

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ДОНЕЦКАЯ АКАДЕМИЯ УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ"

Факультет  
Кафедра

Финансово-экономический  
Экономики предприятия

"УТВЕРЖДАЮ"

Проректор

  
Л.Н. Костина

27.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.13

"Экономическое прогнозирование"

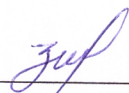
Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Профиль "Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

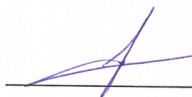
Квалификация	<i>магистр</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоемкость	<i>4 ЗЕТ</i>
Год начала подготовки по учебному плану	<i>2023</i>

Донецк  
2023

Составитель:  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ М.В. Зубрыкина

Рецензент:  
канд. экон. наук, доцент

  
\_\_\_\_\_ Р.Н. Романинец

Рабочая программа дисциплины (модуля) "Экономическое прогнозирование" разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 № 939)

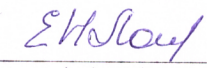
Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основании учебного плана Направление подготовки 38.04.01 Экономика Профиль "Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)", утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС" от 27.04.2023 протокол № 11.

Срок действия программы: 2023-2025

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от 21.04.2023 № 11

Заведующий кафедрой:  
канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году****"УТВЕРЖДАЮ"**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027 - 2028 учебном году на заседании кафедры Экономики предприятия

Протокол от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_

Зав. кафедрой канд. гос. упр., доцент, Лошинская Е.Н.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

<b>1.1. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Целью изучения учебной дисциплины «Экономическое прогнозирование» является формирование у студентов системы специальных знаний и практических навыков в области анализа и планирования научно обоснованной системы прогнозирования для оценки состояния и направлений развития экономических объектов (явлений, процессов) в будущем.	
<b>1.2. УЧЕБНЫЕ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
ознакомление студентов с новейшими подходами к:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлению тенденций развития экономического объекта (явления, процесса) в ретроспективном периоде;</li> <li>- выбору наилучшего метода прогнозирования развития объекта (явления, процесса);</li> <li>- получению прогностических оценок развития объекта (явления, процесса) на основе определенного метода прогнозирования в перспективном периоде;</li> <li>- определению интервальных прогностических оценок развития объекта (явления, процесса);</li> <li>- выполнению прогнозирования технико-экономических показателей с учетом специфики отрасли;</li> <li>- оценки точности и надежности полученных прогнозов.</li> </ul>	
<b>1.3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОПОП ВО:	Б1.В
<i>1.3.1. Дисциплина "Экономическое прогнозирование" опирается на следующие элементы ОПОП ВО:</i>	
Институциональная экономика	
Экономическое управление фирмой	
<i>1.3.2. Дисциплина "Экономическое прогнозирование" выступает опорой для следующих элементов:</i>	
Экономическое управление фирмой	
Стратегическое планирование экономики фирмы	
Тренинг-курс: Экономическая диагностика фирмы	
Корпоративная социальная ответственность фирмы	
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-5.3: Применяет теоретико-методологические основы и информационное обеспечение для разработки прогнозов экономического развития фирмы с целью принятия наиболее эффективного решения</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	теорию экономического анализа;
<b>Уровень 2</b>	методы и приемы проведения финансовых, бухгалтерских расчетов;
<b>Уровень 3</b>	направления использования результатов анализа для деятельности предприятия.
Уметь:	
<b>Уровень 1</b>	применять системный подход к анализу и оценке хозяйственной деятельности;
<b>Уровень 2</b>	определять финансовое состояние организации и тенденции его развития;
<b>Уровень 3</b>	формировать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
Владеть:	
<b>Уровень 1</b>	навыками проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм на основании информации, содержащейся в отчетности предприятия;
<b>Уровень 2</b>	прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов;
<b>Уровень 3</b>	современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.
<b>1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:</b>	
<i>ПК-3.4: Использует экономико-математические, экономико-статистические модели для прогнозирования и анализа экономического роста на микроуровне</i>	
Знать:	
<b>Уровень 1</b>	принципы, закономерности и методы экономико-математического моделирования;

<b>Уровень 2</b>	модели экономических систем и процессов, процедуру разработки моделей и оценки их адекватности;
<b>Уровень 3</b>	основы поиска оптимальных решений в рамках экономико-математических моделей;
<b>Уметь:</b>	
<b>Уровень 1</b>	разрабатывать экономико-математические модели и осуществлять с их помощью анализ и прогнозирование экономических и финансовых процессов;
<b>Уровень 2</b>	формировать оптимальные решения на основе экономико-математических моделей;
<b>Уровень 3</b>	осуществлять комплексное экономико-математическое моделирование.
<b>Владеть:</b>	
<b>Уровень 1</b>	моделированием в макро- и микроэкономических исследованиях;
<b>Уровень 2</b>	методами экономико-математического моделирования и прогнозирования;
<b>Уровень 3</b>	навыками формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.

