетного дефицита.
12. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.
13. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
14. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
15. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
16. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
17. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
18. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
19. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
20. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.
21. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
22. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.
23. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
24. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте {learning-by-doing} в понятие «капитал».
25. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров (expanding variety). Модель ступеней качества. Модель заимствования технологий.
26. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правил в экономической политике.

27. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта.  
 28. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.  
 29. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.  
 30. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы научных статей, рефератов:

1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (на примере развития ДНР, РФ).
2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (на примере развития ДНР, РФ).
3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике (на примере развития ДНР, РФ).
4. Последствия государственного долга (на примере РФ, ДНР).
5. Оценка платежеспособности России, ДНР по внутреннему и внешнему государственному долгу.
6. Эффективность кредитно-денежной политики РФ, ДНР и др.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического

учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Факультет финансово-экономический  
Кафедра экономики предприятия**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Макроэкономика (продвинутый уровень)» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (профиль «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») очной формы обучения

Автор,

разработчик:

зав. кафедрой, канд. гос. упр., доцент Лошинская Е.Н

\_\_\_\_\_  
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на заседании  
кафедры

*Экономики предприятия*

Протокол заседания кафедры от

21.04.2023

№

11

Заведующий кафедрой



Е.Н. Лошинская



**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)
Количество разделов дисциплины	3
Часть образовательной программы	Дисциплина обязательной части Б1.О.04.02
Формы текущего контроля	Индивидуальный/фронтальный устный опрос, реферат, тестовые задания, ситуационные задания, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	2
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	
Лекционные занятия	36
Практические занятия	
Семинарские занятия	36
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	43
<b>Контроль</b>	27
Форма промежуточной аттестации	экзамен

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1. Применять понятийный, теоретический и инструментальный аппарат макроэкономики для анализа макроэкономической политики	<b>Знать:</b>	
		1. закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	ОПК-1 3-1
		2. закономерности функционирования современной экономики на макроуровне	ОПК-1 3-2
		3. механизмы функционирования экономики на макроуровне	ОПК-1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. применять макроэкономические законы для определения балансового состояния экономики	ОПК-1 У-1
		2. оперировать механизмами функционирования экономики на макроуровне	ОПК-1 У-2
		3. использовать современное программное обеспечение для решения экономических задач при принятии организационно-управленческих решений	ОПК-1 У-3
		<b>Владеть:</b>	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		1. методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере	ОПК-1 В-1
		2. способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач	ОПК-1 В-2
		3. методами и приемами анализа экономических процессов с помощью стандартных графических моделей макроэкономики	ОПК-1 В-3

Таблица 3

Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Открытая экономика				
1.	Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания

3.	Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, контроль знаний по разделу 1
Раздел 2. Государственный долг, инфляция				
4.	Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
5.	Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
6.	Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, контроль знаний по разделу 2
Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики				
7.	Тема 3.1. Модели экономического роста	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
8.	Тема 3.2. Деловые циклы	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
9.	Тема 3.3. Временная несогласованность	2	ОПК-1.1	Индивидуальный/ фронтальный

	экономической политики			устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания, контроль знаний по разделу 3
--	---------------------------	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ	Н
		УО	ТЗ	РЗ					
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	10	3	3	10
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6				
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3	6				
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	6	10	3	3	10
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6				
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6				
Р.3.Т.3.1	1	1	1	3	6	10	3	3	10
Р.3.Т.3.2	1	1	1	3	6				
Р.3.Т.3.3	1	1	1	3	6				
<b>Итого: 1006</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>27</b>	<b>54</b>	<b>30</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

Н – научная составляющая

### **2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся**

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.



