

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет Финансово-экономический  
Кафедра Экономики предприятия

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.01**

**"Методология и методы научных исследований"**

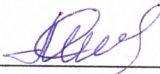
**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

**Профиль "Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)"**

Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>3 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк  
2023

Составитель:  
д-р экон. наук, профессор

  
Т.Л. Иванова

Рецензент:  
канд. экон. наук, доцент

  
В.С. Мешкова

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Методология и методы научных исследований" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 939)

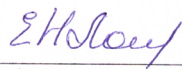
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.01 Экономика Профиль "Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 12.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от 21.04.2023 № 11

Заведующий кафедрой:  
канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. №\_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

### 1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью освоения дисциплины «Методология и методы научных исследований» является формирование у обучающихся системы знаний о теоретико-методологических основах научно-исследовательской деятельности и правилах выполнения научной работы, приобретение навыков оформления и порядка представления результатов различных видов научно-исследовательских работ, использования обретенных знаний, навыков и умений в профессиональной деятельности.

### 1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) выработать у обучающихся умение характеризовать и обосновывать приемы выявления и формулирования проблемы, выдвижения гипотезы, процесс возникновения идеи и подходы к проведению исследования;
- 2) сформировать у обучающихся целостное представление о методологии научных исследований и об учебном процессе в образовательной организации;
- 3) развивать у обучающихся умение последовательно, системно и комплексно исследовать теоретические и практические аспекты опытно-поисковой и экспериментальной работы и аргументированно отстаивать собственный взгляд на моделирование проблемы и ее решение;
- 4) выработать у обучающихся навыки использования теоретических и эмпирических методов при проведении научного исследования, апробации его результатов и их воплощения на практике.

### 1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.О
------------------------	------

*1.3.1. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:*

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Экономика фирмы (продвинутый уровень)

*1.3.2. Дисциплина "Методология и методы научных исследований" выступает опорой для следующих элементов:*

Институциональная экономика

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Научно-исследовательская работа

Корпоративная социальная ответственность фирмы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

*ПК-6.1: Обосновывает актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования, обеспечивает высокие результаты ее разработки, представляет их в виде информационного обзора, аналитического отчета, выступления, презентации доклада, статьи, магистерской диссертации*

Знать:

<b>Уровень 1</b>	методологию системного анализа, современные информационные технологии и программные средства, для критической оценки результатов научных исследований в экономике и выполнения научно-исследовательских проектов навыки работы со специализированными пакетами программ для выполнения научных исследований в экономике и решения проектных задач
<b>Уровень 2</b>	навыки работы со специализированными пакетами программ для выполнения научных исследований в экономике и решения проектных задач
<b>Уровень 3</b>	актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования

Уметь:

<b>Уровень 1</b>	применять на практике навыки работы с современными информационными технологиями и программными средствами при проведении научных исследований в экономике
<b>Уровень 2</b>	обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации по результатам прикладного и (или) фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса
<b>Уровень 3</b>	осуществлять обзор информации, готовить аналитический отчет, выступления, презентации доклада, статьи, магистерскую диссертацию

Владеть:

<b>Уровень 1</b>	навыками работы с современными информационными технологиями и программными
------------------	--

	средствами при проведении научных исследований в экономике
<b>Уровень 2</b>	современными методами постановки и решения актуальных экономических проблем
<b>Уровень 3</b>	инструментарием решения научных проблем с помощью новейших информационных технологий
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ОПК-3.1: Осуществляет поиск, обработку, систематизацию научной информации, грамотное ведение библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	современные информационно-аналитические системы для информационного обеспечения решения управленческих и исследовательских задач
<b>Уровень 2</b>	способы применения современной техники и методики сбора данных при решении задач профессиональной деятельности
<b>Уровень 3</b>	способы поиска, обработки, систематизации научной информации
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	находить, оценивать и использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, необходимые для решения управленческих и исследовательских задач
<b>Уровень 2</b>	применить на практике современные техники и методики сбора данных для постановки и решения стратегических проблем и задач управления с применением продвинутых информационных технологий
<b>Уровень 3</b>	обобщать и систематизировать научную информацию
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	процессом сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем
<b>Уровень 2</b>	методическим инструментарием для постановки и решения стратегических задач управления с применением информационных технологий
<b>Уровень 3</b>	новыми знаниями и умениями в области познавательной деятельности, применять современные инструменты их обработки
<b><i>В результате освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований"</i></b>	
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:
	1. Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности, методы и инструментарий выполнения научной работы
	2. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки
	3. Методы аналогии, анализа, синтеза, обобщения для оценки логической состоятельности выполненных научных исследований в экономике
	Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной научно-исследовательской программой, представлять полученные результаты в виде статьи и доклада:
	1. Правила и порядок выполнения, представления и защиты различных видов научных работ
	2. Достижения мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов
	3. Принципы критической оценки результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:
	1. Проводить сравнительный анализ, обобщать и критически оценивать выполненные научные исследования в области экономики
	2. Выстроить логику научного аппарата исследования
	3. Ясно, последовательно и логично излагать мысли и результаты научных исследований

	Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной научно-исследовательской программой, представлять полученные результаты в виде статьи и доклада:
	1. Выявлять перспективные направления научных исследований и применять методы проведения научных исследований при решении ключевых экономических проблем
	2. Разрабатывать план и программу научных исследований
	3. Проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с выбранной программой для решения поставленных в ее рамках задач, квалифицированно, профессионально, стилистически и орфографически грамотно представлять текст результатов проведенных научных исследований
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике:
	1. Иметь навыки критического оценивания выполненных научных исследований и решения проблем на макро-, мезо-, микроэкономическом уровнях функционирования и развития экономики
	2. Владеть навыками диалектического мышления, способностью понимать сущность и значение экономических процессов в развитии современного общества, разработки компонентов научного аппарата исследования: проблемы, противоречия, актуальности, объекта и предмета исследования, а также применения современного инструментария проведения научных исследований в рамках самостоятельно выбранной программы их осуществления
	Уровень результатов экономических исследований при помощи логических методов аналогии, обобщения, анализа и синтеза
	Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной научно-исследовательской программой, представлять полученные результаты в виде статьи и доклада
	1. Выявлять перспективные направления научных исследований и применять методы проведения научных исследований при решении ключевых экономических проблем
	2. Проводить самостоятельные научные исследования в соответствии с выбранной программой для решения поставленных в ее рамках задач, квалифицированно, профессионально, стилистически и орфографически грамотно представлять текст результатов проведенных научных исследований
<b>1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ</b>	
Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Методология и методы научных исследований" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой	

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Общая трудоёмкость дисциплины "Методология и методы научных исследований" составляет 3 зачётные единицы, 108 часов.						
Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.						
<b>2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>						
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы методологии научных исследований как науки						



Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования /Лек/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования /Ср/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л1.3Л2.2Л3 .1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности /Лек/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4	0	
Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности /Ср/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Методологические основы научных исследований /Лек/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Методологические основы научных исследований /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.3. Методологические основы научных исследований /Ср/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1	0	

/Лек/				Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований /Ср/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов /Лек/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов /Ср/	1	6	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2. Организация и методика проведения научно-исследовательской работы</b>						
Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования /Лек/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования /Ср/	1	6	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Методы познания в исследованиях	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	



экономической деятельности /Лек/				Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5		
Тема 2.2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности /Ср/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении /Лек/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.3. Роль изучения социально- экономичесикх процессов в научном управлении /Ср/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте /Лек/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте /Ср/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования /Лек/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования /Сем зан/	1	4	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования /Ср/	1	6	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Консультация /Конс/	1	2	ПК-6.1 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<p>В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.</p> <p>В процессе освоения дисциплины "Методология и методы научных исследований" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеофильмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.</p> <p>При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.</p> <p>Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.</p>
--

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

1. Основная литература			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пономарёв, И. Ф.	Методология научных исследований : учебное пособие для студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (314 с. : ил., табл.)	Донецк : ГОУ ВПО "ДОННТУ", 2018
Л1.2	Дудяшова, В. П.	Методология научных исследований: учебное пособие (79 с.)	Кострома : Костромской государственный университет, 2021
Л1.3	Тронин, В. Г., Сафиуллин, А. Р.	Методология научных исследований : учебное пособие (87 с.)	Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020

<b>2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев	Методология научных исследований : учебное пособие (249 с.)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017
Л2.2	Лапаева, М. Г., Лапаев, С. П.	Методология научных исследований : учебное пособие (249 с.)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017

<b>3. Методические разработки</b>			
	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Т.Л. Иванова	Методология и методы научных исследований: Конспект лекций для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» очной и заочной форм обучения ( )	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
Л3.2	Т.Л. Иванова	Методология и методы научных исследований: Методические рекомендации для проведения семинарских занятий для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» очной и заочной форм обучения ( )	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022
Л3.3	Т.Л. Иванова	Методология и методы научных исследований: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» очной и заочной форм обучения ( )	Донецк : ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2022

<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа:		<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа:		<a href="http://www.consultan.ru">http://www.consultan.ru</a>
Э3	Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:		<a href="http://library.rsu.edu.ru">http://library.rsu.edu.ru</a>
Э4	Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:		<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э5	Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа:		<a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a>

<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса.			

Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle.

Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение:

Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»;

ПО «Microsoft Office 2010»;

Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»;

ПО «Антивирус Касперского».

#### 4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)). – Режим доступа: <http://fso.gov.ru/pravo-gov/>

Постановление Правительства РФ от 11.11.2015 № 1218 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на долгосрочный период»

ДНР консалтинг: Электронно-информационное издание [Электронный ресурс] –Режим доступа: <http://dnr-consulting.com/>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elearn.donampa.ru/course/>

Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://unilib.dsum.internal/>

#### 4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории, оснащенные стандартным оборудованием (доска, мел и пр.).

Лекционные аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, имеющимся в ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС».

Информационный раздаточный материал, в т.ч. рабочие тетради для аудиторной и домашней работы, задания для самостоятельной работы и т.д.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие методологии и методов научных исследований.
2. Конкретно-научный уровень методологического анализа.
3. Общенаучный уровень методологического анализа.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии научных исследований.
5. Науковедение как отрасль науки.
6. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.
7. Отличия методологии от теории познания в целом.
8. Три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
9. Значение фундаментальных научных исследований.
10. Сущность стиля мышления в научном познании.
11. Значение объективных законов в научном познании.
12. Критерии научности знания.
13. Способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
14. Значение определения в науке и требования к нему.
15. Определение суждения и умозаключения как формы мышления.
16. Условия, необходимые для правильной постановки проблемы.
17. Гипотеза как форма научного знания и условия ее состоятельности.