***В результате освоения дисциплины "Экономическое прогнозирование" обучающийся должен:***

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- институты, инструменты и механизмы как основу создания качественно отличных моделей финансовых рынков;
	- индустрию коллективных инвестиций и производных финансовых инструментов, специфику фондовых ценностей и долговых рынков капитала в национальной экономике;
	- принципы государственного регулирования финансовых рынков, способствующие устранению «провалов» рынка;
	- влияние глобализации на мировой финансовый рынок, способствующее усилению кризисного потенциала национальных экономик, возможности его нивелирования, виды и принципы функционирования финансово-кредитных институтов.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	применять современные методы экономического анализа, современные программные продукты, позволяющие проанализировать эффективность функционирования финансового рынка в целом и финансово-кредитных институтов в частности, рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели, прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макро и микроуровне, представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	Навыками самостоятельной исследовательской работы, методикой и методологией научных исследований в сфере финансовых рынков, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

### **1.5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний, умений и приобретенных навыков), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных и семинарских/практических занятиях (фронтальный, индивидуальный, комплексный), письменной проверки (тестовые задания, контроль знаний по разделу, ситуационных заданий и т.п.), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

#### ***Промежуточная аттестация***

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с действующим локальным нормативным актом. По дисциплине "Экономическое прогнозирование" видом промежуточной аттестации является Зачет с оценкой

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоёмкость дисциплины "Экономическое прогнозирование" составляет 4 зачётные единицы, 144 часов.

Количество часов, выделяемых на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося, определяется учебным планом.

**2.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования</b>						
Тема 1.1. Понятие, принципы и система экономического прогнозирования /Лек/	3	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Понятие, принципы и система экономического прогнозирования /Сем зан/	3	4	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.1. Понятие, принципы и система экономического прогнозирования /Ср/	3	8	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Система экономического прогнозирования /Лек/	3	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Система экономического прогнозирования /Сем зан/	3	4	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 1.2. Система экономического прогнозирования /Ср/	3	8	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 2. Классификация и информационное обеспечение экономического прогнозирования</b>						
Тема 2.1. Классификация и область применения методов экономического прогнозирования /Лек/	3	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.1. Классификация и область применения методов экономического прогнозирования /Сем зан/	3	4	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1	0	

				Э1 Э2 Э3		
Тема 2.1. Классификация и область применения методов экономического прогнозирования /Ср/	3	8	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э3	0	
Тема 2.2. Информационное обеспечение экономического прогнозирования /Лек/	3	2	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Информационное обеспечение экономического прогнозирования /Сем зан/	3	4	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 2.2. Информационное обеспечение экономического прогнозирования /Ср/	3	8	ПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 3. Модели экономического прогнозирования</b>						
Тема 3.1. Виды моделей экономического прогнозирования. /Лек/	3	2	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Виды моделей экономического прогнозирования. /Сем зан/	3	4	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.1. Виды моделей экономического прогнозирования. /Ср/	3	10	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса /Лек/	3	2	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса /Сем зан/	3	4	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса /Ср/	3	6	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Экономико-статистические модели в прогнозировании /Лек/	3	2	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3	0	

				.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 3.3. Экономико-статистические модели в прогнозировании /Сем зан/	3	4	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 3.3. Экономико-статистические модели в прогнозировании /Ср/	3	6	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
<b>Раздел 4. Прогнозирование и анализ экономического роста</b>						
Тема 4.1. Понятие экономического роста. Макроэкономические показатели, используемые при его оценке /Лек/	3	2	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Понятие экономического роста. Макроэкономические показатели, используемые при его оценке /Сем зан/	3	4	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.1. Понятие экономического роста. Макроэкономические показатели, используемые при его оценке /Ср/	3	10	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Модели экономического роста /Лек/	3	2	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Модели экономического роста /Сем зан/	3	4	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.2. Модели экономического роста /Ср/	3	10	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Определение и прогноз темпов роста национального дохода /Лек/	3	2	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Определение и прогноз темпов роста национального дохода /Сем зан/	3	4	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	
Тема 4.3. Определение и прогноз темпов роста национального дохода /Ср/	3	8	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3	0	



				.1 Э1 Э2 Э3		
Тема 4.3. Определение и прогноз темпов роста национального дохода /Конс/	3	2	ПК-3.4	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3 .1 Э1 Э2 Э3	0	

### РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины "Экономическое прогнозирование" используются следующие образовательные технологии: лекции (Л), семинарские занятия (СЗ), самостоятельная работа обучающихся (СРО) по выполнению различных видов заданий.

В процессе освоения дисциплины "Экономическое прогнозирование" используются следующие интерактивные образовательные технологии: проблемная лекция (ПЛ). Лекционный материал представлен в виде слайд-презентации в формате «Power Point». Для наглядности используются материалы различных научных и технических экспериментов, справочных материалов, научных статей т.д. В ходе лекции предусмотрена обратная связь с обучающимися, активизирующие вопросы, просмотр и обсуждение видеofilмов. При проведении лекций используется проблемно-ориентированный междисциплинарный подход, предполагающий творческие вопросы и создание дискуссионных ситуаций.

При изложении теоретического материала используются такие методы, как: монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, проблемное изложение, а также следующие принципы дидактики высшей школы, такие как: последовательность и систематичность обучения, доступность обучения, принцип научности, принципы взаимосвязи теории и практики, наглядности и др. В конце каждой лекции предусмотрено время для ответов на проблемные вопросы.

Самостоятельная работа предназначена для внеаудиторной работы обучающихся, связанной с конспектированием источников, учебного материала, изучением дополнительной литературы по дисциплине, подготовкой к текущему и семестровому контролю, а также выполнением индивидуального задания в форме реферата, эссе, презентации, эмпирического исследования.