0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел 1. Открытая экономика	
Тема 1.1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Долгосрочное равновесие на валютном рынке.</li> <li>2. Последствия бюджетно-налоговой политики в стране.</li> <li>3. Сдвиги в инвестиционном спросе.</li> <li>4. Последствия политики, проводимой зарубежными государствами.</li> <li>5. Последствия внешнеторговой политики.</li> <li>6. Модель Манделла-Флеминга.</li> <li>7. Плавающий валютный курс.</li> <li>8. Фиксированный валютный курс.</li> </ol>
Тема 1.2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большая открытая экономика.</li> <li>2. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике.</li> <li>3. Последствия бюджетно-налоговой политики.</li> <li>4. Сдвиги в инвестиционном спросе.</li> <li>5. Последствия политики, проводимой зарубежными государствами.</li> <li>6. Последствия внешнеторговой политики.</li> <li>7. Краткосрочное равновесие в открытой экономике.</li> <li>8. Открытая экономика с плавающим валютным курсом.</li> <li>9. Открытая экономика с фиксированным валютным курсом.</li> </ol>
Тема 1.3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупный спрос в открытой экономике.</li> <li>2. Мультипликаторы экономической политики в модели открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.</li> <li>3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала и зависимостью чистого экспорта от дохода.</li> <li>4. Открытая экономика с плавающим валютным курсом.</li> <li>5. Анализ эффективности внешнеторговой политики.</li> </ol>
Раздел 2. Государственный долг, инфляция	
Тема 2.1. Модели оценки последствий государственного долга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Традиционный взгляд на государственный долг.</li> <li>2. Барро-рикардианский подход.</li> <li>3. Бесконечный временной горизонт и связь между поколениями.</li> <li>4. Несовершенство финансовых рынков.</li> </ol>

Тема 2.2. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Платежеспособность и государственный долг.</li> <li>2. Условие платежеспособности при отсутствии инфляции.</li> <li>3. Условие платежеспособности с учетом будущих доходов.</li> <li>4. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу.</li> <li>5. Жесткое условие платежеспособности.</li> </ol>
Тема 2.3. Инфляция и кредитно-денежная политика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инфляция в долгосрочной перспективе.</li> <li>2. Эффект Фишера.</li> <li>3. Кредитно-денежная политика.</li> </ol>
Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики	
Тема 3.1. Модели экономического роста	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейнсианская теория экономического роста.</li> <li>2. Модель экономического роста Домара.</li> <li>3. Модель экономического роста Харрода.</li> </ol>
Тема 3.2. Деловые циклы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономический рост.</li> <li>2. Общая характеристика цикла.</li> <li>3. Различные подходы к определению причин циклических колебаний экономического роста.</li> <li>4. Влияние экономических циклов на различные отрасли экономики.</li> </ol>
Тема 3.3. Временная несогласованность экономической политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные понятия и концепции временной несогласованности экономической политики.</li> <li>2. Модель Кидланда-Прескотта.</li> </ol>

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

По каждой теме дисциплины (модуля) может проводиться тестирование.

*Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся очной формы обучения.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,8-1	75-100	Отлично
0,5-0,7	51-75	Хорошо
0,3-0,4	25-50	Удовлетворительно
0-0,2	менее 25	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

# ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## РАЗДЕЛ 1. Открытая экономика

### Тема 1.1. «Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала»:

*Задание 1.1. Экономические системы характеризуются определенной степенью открытости для таких процессов, как:*

- а) международная торговля товарами и услугами;
- б) международная миграция населения;
- в) международное движение капиталов;
- г) все ответы верны.

*Задание 1.2. Для описания долгосрочного макроэкономического равновесия в открытой экономике рассматривается два рынка:*

- а) рынок товаров и услуг и фондовый рынок;
- б) рынок ресурсов и валютный рынок;
- в) рынок товаров и услуг и валютный рынок;
- г) рынок товаров и услуг и денежный рынок.

*Задание 1.3. Долгосрочное равновесие на рынке товаров и услуг означает равенство спроса и предложения на:*

- а) рынке капитала;
- б) рынке заменых средств;
- в) фондовом рынке;
- г) рынке трудовых ресурсов.

*Задание 1.4. Если зарубежные государства проводят сдерживающую бюджетно-налоговую политику, то на мировом рынке заемных средств:*

- а) объем сбережений увеличивается, равновесная ставка процента падает;
- б) объем сбережений падает, равновесная ставка процента падает;
- в) объем сбережений и равновесная ставка процента увеличивается;
- г) верного ответа нет.