18. Научная идея как форма научного знания.
19. Три основных типа научных теорий.
20. Отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
21. Сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
22. Суть эксперимента как метода научного познания.
23. Роль модели в модельном эксперименте. Пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.
24. Анализ как метод познания.
25. Синтез как метод исследования.
26. Основные общенаучные подходы.
27. Принцип объективности в научных исследованиях.
28. Принцип сущностного анализа в научных исследованиях.
29. Принципы единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
30. Понятие и предназначение методов исследования.
31. Взаимосвязь предмета и метода научного исследования.
32. Характеристика понятия проблемы и подходы к ее определению.
33. Классификация методов исследования.
34. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
35. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
36. Основные требования к содержанию научного труда.
37. Этапы комплексного исследования.
38. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
39. Правила написания магистерской диссертации обучающегося.
40. Методика написания научного труда.

## **5.2. Темы письменных работ**

1. Модель процесса научного исследования.
2. Взаимосвязь понятий и определений в контексте методологии научных исследований.
3. Понятия метода и методологии научных исследований.
4. Классификация методов познания.
5. Этапы проведения научного исследования.
6. Философские и общенаучные методы научного исследования. Исходные данные и уравнение регрессии.
7. Пример дерева решений.
8. Сценарий построения прогнозных моделей.
9. Этапы работы над рефератом.
10. Этапы выполнения курсовой работы.
11. Этапы выполнения дипломной работы.
12. План доклада на защите дипломного проекта.
13. Выбор темы научного исследования.
14. Структура учебно-научной работы.
15. Регрессионный анализ результатов аппроксимации статистических зависимостей.
16. Проверка статистических гипотез.
17. Язык и стиль изложения материала научного исследования.
18. Вариативность стратегического планирования развития кластерных промышленных систем.
19. Системный подход к согласованию внутрикорпоративного стратегического и операционного управления на основе бюджетирования и контроля.
20. Разработка анкеты, позволяющей оценить факторы, препятствующие развитию малого и среднего бизнеса.
21. Построение дерева проблем для решения вопросов совершенствования бизнес-процессов в устойчивом развитии фирмы.
22. Анализ и синтез в процессе разработки стратегии устойчивого развития фирмы.
23. Применение методов индукции и дедукции при исследовании динамики малого и среднего предпринимательства.
24. Сценарный подход к проблеме разработки бизнес-стратегии фирмы.
25. Создание потребительской ценности при выходе на внешний рынок.
26. Проектирование экспериментального исследования для определения влияния месторасположения продукта в магазине на объем продаж.
27. Формулирование проблемы и гипотезы при определении цены товара.

28. Научное исследование, направленное на оптимизацию затрат на рекламу.
29. Формулирование перечня задач при формировании матрицы БКГ.
30. Построение матрицы МакКинзи для однопродуктового бизнеса.
31. Многомерная матрица МакКинзи.
32. Построение матрицы Ансоффа для бизнеса на стадии увядания.
33. Проблемы и преимущества обеспечения конкурентного преимущества фирмы.
34. Цели и проблемы общей конкурентной матрицы Портера.
35. Реализация синергетического подхода при построении матрицы конкурентных преимуществ.
36. Форма для анализа сильных и слабых сторон компании.
37. Анализ и синтез при создании таблицы четырехпольного SWOT- анализа.
38. Корреляционный анализ факторов, влияющих на эффективность научных исследований.
39. Формализация алгоритма бизнес-планирования.
40. Чувствительность показателя NPV к изменениям ключевых факторов проекта при реализации сценарного подхода разработки инвестиционного проекта.
41. Сценарный подход при исследовании рисков инвестиционного проекта.
42. Деловая этика в практике организации бизнеса на основе творческого изучения опыта других фирм – «бенчмаркинг».
43. Использование частных и специальных методов научного исследования при моделировании спроса на продукт.
44. Виды научных и учебных изданий.
45. Оформление библиографического аппарата.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Методология и методы научных исследований" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания), оценки активности работы обучающихся на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии на основе оценок текущего контроля знаний – зачет с оценкой.

## РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия, организует самостоятельную работу обучающихся, проводит консультации, руководит подготовкой докладов обучающихся на научно-практических конференциях, осуществляет текущий и промежуточный контроль

знаний обучающихся.

С целью качественного освоения обучающимися данной дисциплины на кафедре разработаны методические рекомендации по организации самостоятельной работы - комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения, как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к семинарским занятиям, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии.

Стандартные методы обучения:

- лекции (проходят по всем темам дисциплины, носят проблемный характер);
- семинарские занятия (с обсуждением основных вопросов, рассмотренных в лекциях и учебной литературе, проведением тестирования, осуществлением контроля результатов выполнения индивидуальных заданий, степени освоения темы и дисциплины в целом);
- консультация преподавателей и индивидуальная работа (по темам НИР);
- самостоятельная работа обучающихся (выполнение домашних заданий, освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям и др.).

Методы обучения с применением активных и интерактивных форм образовательных технологий:

- разбор ситуационных и производственных (профессиональных) задач;
- анализ деловых ситуаций;
- решение творческих заданий с использованием фактических материалов деятельности предприятий с учетом отраслевой специфики.

Промежуточная аттестация знаний студентов по результатам освоения учебной дисциплины осуществляется в форме семестрового экзамена.