### РАЗДЕЛ 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Рекомендуемая литература

##### 1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М. В. Зубрыкина	Экономическое прогнозирование : методические рекомендации для проведения семинарских занятий для студентов 2-го курса образовательного уровня «магистр» направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерской программы «Экономика фирмы» (по видам экономической деятельности)) очной / заочной форм обучения (29 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018
Л1.2	М. В. Зубрыкина, Р. Н. Романинец	Экономическое прогнозирование : учебно-методическое пособие направления подготовки 38.04.01 «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)) очной / заочной форм обучения (226 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2018

##### 2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сподарева Е.Г.	Финансовое планирование и прогнозирование: учебно-методическое пособие для обучающихся 4 курса по образовательной программе бакалавриата направления подготовки 38.03.01 «Экономика» (профили : «Финансы и кредит», «Финансы и кредит» (ускоренное обучение) очной / заочной форм обучения (188 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019

##### 3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
ЛЗ.1	М. В. Зубрыкина	Экономическое прогнозирование: методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов 2 курса очной и 3 курса заочной форм обучения образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 «Экономика» (магистерская программа «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») (33 с.)	ГОУ ВПО "ДОНАУИГС", 2019
<b>4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Экономист»		<a href="http://www.economist.com.ru/index.htm">http://www.economist.com.ru/index.htm</a>
Э2	Журнал «Эксперт»		<a href="http://www.expert.ru">http://www.expert.ru</a>
Э3	Журнал «Проблемы теории и практики управления»		<a href="http://uptp.ru">http://uptp.ru</a>
<b>4.3. Перечень программного обеспечения</b>			
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: Использование электронных презентаций, электронного курса лекций, офисных программ; организация взаимодействия с обучающимися посредством: электронной почты, видеоконференцсвязи, платформы многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, чатов; компьютерное тестирование, дистанционные занятия, подготовка проектов с использованием электронного офиса. Организация взаимодействия с обучающимися происходит при личном взаимодействии на лекционных и семинарских занятиях, а также посредством электронной почты учебной группы (рассылка обучающимся лекционного материала, индивидуальных заданий) либо многофункциональной системы дистанционного обучения Moodle, где выложено всё обеспечение дисциплины, задания для самостоятельного решения, контрольные задания. Выполненные индивидуальные задания обучающиеся могут сдать преподавателю лично, либо отправить по почте, либо выполнять в Moodle. Обучающийся во время самостоятельной подготовки обеспечен рабочим местом в читальном зале (компьютерном классе) с выходом в Интернет где используется лицензионное программное обеспечение: Операционная система «Windows 8.1 Профессиональная»; ПО «Microsoft Office 2010»; Интернет браузеры «Mozilla» «Firefox», « Internet Explore»; ПО «Антивирус Касперского».			
<b>4.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
Международный бухгалтерский учёт: научный журнал [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu-buhgalterskiy-uchet">http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu-buhgalterskiy-uchet</a> <a href="http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu-eLIBRARY.RU">http://cyberleninka.ru/journal/n/mezhdunarodnyu-eLIBRARY.RU</a> [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека.- Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Методология бухгалтерского учёта от Риммы Грачёвой: авторский сайт [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <a href="http://buhlabaz.ru/">http:// buhlabaz.ru/</a> Портал дистанционного обучения ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831">https://elearn.donampa.ru/course/view.php?id=831</a> Сборник научных работ ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» ; Серия: «Финансы. Учет. Аудит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://dsum2.esrae.ru/">http://dsum2.esrae.ru/</a> Учебно-методические материалы ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://unilib.dsum.internal/">http://unilib.dsum.internal/</a> . The Institute of Accounting, Control and Analysis in the Globalization Circumstances: International Scientific Journal [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394">http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/16394</a>			
<b>4.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>			
Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарными противопожарным правилам и нормам. Аудитории, в которых проходят лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет. Для создания и демонстрации компьютерных презентаций применяется приложение PowerPoint.			

Для проведения тестирования по темам дисциплины используется раздаточный печатный материал.

## РАЗДЕЛ 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования.
2. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный.
3. Основные функции и принципы прогнозирования. Понятие и структура системы экономического прогнозирования.
4. Научно-технические прогнозы.
5. Демографические прогнозы. Классификация экономической информации. Источники информации.
6. Требования к информации, используемой в экономическом прогнозировании.
7. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогноз.ов. Классификация методов прогнозирования
8. Методы экспертных оценок
- 9 Построение сценария и «дерева» целей. Классификация экономико-математических моделей в прогнозировании.
10. Макроэкономические модели прогнозирования.
11. Оптимизационные модели. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса.
12. Межотраслевой баланс Леонтьева
13. Расчет межотраслевого баланса, модель «Затраты-выпуск»
14. Сущность корреляционно-регрессионного анализа.
15. Прогнозирование на основе однофакторной модели линейной регрессии.
16. Прогнозирование динамики с учетом временного лага.
17. Сущность экономического роста и его измерение
18. Типы экономического роста
19. Методы расчета макроэкономических показателей
20. Сущность экономического роста
21. Факторы и типы экономического роста.
22. Теории и модели экономического роста. Экономический рост как объект прогнозирования.
23. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и экономического роста.
24. Макроэкономические показатели ВВП.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Выбор критериев принятия решений по экономическому прогнозированию на предприятии.
2. Предмет курса «Прогнозирование экономики» и его место в системе экономических наук.
3. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.
4. Рассмотрите сущность метода «Дельфи», обозначьте преимущества и недостатки метода, область применения.
5. «Дерево целей»: приведите схему прогнозного графа, изложите основные принципы его построения, область применения.
6. Рассмотрите сущность формализованных методов прогнозирования, обозначьте область применения.
7. В чем заключается специфика оптимизационных моделей? Ответ обоснуйте.
8. В чем заключается специфика имитационного моделирования? Ответ аргументируйте.
9. Что такое структура национальной экономики? Какими показателями она характеризуется?
10. Чем определяется рациональность отраслевой и региональной структур экономики?
11. Назовите основные методы, которые используются при прогнозировании структуры национальной экономики.
12. Что такое система национальных счетов? Для чего она используется?