*Задание 1.5. Протекционистская внешнеторговая политика в долгосрочном аспекте приводит к:*

- а) увеличению объемов международной торговли;
- б) снижению объемов международной торговли;
- в) уменьшению занятости и совокупного спроса;
- г) верные ответы б и в.

*Задание 1.6. В систему уравнений модели Манделла-Флеминга входят следующие:*

- а)  $r > r^*$ ;
- б)  $Y = C + I + G + NX$ ;
- в)  $\frac{M}{P} = L(r, Y), L'_Y > 0, L'_r > 0$ ;
- г)  $G = \bar{G}; T > \bar{T}$ .

*Задание 1.7. Эндогенными переменными в макроэкономических моделях выступают:*

- а) процентная ставка и ставка рефинансирования;
- б) процентная ставка и величина государственных расходов;
- в) процентная ставка и валютный курс;
- г) ставка рефинансирования и валютный курс.

*Задание 1.8. Если ставка процента в стране установится ниже мирового уровня, то:*

- а) инвесторы будут стремиться вкладывать капитал за рубежом;
- б) спрос на зарубежную валюту уменьшится;
- в) чистый экспорт упадет;
- г) кривая IS сдвинется влево-вверх.

*Задание 1.9. Различают два возможных режима валютного курса:*

- а) девизный и обменный;
- б) плавающий и фиксированный;
- в) паритетный и фактический;
- г) реальный и номинальный.

*Задание 1.10. В краткосрочном периоде какие валютные курсы совпадают:*

- а) девизный и обменный;
- б) плавающий и фиксированный;
- в) паритетный и фактический;
- г) реальный и номинальный.

### **2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий**

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

### Раздел 1. Открытая экономика

#### *Ситуация 1 к теме 1.1. «Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала»*

1. Используя модель долгосрочного макроэкономического равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала, проанализируйте, что произойдет с текущим счетом, счетом движения капитала, реальным и номинальным валютным курсом в каждом из следующих случаев:

а) неуверенность потребителей в будущем вынуждает их меньше расходовать и больше сберегать;

б) потребители начинают предпочитать иностранные автомобили автомобилям отечественного производства;

в) введение банкоматов для выдачи наличных денег сокращает спрос на деньги.

#### *Ситуация 1 к теме 1.2. «Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала»*

1. Пусть выпуск в открытой экономике с несовершенной мобильностью капитала описывается производственной функцией  $Y = K^{1/2}L^{1/2}$ , где  $K$  и  $L$  — запасы капитала и труда в экономике;  $K = 2500$ ,  $L = 400$ . Потребление ( $Q$ ), инвестиции ( $I$ ), чистые зарубежные инвестиции ( $NFI$ ), чистый экспорт ( $NX$ ) описываются следующими функциями:

$$C = 60 + 0,8(Y - T);$$

$$I = 150 - 30r;$$

$$NFI = 50 - 20r;$$

$$NX = 19 - 3\epsilon r.$$

Общая величина собираемых налогов не зависит от дохода и совпадает с величиной государственных закупок, равной 200.

а) Определите выпуск, потребление, частные, государственные и национальные сбережения, инвестиции, чистый экспорт, чистые зарубежные инвестиции, ставку процента, реальный валютный курс в первоначальном состоянии долгосрочного равновесия.

б) Пусть государство проводит стимулирующую налоговую политику и увеличивает государственные закупки на 20. Определите величину изменения показателей, перечисленных в пункте «а», для нового состояния долгосрочного экономического равновесия. Каков основной итог проведенной политики с точки зрения долгосрочного аспекта?

в) На сколько нужно изменить величину собираемых налогов, чтобы достичь тех же значений инвестиций и чистого экспорта, которые были получены при увеличении государственных закупок (пункт «б»)? Значения каких реальных переменных будут отличаться от результатов пункта «б»?