Перечень методических разработок, использование которых способствует качественному освоению обучающимися материала учебной дисциплины:

1. Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» (для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» очной и заочной форм обучения / сост. Т.Л. Иванова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022. – Протокол заседания кафедры экономики предприятия № 1 от 26.08.2022 г.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» (для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» очной и заочной форм обучения / сост. Т.Л. Иванова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022.
3. Пакет методических материалов к промежуточному контролю знаний (индивидуальных заданий, контрольных работ) по учебной дисциплине «Методология и методы научных исследований» (для обучающихся 1-го курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа: «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)» очной и заочной форм обучения / сост. Т.Л. Иванова. – Донецк: ГОУ ВПО «ДОНАУИГС», 2022.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Факультет финансово-экономический  
Кафедра экономики предприятия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

**«Методология и методы научных исследований»**

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	«Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методология и методы научных исследований» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (профиль «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») очной формы обучения

Автор(ы),

разработчик(и): профессор, д-р экон. наук, профессор Т.Л. Иванова

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на  
заседании кафедры

экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от

21.04.2023 г.

№

11

дата

Заведующий кафедрой



(подпись)

Е.Н. Лошинская

(инициалы, фамилия)

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

**1.1. Основные сведения о дисциплине**

Таблица 1

Характеристика дисциплины

Образовательная программа	Магистратуры
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	«Экономика»
Количество разделов дисциплины	2
Часть образовательной программы	Б1.О.01. дисциплина (модуль) обязательной части
Формы текущего контроля	Индивидуальный/ фронтальный/ комплексный устный опрос письменные домашние задания и расчетные работы, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные работы, ситуационные задания, контроль знаний по разделу
<i>Показатели</i>	очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	3
Семестр	1
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	108
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	62
Лекционные занятия	20
Практические занятия	-
Семинарские занятия	40
Консультации	2
<b>Самостоятельная работа</b>	46
<b>Контроль</b>	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой

## 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 2

### Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Осуществляет поиск, обработку, систематизацию научной информации, грамотное ведение библиографической работы, используя новые знания и умения в области познавательной деятельности	<b>Знать:</b>	
		современные информационно-аналитические системы для информационного обеспечения решения управленческих и исследовательских задач	ОПК-3.1 3-1
		способы применения современной техники и методики сбора данных при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1 3-2
		способы поиска, обработки, систематизации научной информации	ОПК-3.1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		находить, оценивать и использовать современный инструментарий и интеллектуальные информационно-аналитические системы, необходимые для решения управленческих и исследовательских задач	ОПК-3.1 У-1
применить на практике современные техники и методики сбора данных для постановки и решения стратегических проблем и задач управления с применением продвинутых информационных технологий	ОПК-3.1 У-2		

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		обобщать и систематизировать научную информацию	ОПК-3.1 У-3
		<b>Владеть:</b> процессом сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих и исследовательских задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем	ОПК-3.1 В-1
		методическим инструментарием для постановки и решения стратегических задач управления с применением информационных технологий	ОПК-3.1 В-2
		новыми знаниями и умениями в области познавательной деятельности, применять современные инструменты их обработки	ОПК-3.1 В-2
ПК-6. Способен обобщать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, проводить самостоятельные исследования, в соответствии с	ПК-6.1. Обосновывает актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования, обеспечивает высокие результаты ее разработки, представляет их в виде информационного	<b>Знать:</b> методологию системного анализа, современные информационные технологии и программные средства, для критической оценки результатов научных исследований в экономике и выполнения научно-исследовательских проектов	ПК-6.1 3-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
разработанной научно-исследовательской программой, представлять полученные результаты в виде статьи и доклада	обзора, аналитического отчета, выступления, презентации доклада, статьи, магистерской диссертации	навыки работы со специализированными пакетами программ для выполнения научных исследований в экономике и решения проектных задач	ПК-6.1 3-2
		актуальность, научную ценность и практическую значимость выбранной темы научного исследования	ПК-6.1 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		применять на практике навыки работы с современными информационными технологиями и программными средствами при проведении научных исследований в экономике	ПК-6.1 У-1
		обобщать и формулировать выводы, разрабатывать рекомендации по результатам прикладного и (или) фундаментального исследования в области менеджмента, российского и международного бизнеса	ПК-6.1 У-2
		осуществлять обзор информации, готовить аналитический отчет, выступления, презентации доклада, статьи, магистерскую диссертацию	ПК-6.1 У-3
		<b>Владеть:</b>	

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		современными инструментами менеджмента в экономике, информационно-коммуникационными технологиями и программными средствами для разработки мероприятий при решении профессиональных задач	ПК-6.1 В-1

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебной дисциплины	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Теоретические основы методологии научных исследований как науки</b>				
1.	Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
3	Тема 1.3. Методологические основы научных исследований	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
4	Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
5	Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания



				контроль знаний по разделу 1
<b>Раздел 2. Организация и методика проведения научно-исследовательской работы</b>				
6	Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
7	Тема 2.2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
8	Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
9	Тема 2.4. Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
10	Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования	1	ОПК-3.1, ПК-6.1	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания контроль знаний по разделу 2

**РАЗДЕЛ 2.**  
**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания							
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	Р (СР)	ИЗ*
		УО*	ТЗ*	РЗ*				
Р.1.Т.1.1	1	1	1	3	6	10	10	5
Р.1.Т.1.2	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.3	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.4	1	1	1	3	6			
Р.1.Т.1.5	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.1	1	1	1	3	6	10	10	5
Р.2.Т.2.2	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.3	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.4	1	1	1	3	6			
Р.2.Т.2.5	1	1	1	3	6			
<b>Итого: 1006</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

\* другие с виды используемых заданий, предложенных в приложении 1

ПЗ – практическое занятие;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

Р – реферат.