### 5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств дисциплины "Экономическое прогнозирование" разработан в соответствии с локальным нормативным актом ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

Фонд оценочных средств дисциплины "Экономическое прогнозирование" в полном объеме представлен в виде приложения к данному РПД.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Контроль знаний раздела учебной дисциплины.
2. Устный опрос / собеседование.
3. Тестовое задание.
4. Разноуровневые задачи.
5. Индивидуальные задания (ответы на теоретические вопросы, решение задач по каждому разделу).
6. Самостоятельная работа (ответы на теоретические вопросы, выполнение тестовых заданий, решение задач

по каждой теме).

Текущий контроль успеваемости позволяет оценить уровень сформированности элементов компетенций (знаний и умений), компетенций с последующим объединением оценок и проводится в форме: устного опроса на лекционных / семинарских занятиях (фронтальный, индивидуальный), письменной проверки (письменные домашние задания, ответы на вопросы, тестовые задания, контрольные задания), оценки активности работы обучающегося на занятии, включая задания для самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация включает семестровый контроль в период зачетно-экзаменационной сессии – экзамен.

## **РАЗДЕЛ 6. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ К ПОТРЕБНОСТЯМ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

1) с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

2) с применением специального оборудования (техники) и программного обеспечения, имеющихся в ФГБОУ ВО "ДОНАУИГС".

В процессе обучения при необходимости для лиц с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата предоставляются следующие условия:

- для лиц с нарушениями зрения: учебно-методические материалы в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями слуха: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебно-методические материалы в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Особое значение для обучающихся при освоении дисциплины «Экономическое прогнозирование» имеет самостоятельная подготовка, цель которой состоит в повышении качества подготовки обучающихся.

К основным формам самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине относятся:

изучение лекционного материала;

изучение учебной, учебно-методической и монографической литературы, периодических изданий;

подготовка к семинарским занятиям;

написание научной статьи;

подготовка к экзамену.

Систематическое изучение лекционного материала имеет особую значимость для его усвоения. Рекомендуется проанализировать свою запись в тот день, когда читалась лекция. При этом следует проверить полноту и содержательность записи, дополнить пропущенные, дописать незаконченные фразы, нарисовать схемы и т.д. На данном этапе следует разобраться в сущности каждого понятия, определения и положения, выработать собственное понимание логического содержания формулировок. После этого следует сравнить материал лекции с программой дисциплины и с помощью учебно-методической литературы, дополнить конспект материалом, который не рассматривался на лекции. На заключительном этапе рекомендуется сформулировать и записать резюме (вывод) к материалу лекции.

Перед началом лекции обучающемуся следует просмотреть конспект предыдущей лекции, так как обучающийся рискует не понять лектора и потерять связь между новым и изложенным ранее материалом.

Работу над конспектом лекций обучающемуся следует осуществлять в направлениях совершенствования содержания конспекта, усвоения материала и последующего углубления вопросов, которые рассматривались на лекции.

В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающемуся необходимо предварительно ознакомиться с планом соответствующего занятия и теоретических положений с помощью учебно-методической литературы и конспекта лекций.

Подготовку к экзамену следует осуществлять на протяжении всего семестра путем изучения программного материала и выполнения текущих задач, которые ставятся преподавателем на занятиях. При подготовке к экзамену следует использовать вопросы, которые были рассмотрены при изучении каждой темы дисциплины.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание следует уделить списку учебно-методической литературы.

Без ознакомления с литературными источниками, отражающими различные подходы к управлению затратами фирмы, с фактическими и документальными данными, которые характеризуют особенности проведения расчётов себестоимости на современном этапе развития, раскрыть закономерности, причины и следствия тех или иных изменений невозможно. Поэтому необходимо ознакомиться с литературой, которая посвящена данной проблеме - учебниками и учебными пособиями, соответствующими монографиями и статьями в периодических изданиях, статистическими и документальными материалами. Для этого целесообразно воспользоваться рабочей программой дисциплины «Управление затратами фирмы», которая содержит всю необходимую информацию, связанную с освоением теоретического материала по данной дисциплине

При необходимости обучающийся может получить консультацию у преподавателя на кафедре экономики предприятия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)

Факультет финансово-экономический  
Кафедра экономики предприятия

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Экономическое прогнозирование»

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)
Квалификация	магистр
Форма обучения	очная

Донецк  
2023

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экономическое прогнозирование» для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.01 Экономика (профиль «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)») очной формы обучения

Автор,

разработчик:

доцент, канд. экон. наук, Зубрыкина М.В.