г) Пусть при первоначальных условиях в результате введения инвестиционного налогового кредита автономные инвестиционные расходы

увеличиваются на 15. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

д) Пусть при первоначальных условиях в результате проведения стимулирующей бюджетно-налоговой политики зарубежными государствами возрастает мировая ставка процента, что приводит к росту автономных чистых зарубежных инвестиций на 10. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

е) Пусть при первоначальных условиях введение квот на импорт привело к росту автономного чистого экспорта на 6. Определите показатели, перечисленные в пункте «а», для нового состояния долгосрочного равновесия.

ж) Проиллюстрируйте графически переход от первоначального долгосрочного равновесия к новому для пунктов «б-е».

### ***Ситуация 1 к теме 1.3. «Эффективность экономической политики государства в открытой экономике»***

Предположим, в двухпериодной модели предпочтения людей таковы, что они желают полного выравнивания потребления во времени ( $C_1 = C_2$ ). Временной горизонт правительства больше, чем у домашних хозяйств, так что правительство допускает определенную величину долга в конце второго периода  $D_2$ .

Доходы потребителей составляют  $Y_1 = 200$ ,  $Y_2 = 110$ , государственные расходы  $G_1 = 50$ ,  $G_2 = 110$ , налоги  $T_1 = 40$ ,  $T_2 = 55$ , процентная ставка  $r = 0,1$ .

а) Выпишите межвременное бюджетное ограничение государства. Каковы приведенные величины государственных расходов и налогов? Какова величина государственного долга в конце второго периода, если первоначально государство не имело долгов? Сколько домашние хозяйства потребляют в каждом периоде?

б) Чему равны совокупные национальные сбережения, частные сбережения и государственные сбережения в периоды 1 и 2?

в) Предположим, государство изменило налоги так, что  $T_1 = 50$ ,  $T_2 = 44$ , а государственные расходы остались прежними. Изменилась ли приведенная величина налогов? Какова величина государственного долга в конце второго периода? Чему равны национальные сбережения, частные сбережения и государственные сбережения в периоды 1 и 2? Что можно сказать по поводу равенства Рикардо?

г) Как изменится ответ на пункт «в», если новые налоги составят  $T_1 = 30$ ,  $T_2 = 44$

## ***Раздел 2. Государственный долг, инфляция***

### ***Ситуация 1 к теме 2.1. «Модели оценки последствий государственного долга»***

Пусть в стране соотношение «долг-ВВП» равнялось 60%. Предположим, что для поддержания платежеспособности государства денежное финансирование долга составило 3% ВВП. Рост реального ВВП равен 2% в год, а реальная процентная ставка - 5%. Какую долю в ВВП составлял первичный бюджетный дефицит?



***Ситуация 1 к теме 2.2. «Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу»***

Пусть в стране А отношение внутреннего долга к ВВП составляет 60%. Правительство планирует в ближайшие 3 года достичь следующих уровней доли бюджетного профицита в ВВП 1, 2 и 3% соответственно. Прогноз темпов роста ВВП в эти годы предсказывает по годам: 4, 2 и 1%. Расчеты показывают, что реальные процентные ставки будут по годам: 1, 2 и 3%.

Достаточно ли планируемые профициты для достижения к концу третьего года уровня долга к ВВП в 40%?

Если нет, то какой постоянный уровень профицита по отношению к ВВП нужно поддерживать для достижения этой цели?

***Ситуация 1 к теме 2.3. «Инфляция и кредитно-денежная политика»***

Экспорт развивающейся страны — 80 млрд дол., ее импорт - 75 млрд дол., ВВП = 500 млрд дол. Какое влияние на ее счет текущих операций окажет ухудшение условий торговли? Пусть номинальная ставка процента по внешнему долгу равна 12%, а темп роста номинального выпуска составляет 8%. Какое снижение ставки процента необходимо для стабилизации соотношения «долг-ВВП» на уровне 50%?

***Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики***

***Ситуация 1 к теме 3.1. «Модели экономического роста»***

Пусть выполняются все предпосылки модели Солоу с трудосберегающим типом научно-технического прогресса.

- Определите зависимость реальной ставки заработной платы от уровня капиталовооруженности и эффективности единицы труда.