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

## 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского/практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.*

*0,9-1 балл (отлично)* - ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

*0,75-0,89 баллов (хорошо)* - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

*0,6-0,74 баллов (удовлетворительно)* - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

*0-0,59 баллов (неудовлетворительно)* – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуальному / фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК НАУКИ</b>	
Тема 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научное и обыденное знание</li> <li>2. Научное познание и исследование</li> <li>3. Содержание и классификация исследовательской деятельности</li> <li>4. Этапы проведения исследования</li> </ol>
Тема 1.2. Классификация, особенности и этапы исследовательской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация исследовательской деятельности</li> <li>2. Особенности исследовательской деятельности</li> <li>3. Этапы исследовательской деятельности</li> </ol>
Тема 1.3. Методологические основы научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность методологии исследования</li> <li>2. Принципы и проблема исследования</li> <li>3. Разработка гипотезы и концепции исследования</li> <li>4. Процессуально-методологические схемы исследования</li> <li>5. Научные методы познания в исследованиях</li> </ol>
Тема 1.4. Взаимосвязь метода и методологии научных исследований	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия науки, метода и методологии научных исследований.</li> <li>2. Классификация методов познания.</li> <li>3. Сущность и последовательность исследования.</li> </ol>
Тема 1.5. Основы методологии научных исследований студентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор темы исследования</li> <li>2. Гипотезы и план исследования</li> <li>3. Результаты исследования</li> </ol>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>	
Тема 2.1. Методика работы над рукописью исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Композиция научного произведения</li> <li>2. Приемы изложения научных материалов</li> <li>3. Синтаксис научной речи</li> <li>4. Оформление библиографического аппарата</li> </ol>
Тема 2.2. Методы познания в исследованиях экономической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абстрагирование как метод экономического исследования и его применение к социальным и экономическим фактам.</li> <li>2. Взаимосвязь между экономическими гипотезами и моделями.</li> <li>3. Экономические законы и теории.</li> </ol>
Тема 2.3. Роль изучения социально-экономических процессов в научном управлении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие социально-экономических процессов, основные их виды</li> <li>2. Свойства системы управления</li> <li>3. Экономическое развитие как специфическая форма развития научного исследования</li> </ol>
Тема 2.4. Теоретические методы исследований в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирические методы исследований в экономике. Метод экономического эксперимента</li> </ol>

экономике и менеджменте	2. Теоретические методы исследований в экономике 3. Методы формализации и математизации. 4. Методы анализа в статистических исследованиях.
Тема 2.5. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования	1. Модели принятия решений в процессе научного исследования 2. Методы принятия решений в процессе научного исследования 3. Междисциплинарный подход к методам принятия решений

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

В завершении изучения каждого раздела дисциплины (модуля) может проводиться тестирование (контроль знаний по разделу, рубежный контроль).

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Максимальное количество баллов по тестовым заданиям определяется преподавателям и представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Методология и методы научных исследований».

Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,9-1	75-100	Отлично
0,5-0,8	51-75	Хорошо
0,3-0,4	25-50	Удовлетворительно
0-0,2	менее 25	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов представлено в таблице 2.1.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ КАК НАУКИ

#### Тема 1.1. «Содержание и особенности процесса научного познания и исследования»

**Найдите единственный правильный ответ:**

*Задание 1.1. Отражение и воспроизведение действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире называется:*

- А) истина;
- Б) сознание;
- В) мнение;
- Г) познание.

*Задание 1.2. Полное, исчерпывающее знание называется:*

- А) относительной истиной;
- Б) абсолютной истиной;
- В) объективной истиной;
- Г) теорией.

*Задание 1.3. Высшей формой теоретического познания является:*

- А) философия;
- Б) религия;
- В) искусство;
- Г) обществознание.

*Задание 1.4. Что общего у науки и обыденного сознания?*

- А) язык описания явлений окружающего мира;
- Б) методы познания;
- В) являются результатами познания;
- Г) критически относятся к полученному знанию.

*Задание 1.5. Существенными чертами научного знания являются:*

- А) доказательность;
- Б) субъективность;
- В) абсолютность;
- Г) новизна.

*Задание 1.6. К основным функциям науки относятся:*

- А) объяснительная и познавательная;
- Б) мировоззренческая и предсказательная;
- В) гуманистическая и воспитательная;
- Г) функции обобщения и описания.

*Задание 1.7. Методы исследования делятся на:*

- А) формирующие и констатирующие;
- Б) теоретические и эмпирические;
- В) творческие и шаблонные;
- Г) диалектические и исторические.

*Задание 1.8. Что не относится к этапам эмпирического исследования?*

- А) отбор методов исследования;
- Б) сбор эмпирических данных;
- В) анализ полученных данных;
- Г) формулировка выводов и заключения.