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

ФОС рассмотрен на  
заседании кафедры

Экономики предприятия

Протокол заседания кафедры от

21.04.2023

№

11

Заведующий кафедрой



Е.Н. Лошинская

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине (модулю) «Экономическое прогнозирование»**

**1.1. Основные сведения о дисциплине (модуле)**

Таблица 1

Характеристика дисциплины (модуля)

Образовательная программа	магистратуры
Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Профиль	Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)
Количество разделов дисциплины	4
Часть образовательной программы	Дисциплина обязательной части Б1.В
Формы текущего контроля	
<i>Показатели</i>	Очная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	4
Семестр	3
<b>Общая трудоемкость (академ. часов)</b>	144
<b>Аудиторная контактная работа:</b>	
Лекционные занятия	20
Практические занятия	
Семинарские занятия	40
Консультация	2
<b>Самостоятельная работа</b>	82
<b>Контроль</b>	
<i>Форма промежуточной аттестации</i>	зачёт с оценкой



**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 2

Перечень компетенций и их элементов

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
ПК-3. Способен использовать конкретные средства и инструменты для эффективного бизнес-анализа с целью аналитического обеспечения разработки стратегии развития фирмы	ПК-3.4. Использует экономико-математические, экономико-статистические модели для прогнозирования и анализа экономического роста на микроуровне	<b>Знать:</b>	
		1. принципы, закономерности и методы экономико-математического моделирования;	ПК-3 З-1
		2. модели экономических систем и процессов, процедуру разработки моделей и оценки их адекватности;	ПК-3 З-2
		3. основы поиска оптимальных решений в рамках экономико-математических моделей.	ПК-3 З-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. разрабатывать экономико-математические модели и осуществлять с их помощью анализ и прогнозирование экономических и финансовых процессов;	ПК-3 У-1
		2. формировать оптимальные решения на основе экономико-математических моделей;	ПК-3 У-2
		3. осуществлять комплексное экономико-математическое моделирование.	ПК-3 У-3
		<b>Владеть:</b>	
		1. моделированием в	ПК-3 В-1

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		макро- и микроэкономических исследованиях;	ПК-3 В-2
		2. методами экономико-математического моделирования и прогнозирования;	
		3. навыками формирования прогноза основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.	
ПК-5. Способен планировать и прогнозировать поведение и функционирование субъектов хозяйственной деятельности	ПК-5.3. Применяет теоретико-методологические основы и информационное обеспечение для разработки прогнозов экономического развития фирмы с целью принятия наиболее эффективного решения	<b>Знать:</b>	
		1. Теорию экономического анализа;	ПК-5 3-1
		2. методы и приемы проведения финансовых, бухгалтерских расчетов;	ПК-5 3-2
		3. направления использования результатов анализа для деятельности предприятия.	ПК-5 3-3
		<b>Уметь:</b>	
		1. применять системный подход к анализу и оценке хозяйственной деятельности;	ПК-5 У-1
		2. определять финансовое состояние организации и тенденции его развития;	ПК-5 У-2

Компетенция	Индикатор компетенции и его формулировка	Элементы индикатора компетенции	Индекс элемента
		<p>3. формировать прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.</p>	ПК-5 У-3
		<p><b>Владеть:</b></p> <p>1. навыками проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм на основании информации, содержащейся в отчетности предприятия;</p>	ПК-5 В-1
		<p>2. прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов;</p>	ПК-5 В-2
		<p>3. современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.</p>	ПК-5 В-3

Таблица 3

**Этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Номер семестра	Код индикатора компетенции	Наименование оценочного средства
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования</b>				
1.	Тема 1.1. Понятие, принципы и функции экономического прогнозирования	3	ПК-5.3	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
2.	Тема 1.2. Система экономического прогнозирования	3	ПК-5.3	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
<b>Раздел 2. Классификация и информационное обеспечение экономического прогнозирования</b>				
5	Тема 2.1. Классификация и область применения методов экономического прогнозирования	3	ПК-5.3	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
6	Тема 2.2. Информационное обеспечение экономического прогнозирования	3	ПК-5.3	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания Контроль знаний по разделу №1
<b>Раздел 3. Модели экономического прогнозирования</b>				
5	Тема 3.1. Виды моделей экономического прогнозирования.	3	ПК-3.4	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
6	Тема 3.2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса.	3	ПК-3.4	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания,

				ситуационные задания
7	Тема 3.3. Экономико-статистические модели в прогнозировании	3	ПК-3.4	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания. Контроль знаний по разделу 2
<b>Раздел 4. Прогнозирование и анализ экономического роста</b>				
8	Тема 4.1. Понятие экономического роста. Макроэкономические показатели, используемые при его оценке	3	ПК-3.4	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
9	Тема 4.2. Модели экономического роста	3	ПК-3.4	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания
10	Тема 4.3. Определение и прогноз темпов роста национального дохода.	3	ПК-3.4	Индивидуальный/ фронтальный устный опрос, тестовые задания, ситуационные задания Контроль знаний по разделу 3

**РАЗДЕЛ 2.  
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)  
«Экономическое прогнозирование»**

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой) обучающихся.