- Каким темпом изменяются реальная ставка заработной платы и реальная ставка процента в устойчиво состоянии?

- Предположим, что уровень капиталовооруженности в экономике ниже устойчивого. По мере перехода к устойчивому состоянию будет ли темп роста реальной заработной платы выше, ниже или равен темпу роста в устойчиво состоянии?

- Дайте аналогичную оценку темпу роста реальной ставки процента.

***Ситуация 1 к теме 3.2. «Деловые циклы»***

Пусть в экономике предельная склонность к потреблению по доходу прошлого периода составляет 0,75, а чувствительность инвестиций к изменению дохода в прошлом периоде равна 0,3. Предположим, что первоначально экономика находится в неравновесном состоянии. Будет ли экономика приближаться к равновесному состоянию? Опишите траекторию развития экономики в процессе приспособления.

***Ситуация 1 к теме 3.3. «Временная несогласованность экономической политики»***

В рамках двухпериодной модификации модели Барро-Гордона проанализируйте влияние неопределенности относительного типа политики на равновесный темп инфляции и на силу воздействия репутации в случае, когда будущее ценится та же, как и настоящее.

## 2.4. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (рефератов)

Максимальное количество баллов	Критерии
3	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
2	Выставляется обучающемуся, если в работе обучающегося проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.
0	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании рассматриваемой проблемы, в оформлении работы.

### ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел 1. Открытая экономика

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.

5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода.
10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.

## **Раздел 2. Государственный долг, инфляция**

1. Способы финансирования бюджетного дефицита.
2. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.
3. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
4. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
5. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
6. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.
7. Модель гиперинфляции Кагана с учетом адаптивных ожиданий: предпосылки, анализ процесса достижения равновесия.
8. Политика снижения денежного финансирования дефицита государственного бюджета и инфляция.
9. Зависимость равновесия денежного рынка от целей политики Центрального банка.
10. Последствия долгового и смешанного финансирования бюджетного дефицита в случае рациональных ожиданий. Модель Саржента-Уоллеса.

## **Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики**

1. Влияние изменения нормы сбережения на темпы экономического роста. Золотое правило накопления. Переход к устойчивому состоянию по Золотому правилу. Возможность динамической неэффективности. Оценка темпов экономического роста. Остаток Солоу.
2. Темпы экономического роста при переходе к устойчивому состоянию. Проблема конвергенции. Оценка скорости конвергенции.
3. Модель АК (модель Лукаса). Включение человеческого капитала в понятие «капитал». Модель АК и процессы конвергенции.
4. Модель Ромера. Включение продукта исследований и разработок (R&D) в понятие «капитал». Включение результата обучения на опыте (learning-by-doing) в понятие «капитал».

5. Модели, объясняющие научно-технический прогресс. Модель растущего разнообразия товаров (expandingvariety). Модель ступеней качества. Модель заимствования технологий.
6. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики.
7. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта.
8. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции.
9. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.
10. Проблема координации кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политик в случае независимости Центрального банка

## 2.5. Рекомендации по оцениванию научно-исследовательской работы

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных целей исследования, проведен анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ.

Количество баллов	Критерии
10	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных Scopus или РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
7-9	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
4-6	Участие в конференции международного уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
1-3	Участие в конференции республиканского уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

Критерии оценивания выполненных работ: новизна изложенного текста исследования, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источника, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Показатели	Критерии оценивания	Сумма баллов за НИР, баллы
1. Новизна изложенного текста исследования	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;	2

	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме научно-исследовательской работы; - соответствие содержания теме и плану работы; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	3
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы; - наличие содержания, вступления и выводов; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1
Итого		10

**Перечень рекомендованных тем для выполнения научно-исследовательской работы (научной статьи):**

1. Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала
2. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала.
3. Эффективность экономической политики государства в открытой экономике.
4. Модели оценки последствий государственного долга.
5. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу.
6. Инфляция и кредитно-денежная политика.
7. Модели экономического роста.
8. Деловые циклы.
9. Временная несогласованность экономической политики.