*Задание 1.9. Верны ли суждения о познании:*

**А.** *Цель познания - приобретение любых знаний об окружающем мире.*

**Б.** *Ложные знания являются издержками процесса познания.*

- А) верно только **А**;
- Б) верно только **Б**;
- В) верно **А** и **Б**;
- Г) оба суждения неверны.

*Задание 1.10. Верны ли суждения об истине:*

**А.** *Существуют вечные, неизменные истины.*

**Б.** *Основным критерием истинности является практика.*

- А) верно только **А**;
- Б) верно только **Б**;
- В) верно **А** и **Б**;
- Г) оба суждения неверны.

### **2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий**

Максимальное количество баллов*	Правильность (ошибочность) решения
Отлично 3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
Хорошо 2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
Удовлетворительно 1	<p>Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая или историческая ошибки, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа</p> <p>Допущены более трех ошибок в логическом рассуждении, последовательности событий и установлении дат. При объяснении исторических событий и явлений указаны не все существенные факты</p>
Неудовлетворительно 0	Ответы неверные или отсутствуют

\* Представлено в таблице 2.1.



## ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

**Ситуация 1 к теме 1.1 «Содержание и особенности процесса научного познания и исследования».**

**Описание ситуации.** Два предприятия (А и Б) выпускают одну и ту же продукцию, реализуют ее на одном и том же рынке и имеют одинаковую величину прибыли от продаж. При этом предприятие А не использует стратегическое планирование, а предприятие Б – использует.

**Контрольный вопрос.** Какое из этих предприятий функционирует более эффективно? Какое из них более эффективно в долгосрочной перспективе? Проведите анализ деятельности предприятий исходя из постулатов обыденного и научного знания. Чем отличаются данные подходы? Какой результат оценки, с вашей точки зрения, является более достоверным? Почему? При аргументации пользуйтесь характеристиками понятий научного и обыденного знания.

**Ситуация 2 к теме 2.4 «Теоретические методы исследований в экономике и менеджменте».**

**Описание ситуации.** Компания РМС достигла успеха на небольшом региональном рынке. Руководство в значительной степени объясняло этот успех действием уникальной системы распределения, которая гарантировала поставку свежих товаров в розничные магазины не реже, чем два раза в неделю. Руководство компании задумало расширить географический рынок при условии, что не будет изменен режим двухразовой поставки товара.

**Контрольный вопрос.** Определите основной источник проблем; проблему, требующую разрешения и вытекающую из основной проблемы; проблему, требующую исследования, проанализировав сложившуюся ситуацию.

### 2.4. Рекомендации по оцениванию эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Максимальное количество баллов	Критерии
Отлично 9-10	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических

	ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
Хорошо 7-9	Выставляется обучающемуся, если работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены отдельные ошибки в оформлении работы.
Удовлетворительно 4-7	Выставляется обучающемуся, если в работе студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
Неудовлетворительно ≤ 2	Выставляется обучающемуся, если работа представляет собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **ТЕМЫ ЭССЕ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ) ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

Контрольные разделы дисциплины	Темы рефератов по разделам дисциплины
Раздел 1. Теоретические основы методологии научных исследований как науки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие и частные методы научного познания.</li> <li>2. Классификация видов исследований: фундаментальные, прикладные исследования и экспериментальные разработки.</li> <li>3. Научно-исследовательская, проектно-исследовательская, поисково-исследовательская и внедренческо-исследовательская деятельность.</li> <li>4. Основные этапы исследования: сущность и особенности.</li> <li>5. Предмет и метод в методологии науки.</li> <li>6. Единая система общественных, социальных и социально-гуманитарных наук.</li> <li>7. Проблема в ее многогранной интерпретации.</li> <li>8. Классификация научных подходов к объекту исследования.</li> <li>9. Гипотеза, ее виды и роль в научном исследовании.</li> <li>10. Приемы изложения научных материалов.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Подготовка и оформление библиографического аппарата.</li> <li>12. Абстрагирование как метод экономического исследования и его применение к социальным и экономическим фактам.</li> <li>13. Экономические законы и теории.</li> <li>14. Экономические теории в контексте сложных систем самоорганизации.</li> <li>15. Научное исследование как вид деятельности.</li> <li>16. Онтологические и гносеологические проблемы исследования.</li> <li>17. Практическая и теоретическая актуальность научного исследования.</li> <li>18. Формулировка темы научного исследования на основе семантической и прагматической корректности.</li> <li>19. Формулирование цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования.</li> <li>20. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основных результатов исследования.</li> <li>21. Понятие объекта и предмета научного исследования: их соотношение и взаимные переходы.</li> <li>22. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.</li> <li>23. Общенаучные подходы в научном исследовании.</li> </ol>
<p>Раздел 2. Организация и методика проведения научно-исследовательской работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмпирическая и теоретическая база исследования.</li> <li>2. Логика и структура научного исследования.</li> <li>3. Понятие и требование к научной гипотезе.</li> <li>4. Понятие метода, принципа, способа познания.</li> <li>5. Формулирование и обоснование результатов исследования.</li> <li>6. Понятие и виды теорий.</li> <li>7. Требования к использованию литературы в исследовании.</li> <li>8. Особенности научного стиля речи.</li> <li>9. Правила оформления исследовательской работы.</li> <li>10. Организация подготовки и проведения научного исследования.</li> <li>11. Средства и методы научного исследования.</li> <li>12. Содержание плана исследования, порядок его разработки.</li> <li>13. Методические рекомендации по подготовке и написанию рефератов, докладов и научных статей.</li> <li>14. Рубрикация научной работы.</li> <li>15. Этические основания методологии в научных исследованиях.</li> <li>16. Научное прогнозирование и планирование.</li> <li>17. Порядок написания научной статьи.</li> <li>18. Правила подготовки тезисов доклада и выступления на конференции.</li> <li>19. Информационное обеспечение научной работы.</li> </ol>