В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у обучающегося стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля).

Таблица 2.1.

Распределение баллов по видам учебной деятельности  
(балльно-рейтинговая система)

Наименование Раздела/Темы	Вид задания								
	ЛЗ	СЗ			Всего за тему	КЗР	СР	ИЗ	Н
		УО	ТЗ	РЗ					
Р.1.Т.1.1	1	1	1	2	5	10	5	5	10
Р.1.Т.1.2	1	1	1	2	5				
Р.2.Т.2.1	1	1	1	2	5				
Р.2.Т.2.2	1	1	1	2	5				
Р.3.Т.3.1	1	1	1	2	5	10			
Р.3.Т.3.2	1	1	1	2	5				
Р.3.Т.3.3	1	1	1	2	5				
Р.4.Т.4.1	1	1	1	2	5	10			
Р.4.Т.4.2	1	1	1	2	5				
Р.4.Т.4.3	1	1	1	2	5				
<b>Итого: 1006</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>27</b>	<b>50</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>

ЛЗ – лекционное занятие;

УО – устный опрос;

ТЗ – тестовое задание;

РЗ – разноуровневые задания;

СЗ – семинарское занятие;

КЗР – контроль знаний по Разделу;

СР – самостоятельная работа обучающегося

ИЗ – индивидуальное задание

Н – научная составляющая

### 2.1. Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля усвоения пройденного материала и определения уровня подготовленности обучающихся к изучению новой темы в начале каждого семинарского занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

**Оценка «хорошо»** – ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает одна-две ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «удовлетворительно»** – ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценивание результатов устных ответов обучающихся очной формы обучения.

0,9-1 балл (отлично) - ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

0,75-0,89 баллов (хорошо) - ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

0,6-0,74 баллов (удовлетворительно) - ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

0-0,59 баллов (неудовлетворительно) – ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)</i>	<i>Вопросы для подготовки к индивидуально/ фронтальному устному / письменному опросу по темам дисциплины (модуля)</i>
Раздел i. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования	
Тема 1.1. Понятие, принципы и функции экономического прогнозирования	1. Понятие прогнозирования, прогностики, сущность, предмет, объект и роль прогнозирования. 2. Подходы к прогнозированию: исторический, комплексный, системный. 3. Основные функции и принципы прогнозирования.
Тема 1.2. Система экономического прогнозирования	1. Понятие и структура системы экономического прогнозирования. 2. Научно-технические прогнозы. 3. Демографические прогнозы.
Раздел 2. Классификация и информационное обеспечение экономического	

прогнозирования	
Тема 2.1. Классификация и область применения методов экономического прогнозирования	1. Классификация методов прогнозирования 2. Методы экспертных оценок 3. Построение сценария и «деревя» целей
Тема 2.2 Информационное обеспечение экономического прогнозирования	1. Классификация экономической информации. Источники информации. 2. Требования к информации, используемой в экономическом прогнозировании. 3. Показатели как инструмент информационного обеспечения прогнозов.
Раздел 3. Модели экономического прогнозирования	
Тема 3.1. Виды моделей экономического прогнозирования	1. Классификация экономико-математических моделей в прогнозировании. 2. Макроэкономические модели прогнозирования. 3. Оптимизационные модели.
Тема 3.2. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса	1. Экономико-математическая модель межотраслевого баланса. 2. Межотраслевой баланс Леонтьева 3. Расчет межотраслевого баланса, модель «Затраты-выпуск»
Тема 3.3. Экономико-статистические модели в прогнозировании	1. Сущность корреляционно-регрессионного анализа. 2. Прогнозирование на основе однофакторной модели линейной регрессии. 3. Прогнозирование динамики с учетом временного лага.
Раздел 4. Прогнозирование и анализ экономического роста	
Тема 4.1 Понятие экономического роста. Макроэкономические показатели, используемые при его оценке	1. Сущность экономического роста и его измерение 2. Типы экономического роста 3. Методы расчета макроэкономических показателей
Тема 4.2. Модели экономического роста	1. Сущность экономического роста 2. Факторы и типы экономического роста. 3. Теории и модели экономического роста.
Тема 4.3. Определение и прогноз темпов роста национального дохода	1. Экономический рост как объект прогнозирования. 2. Методы прогнозирования макроэкономических показателей и экономического роста. 3. Макроэкономические показатели ВВП.

## 2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестовых заданий обучающихся

По каждой теме дисциплины (модуля) может проводиться тестирование.

*Критерии оценивания результатов тестирования обучающихся очной формы обучения.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах. Баллы выставляются следующим образом:

правильное выполнение одного теста, где необходимо выбрать один верный ответ – 0,1 балл. Всего 10 тестов, максимальное количество – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:



Баллы	% правильных ответов	Оценка (государственная)
0,8-1	75-100	Отлично
0,5-0,7	51-75	Хорошо
0,3-0,4	25-50	Удовлетворительно
0-0,2	менее 25	Неудовлетворительно

Максимальное количество баллов представлено в таблице 2.1.

Тестовые задания представлены в виде оценочных средств и в полном объеме представлены в банке тестовых заданий в электронном виде. В фонде оценочных средств представлены типовые тестовые задания, разработанные для изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)».