## 2.6. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий по самостоятельной работе

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### Раздел 1. Открытая экономика

***Ситуация 1 к теме 1.1. «Модель открытой экономики с совершенной мобильностью капитала».***

Страх населения перед нищетой в старости приводит к сокращению потребительских расходов и росту сбережений. Как это повлияет на краткосрочные равновесные величины дохода, чистого экспорта и валютного курса в малой открытой экономике при:

- плавающем валютном курсе;
- фиксированном валютном курсе?

***Ситуация 1 к теме 1.2. «Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала».***

Пусть основные макроэкономические зависимости в большой открытой экономике с плавающим валютным курсом имеют вид:

$$\begin{aligned}C &= a + b(Y - T); I = c - dr; NX = g - k\epsilon_r; NFI = l - mr; \\(M/P)^d &= eY - fr; \\a, c, d, g, k, l, m, e, f &> 0, 0 < b < 1.\end{aligned}$$

Выразите мультипликаторы бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики через коэффициенты модели.

***Ситуация 1 к теме 1.3. «Эффективность экономической политики государства в открытой экономике».***

Предположим, в двухпериодной модели потребитель не имеет начального богатства. Ему известен доход первого периода  $Y_1$ . Доход второго периода  $Y_2$  случаен. Ожидается, что он совпадет с величиной дохода первого



периода:  $E(Y_2) = Y_1$ . Ставка налога на доход различается по периодам и соответственно равна  $t_1$  и  $t_2$ . Потребитель может давать и брать займы по ставке процента  $r=0$ , одинаковой для двух периодов. Потребитель максимизирует функцию ожидаемой полезности  $U = U(C_1) + EU(C_2)$ , где  $C_i$  - потребление периода  $i$ .

а) Выпишите межвременное бюджетное ограничение потребителя.

б) Покажите, что ожидаемое значение потребления во втором периоде равно  $C_1$ , если  $U(C_2) = (C_2)^2$  или доход второго периода не является случайной величиной.

в) Покажите, что если доход второго периода является случайной величиной, то ожидаемое потребление второго периода больше  $C_1$ , т. е. имеют место сбережения по мотиву предосторожности.

г) Пусть правительство снижает  $t_1$  и повышает  $t_2$  на одну и ту же величину. Как изменится потребление первого периода, если  $U(C_2) = (C_2)^2$  или доход второго периода не является случайной величиной?

д) Как изменится потребление первого периода, если  $U''' > 0$  и доход второго периода является случайной величиной?

## Раздел 2. Государственный долг, инфляция

**Ситуация 1 к теме 2.1. «Модели оценки последствий государственного долга».**

Дефицит консолидированного бюджета РФ составил 189,9 млрд руб. Внутренний долг по усредненным оценкам равнялся 32 млрд руб. Темп инфляции составил 21,8%. Рассчитайте скорректированную с учетом инфляции величину реального дефицита.

**Ситуация 1 к теме 2.2. «Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу».**

Предположим, что соотношение «долг-ВВП» составляет 100%, экономический рост - 3% в год, а реальная процентная ставка - 5%.

а) Каким должен быть первичный профицит бюджета (в процентах от ВВП), чтобы в стране выполнялось относительное условие платежеспособности?

б) Как изменится необходимая величина первичного профицита, если процентные ставки упадут до 2%?

в) Если темп экономического роста упадет до 1%?

**Ситуация 1 к теме 2.3. «Инфляция и кредитно-денежная политика».**

Выберите одну из стран с высоким уровнем внешнего долга, представленную в базе данных World Bank Statistics on External Debt ([www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm](http://www1.oecd.org/dac/debt/htm/debto.htm)).

а) Сформируйте необходимую информацию для оценки платежеспособности по внешнему долгу за пять последовательных лет.

б) Оцените платежеспособность страны с помощью жестких и относительных условий платежеспособности. Проанализируйте динамику платежеспособности в выбранной стране. Объясните причины ее изменения.

в) Перечислите меры, которые могут привести к улучшению платежеспособности данной страны.