	20. Особенности подготовки и защиты курсовых работ и магистерских диссертаций. 21. Основные источники научной информации. 22. Виды учебных и научных изданий. 23. Систематизация и анализ научной информации.
--	--

## 2.5. Рекомендации по оцениванию научно-исследовательской работы

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи исследования, определен объект и предмет исследования, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных целей исследования, проведен анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ.

Количество баллов	Критерии
10	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
7-9	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
4-6	Участие в конференции международного уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
1-3	Участие в конференции республиканского уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

**Критерии оценивания выполненных работ:** новизна изложенного текста исследования, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источника, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Показатели	Критерии оценивания	Сумма баллов за НИР, баллы
1. Новизна изложенного текста исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме научно-исследовательской работы;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану работы;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой,</li> </ul>	3

	систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	2
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы; - наличие содержания, вступления и выводов; - культура оформления: выделение абзацев.	2
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1
Итого		10

**Перечень рекомендованных тем для выполнения научно-исследовательской работы (подготовки научной статьи):**

1. Методологический контекст познания: его современные особенности.
2. Наука и обыденное знание: общее и отличия.
3. Метод, методология, онтология, логика и эпистемология в единстве и взаимосвязи сторон и характеристик.
4. Цели исследований и понятие «герменевтический круг».
5. Композиция научного произведения.
6. Современная концепция самоорганизации, выдвинутая синергетикой.
7. Функциональные стили русского литературного языка: разговорный, официально-деловой, публицистический, научный.
8. Понятие и признаки новизны научного исследования.
9. Моделирование как метод научного исследования.
10. Проблема и тема научного исследования.

## 2.6. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий по самостоятельной работе

Максимальное количество баллов (очная форма обучения)	Правильность (ошибочность) решения
2	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько искажившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

Ситуационные задания по самостоятельной работе оцениваются по уровню сформированности компетенции в конце 1 и 2 разделов.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

#### *Раздел 1. Теоретические основы методологии научных исследований как науки*

#### *Ситуация к теме 1.1. Содержание и особенности процесса научного познания и исследования*

##### *Задание 1.*

Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных экономических системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите ресурсы, которые необходимы для проведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

##### *Задание 2.*

Установите соответствие между левой и правой частями таблицы, четко определив, какие виды исследовательской деятельности относятся к фундаментальным исследованиям науки, а какие - нет:

*Таблица 1*

<i>Типы исследований по их направленности</i>	<i>Виды исследовательской деятельности</i>
Фундаментальные исследования	1. Научно-исследовательская деятельность 2. Проектно-исследовательская деятельность 3. Поисково-исследовательская деятельность 4. Внедренческо-исследовательская деятельность

**Задание 3.**

Опираясь на различные классификации наук, приведите отдельные наиболее применяемые варианты в различных отраслях отечественной экономики.

**Задание 4.**

Обращаясь к теме вашего научного исследования в соответствии с магистерской диссертацией, определите, к какому виду исследований вы ее отнесете. Какие в настоящий момент вы выполняете виды научных исследований? К какому подтипу (фундаментальных работ или прикладного характера) они относятся?

## **2.7. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделам**

### **Типовое контрольное задание**

#### **Вариант 1**

**Тестовые задания (правильный ответ на тест оценивается в 0,1 балла, суммарно – 1 балл)**

**Найдите единственный правильный ответ:**

**Задание 1. Укажите, что можно считать показателем экономического роста:**

- А) рост номинального ВВП;
- Б) рост ВВП в абсолютном значении и на душу населения как в номинальном, так и реальном выражении;
- В) только долгосрочное увеличение ВВП;
- Г) рост ВВП в абсолютном значении и на душу населения в реальном выражении.

**Задание 2. Экономическое развитие - это:**

- А) долгосрочное увеличение номинального ВВП в абсолютном выражении;
- Б) также краткосрочное увеличение ВВП;
- В) только долгосрочное увеличение ВВП в абсолютном значении и на душу населения в реальном выражении;
- Г) только долгосрочное увеличение ВВП в номинальных и реальных значениях.

**Задание 3. К какому типу экономического роста относится вовлечение в сельскохозяйственный оборот новых земель?**

- А) к экстенсивному;
- Б) к интенсивному;
- В) к прогрессивному;
- Г) к традиционному.

**Задание 4. Экономическая устойчивость – это такое состояние социально-экономической системы, при котором:**

- А) характеризующие его параметры сохраняют исходное равновесие, а флуктуации при воздействии внутренней и внешней среды находятся в заданных границах;
- Б) система переходит в неравновесное состояние, однако обеспечивается возможность сохранить тренд запланированных экономических показателей;
- В) не сохраняется способность системы обеспечить работоспособное состояние по достижению запланированных результатов при наличии различных возмущающих воздействий;
- Г) система не способна возвращаться в исходное состояние после прекращения действия возмущения на систему.