## **ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования**

#### **Тема 1.1. Понятие, принципы и функции экономического прогнозирования**

1. Структурное построение науки прогностики состоит из:

а) Адаптации методов прогнозирования к субъекту прогноза; алгоритмизации процесса прогнозирования;

б) Анализа и синтеза субъекта прогнозирования; адаптации методов прогнозирования к объекту прогноза;

в) Алгоритмизации процесса прогнозирования; моделирования субъекта прогнозирования;

г) Анализа и синтеза объекта прогнозирования; адаптации методов прогнозирования к объекту прогноза; алгоритмизации процесса прогнозирования; моделирования объекта прогнозирования.

2. Прогнозирование – это:

а) Точное суждение о будущем состоянии объекта;

б) Способ научного предвидения, в котором используются как накопленный в прошлом опыт, так и текущие допущения в отношении будущего в целях его определения;

в) Обоснованное суждение о состоянии объекта в настоящем или альтернативных путях и сроках достижения этих состояний.

г) Точное суждение о прошлом состоянии объекта.

3. В зависимости от степени конкретности и характера воздействия на ход исследуемых процессов различают следующие формы предвидения:

а) Гипотеза, прогноз, план;

б) Гипотеза, факт;

в) Факт, план;

г) Прогноз, программа.

4. Что должен определять прогноз:

а) Основные технические и организационно-экономические проблемы, пути и сроки их решения;

б) Ожидаемую себестоимость разработки и производства этой продукции;

в) Выявление перспективных технических и экономических проблем, уже решенных, но не получивших практического применения;

г) Все ответы верны.

5. Какие существуют подходы к прогнозированию:

а) Теоретический, фактический;

б) Системный, социальный; исторический;

в) Исторический, комплексный, системный;

г) Комплексный, исторический, теоретический.

6. По функциональному (проблемно-целевому) критерию различают следующие типы прогнозов:

а) Поисковый, нормативно-целевой;

б) Целевой, нормативный;

в) Поисковый, целевой;

г) Нормативный, поисковый.

7. Поисковое прогнозирование может быть двух видов:

а) Традиционное, новаторское;

б) Экстраполятивное, альтернативное;

в) Фактическое, экстраполятивное;

г) Верны варианты А и Б.

8. В социально-экономических прогнозах, как правило, используют следующую градацию по времени:

а) Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;

б) Оперативные, среднесрочные, дальнесрочные;

в) Оперативные, краткосрочные, долгосрочные;

г) Оперативные, краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные, дальнесрочные.

9. Основными функциями прогнозирования социально-экономических систем являются:

а) Анализ процессов и тенденций;

б) Исследование связей социально-экономических явлений в развитии объекта прогнозирования в конкретных условиях в определенном периоде;

в) Накопление научного материала для обоснованного выбора решений;

г) Все ответы верны.

10. Анализ экономических, социальных, технологических процессов и тенденций осуществляется по следующим стадиям:

а) Ретроспекция, диагноз, перспекция;

б) Прогноз, диагноз, перспекция;

в) Ретроспекция, прогноз, перспекция;

г) Ретроспекция, перспекция.

**2.3 Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий**

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
2	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
1	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
0,5	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

## **ТИПОВЫЕ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел I. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования**

#### ***Ситуация 1 к теме 1.1. «Понятие, принципы и функции экономического прогнозирования»***

За первое полугодие работающими отработано 150 тыс. чел-дней, целодневные простои составили 4 тыс. чел-дней, число неявок по различным причинам – 55 тыс. чел-дней. В этом полугодии календарный фонд рабочего времени составил 183 дня. Составьте прогноз среднесписочной численности работников.

Задача 2.

Численность промышленно-производственного персонала (ППП) на конец базисного года составляет 500 человек. На предприятии прогнозируется рост объемов производства на 5 %. Спрогнозируйте исходную численность промышленно-производственного персонала.

Задача 3.

В ходе экономического подъема доля людей, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,014 до 0,009, а доля безработных, находящих работу, повысилась с 0,1 до 0,114. Спрогнозируйте, на сколько вырастет национальный доход в фазе подъема, если коэффициент Оукена равен 3.

### **Раздел 2. Модели экономического прогнозирования**

#### ***Ситуация 1 к теме 2.1. «Виды моделей экономического прогнозирования»***

Используя данные по объему выпуска продукции (табл. 1) определить линейный и логарифмический тренды. Сравнить эти прогнозирующие тренды с помощью остаточной дисперсии  $\sigma_{\text{ост}}^2$ , остаточного

среднеквадратического отклонения  $\sigma_{\text{ост}}$ , коэффициента вариации  $V$  и индекса корреляции  $R_{y/t}$ .

Таблица 1

Месяцы, $t$	объем выпуска продукции (тыс. руб.), $y_t$
1	105,4
2	107,1
3	115,8
4	123,9
5	118,6
6	126,4
7	132,3
8	140,5
9	146,8
10	148,2

### Задача 2.

В трех регионах необходимо построить четыре предприятия по производству керамической плитки. Необходимо разместить предприятия таким образом, чтобы общие затраты на строительство и последующую эксплуатацию были минимальными.

Функцию расходов  $q_i(x)$  (млн. руб.), которая характеризует затраты на строительство и эксплуатацию в зависимости от количества предприятий  $x$  размещенных в  $i$ -том регионе, заданы таблично.