### **Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики**

#### ***Ситуация 1 к теме 3.1. «Модели экономического роста».***

Опишите последствия временного увеличения государственных расходов в модели с производственной функцией Кобба-Дугласа и логарифмической функцией полезности.

#### ***Ситуация 1 к теме 3.2. «Деловые циклы».***

Проинтерпретируйте основные выводы модели Алесины в случае, когда партии обладают приблизительно равной популярностью среди избирателей. Достижимо ли кооперативное равновесие? Сравните с случаем, когда вероятность побед партии D на выборах составляет 0,8.

#### ***Ситуация 1 к теме 3.3. «Временная несогласованность экономической политики».***

Пусть в модели Кидланда-Прескотти правительство поручает осуществлять политику поддержания инфляции на некотором низком уровне независимому центральному банку. Сформулируйте модель и приведите ее решение. Дайте графическую иллюстрацию.

### **2.7. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделам (контрольное задание)**

Максимальное оценивание результатов контроля знаний по разделам составляет 10 баллов. Выполняется по каждому разделу.

Контрольное задание состоит из 2 теоретических заданий, каждое оценивается максимально – 5 баллов.

### **Типовое контрольное задание по разделу 1**

#### **Вариант 1**

**Теоретическое задание: дайте ответ с использованием графического инструментария.**

1. Долгосрочное экономическое равновесие в большой открытой экономике.
2. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.

*Экзаменатор:* Е.Н. Лошинская

*Зав. кафедрой:* Е.Н. Лошинская

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Раздел 1. Открытая экономика**

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
2. Модель краткосрочного равновесия в малой открытой экономике с совершенной мобильностью капитала.
3. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (долгосрочный аспект).
4. Анализ влияния на долгосрочное равновесие бюджетно-налоговой политики в стране и за рубежом, внешнеторговой политики, сдвигов инвестиционного спроса.
5. Модель открытой экономики с несовершенной мобильностью капитала (краткосрочный аспект): предпосылки, условия равновесия на макроэкономических рынках, механизм достижения общего экономического равновесия.
6. Моделирование последствий бюджетно-налоговой, кредитно-денежной, внешнеторговой политики при различных валютных режимах.
7. Совокупный спрос в открытой экономике с различными валютными режимами.
8. Мультипликаторы экономической политики в моделях открытой экономики при фиксированном и плавающем валютном курсе.
9. Учет в моделях открытой экономики зависимости чистого экспорта от дохода:
10. Применение моделей открытой экономики к анализу эффективности экономической политики в России.

### **Раздел 2. Государственный долг, инфляция**

1. Способы финансирования бюджетного дефицита.
2. Модели платежеспособности по внутреннему долгу.
3. Модели платежеспособности по внешнему долгу.
4. Природа инфляции: монетарные и немонетарные концепции.
5. Определение «оптимального» с точки зрения сеньоража темпа инфляции. Модель Фридмана.
6. Спрос на деньги и «оптимальный» темп инфляции в экономике. Денежная политика в условиях высокой инфляции.

### **Раздел 3. Проблемы осуществления макроэкономической политики**

1. Шоки совокупного спроса и активная экономическая политика. Стабилизационные цели и инструменты активной политики. Дискреционная политика. Правила в экономической политике. Примеры правила экономической политике.
2. Модель динамической несостоятельности политики низкой инфляции Кидланда и Прескотта.

3. Дискреционное равновесие. Политика по правилам. Динамическая непоследовательность политики низкой инфляции. Стимулы к обману и навязывающие правила. Основные содержательные выводы.

4. Способы преодоления динамической непоследовательности монетарной политики по правилам.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Профиль «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»**

**Кафедра Экономики предприятия**

**Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

**Курс 1 Семестр 2 Форма обучения очная**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Теоретические вопросы**

1. Модель Манделла-Флеминга.
2. Традиционный взгляд на государственный долг.
3. Модель экономического роста Домара.

*Экзаменатор:* Е.Н. Лошинская

Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия 21.04.2023 (протокол  
№ 11 от 21.04.2023 г.)

*Зав. кафедрой:* Е.Н. Лошинская