**Задание 5. Моделирование – это:**

- А) процесс замены реального объекта (процесса, явления) моделью, отражающей его существенные признаки с точки зрения достижения конкретной цели;
- Б) процесс конструирования моделей одежды в салоне мод;
- В) процесс неформальной постановки конкретной задачи;
- Г) процесс замены реального объекта (процесса, явления) другим материальным или идеальным объектом.

**Задание 6. Представление существенных свойств и признаков объекта в выбранной форме называется:**

- А) кодирование;
- Б) систематизацией;
- В) моделированием;
- Г) формализацией.

**Задание 7. Модель – это:**

- А) уменьшенная копия объекта;
- Б) описание объекта и его существенных свойств;
- В) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающие его существенные с точки зрения моделирования характеристики;
- Г) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики.

**Задание 8. Математическая модель объекта – это:**

- А) совокупность записанных на языке математике формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение;
- Б) описание в виде схемы внутренней структуры изучаемого объекта;
- В) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы;
- Г) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала.

**Задание 9. Моделирование – это:**

- А) процесс создания модели;
- Б) формальное описание процессов и явлений;



- В) метод познания, состоящий в создании и исследовании моделей;  
 Г) наблюдение модели.

**Задание 10. В эволюция технологических укладов в конце 20-го и первой трети 21-го в. имеет место период:**

- А) индустриального развития экономики;  
 Б) информационной или информационно-технологической революции;  
 В) промышленного переворота;  
 Г) аграрной революции.

**Выполните задания, ответив на поставленные вопросы (каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл):**

**Задание 1. Производительность труда на заводе увеличилась в 2 раза за счет нового оборудования. Определите, факторы экстенсивного или интенсивного роста повлияли на рост производительности труда?**

**Выберите из перечисленного (фактор) факторы интенсивного роста, который (которые) демонстрирует этот пример:**

- А) повышение квалификации работников;  
 Б) научно-технический прогресс;  
 В) рациональное распределение ресурсов;  
 Г) экономия на зарплате работников.

**Задание 2. Верны ли следующие суждения?**

А. Экономическим развитием называют важные изменения в хозяйственной деятельности страны, ее экономике.

Б. Экономическое развитие характерно для развивающихся стран, развитым государствам присущ экономический рост.

- 1) верно только А;  
 2) верно только Б;  
 3) верны оба суждения;  
 4) оба суждения неверны.

**Задание 3. Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения – это:**

- Моделирование.
- Наблюдение.
- Ощущение.
- Эксперимент.

**Задание 4. Для каждого вопроса выберите варианты ответов Верно – Неверно (каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,2 балла, суммарно – 1 балл)**

1. Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

2. Один и тот же объект может иметь *множество моделей*, а разные объекты могут описываться *одной моделью*.

3. *Математическая модель* - это система математических соотношений (формул, уравнений, неравенств и т.д.), отражающих существенные свойства объекта или явления.

4. Модель называется *статической*, если среди параметров, участвующих в описании модели, присутствует временной параметр, т.е. она отображает объект во времени.

5. Модель называется *динамической*, если среди параметров модели отсутствует временной параметр.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО РАЗДЕЛАМ (ТЕМАМ) ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

1. Понятие методологии и методов научных исследований.
2. Конкретно-научный уровень методологического анализа.
3. Общенаучный уровень методологического анализа.
4. Содержательные и формальные аспекты методологии научных исследований.
5. Науковедение как отрасль науки.
6. Значение методологических знаний для профессиональной деятельности магистра.
7. Отличия методологии от теории познания в целом.
8. Три основные позиции рассмотрения науки как общественного явления.
9. Значение фундаментальных научных исследований.
10. Сущность стиля мышления в научном познании.
11. Значение объективных законов в научном познании.
12. Критерии научности знания.
13. Способы обоснования полученного знания на эмпирическом и теоретическом уровне.
14. Значение определения в науке и требования к нему.
15. Определение суждения и умозаключения как формы мышления.
16. Условия, необходимые для правильной постановки проблемы.
17. Гипотеза как форма научного знания и условия ее состоятельности.
18. Научная идея как форма научного знания.
19. Три основных типа научных теорий.
20. Отличительные особенности описательных, математизированных, дедуктивных теоретических систем как научных теорий.
21. Сущность гипотетико-дедуктивных, конструктивных и аксиоматических теорий.
22. Суть эксперимента как метода научного познания.
23. Роль модели в модельном эксперименте. Пример модельного эксперимента в вашей научной специальности.

24. Анализ как метод познания.
25. Синтез как метод исследования.
26. Основные общенаучные подходы.
27. Принцип объективности в научных исследованиях.
28. Принцип сущностного анализа в научных исследованиях.
29. Принципы единства логического и исторического, концептуального и целостности в научных исследованиях.
30. Понятие и предназначение методов исследования.
31. Взаимосвязь предмета и метода научного исследования.
32. Характеристика понятия проблемы и подходы к ее определению.
33. Классификация методов исследования.
34. Понятие и предназначение методов теоретического исследования, их связь с эмпирическими методами.
35. Характеристика методов теоретического исследования (анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование).
36. Основные требования к содержанию научного труда.
37. Этапы комплексного исследования.
38. Документы, определяющие содержание, направленность и методику исследовательского поиска.
39. Правила написания магистерской диссертации обучающегося.
40. Методика написания научного труда.