Таблица 2

Количество предприятий	1	2	3	4
$q_1(x)$	10	16	22	28
$q_2(x)$	8	14	22	28
$q_3(x)$	11	16	20	28

## Раздел 3. Прогнозирование и анализ экономического роста

### *Ситуация 1 к теме 3.1. «Понятие экономического роста. Макроэкономические показатели, используемые при его оценке»*

В базисном периоде ВВП составил  $Y$  трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на  $K_1$  процентов. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне  $D$  процентов. Определить реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде. Исходные данные для расчетов по вариантам приведены в табл. 1.

Таблица 1

### Исходные данные для расчета ВВП

Показатели	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
У, трлн.	16,3	18,2	53,2	32,4	19,3	28,2	31,2	44,3	42,1	45,3

руб.										
K <sub>1</sub> , %	5,0	3,1	7,2	11,2	7,2	5,3	4,2	6,9	8,1	9,3
D, %	125	116	121	113	110	116	120	122	112	114

### **Ситуация 1 к теме 3.2 «. Модели экономического роста»**

В прогнозируемом периоде затраты на оплату труда составят ОТ трлн. руб., чистая прибыль – ЧП трлн. руб., амортизация – А трлн. руб., чистые налоги на продукты и импорт – ЧН трлн. руб., чистый факторный доход из-за рубежа – ЧФД трлн. руб. (табл. 2). Определить величину ВВП, ВНП и чистого национального продукта (ЧНП) в прогнозируемом периоде.

Таблица 2

Исходные данные для расчета ВВП, ВНП и ЧНП

Показатели, трлн. руб.	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТ	6,2	5,3	7,1	7,8	7,5	8,3	9,4	9,1	6,4	5,8
ЧП	3,8	3,1	4,2	4,7	4,6	5,1	5,8	6,1	2,9	3,2
А	4,0	3,3	4,7	4,5	4,3	5,7	6,3	7,2	3,5	3,1
ЧН	2,3	2,1	2,9	3,1	3,0	3,4	3,9	3,7	2,2	2,0
ЧФД	0,3	0,2	0,4	0,5	0,6	0,9	1,1	1,0	0,7	0,3

### **2.4. Рекомендации по оцениванию индивидуальных заданий (рефератов)**

Максимальное количество баллов	Критерии
5	Выставляется обучающемуся, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив проблему содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно правового характера. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
4-3	Выставляется обучающемуся, если в работе обучающегося проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в содержании проблемы, оформлении работы.
2-1	Выставляется обучающемуся, если работа представляет

	собой пересказанный или полностью заимствованный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа.
0	Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

### **Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования**

1. Выбор критериев принятия решений по экономическому прогнозированию на предприятии.
2. Предмет курса «Прогнозирование экономики» и его место в системе экономических наук.
3. Понятие, сущность и роль прогнозирования. Прогноз. Общие черты всех прогнозов.

### **Раздел 2. Классификация и информационное обеспечение экономического прогнозирования**

1. Рассмотрите сущность метода «Дельфи», обозначьте преимущества и недостатки метода, область применения.
2. «Дерево целей»: приведите схему прогнозного графа, изложите основные принципы его построения, область применения.

### **Раздел 3. Модели экономического прогнозирования**

1. Рассмотрите сущность формализованных методов прогнозирования, обозначьте область применения.
2. В чем заключается специфика оптимизационных моделей? Ответ обоснуйте.
3. В чем заключается специфика имитационного моделирования? Ответ аргументируйте.

### **Раздел 4. Прогнозирование и анализ экономического роста**

1. Назовите методы расчета и прогнозирования ВВП.
2. Что такое структура национальной экономики? Какими показателями она характеризуется?
3. Чем определяется рациональность отраслевой и региональной структур экономики?
4. Назовите основные методы, которые используются при прогнозировании структуры национальной экономики.
5. Что такое система национальных счетов? Для чего она используется?

### **2.5. Рекомендации по оцениванию научно-исследовательской работы**

Научная статья должна быть выполнена по заданной теме, четко оформлен библиографический список, поставлены цели, задачи

исследования, определен объект и предмет исследования, определены методы исследования, позволяющие достигнуть поставленных целей исследования, проведен анализ исследования, сделаны выводы. Оформление соответствует требованиям ГОСТ.

Количество баллов	Критерии
10	Публикация научной статьи в научном издании, входящем в базу данных Scopus или РИНЦ, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
7-9	Публикация научной статьи в иных научных изданиях, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
4-6	Участие в конференции международного уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем
1-3	Участие в конференции республиканского уровня, в т.ч. в соавторстве с преподавателем

Критерии оценивания выполненных работ: новизна изложенного текста исследования, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источника, соблюдение требований к оформлению, грамотность.

Показатели	Критерии оценивания	Сумма баллов за НИР, баллы
1. Новизна изложенного текста исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>	2
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме научно-исследовательской работы;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану работы;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	3
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	2
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> </ul>	2

	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему научно-исследовательской работы; - наличие содержания, вступления и выводов; - культура оформления: выделение абзацев.	
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	1
Итого		10

**Перечень рекомендованных тем для выполнения научно-исследовательской работы (научной статьи):**

1. Применение метода прогнозирования по аналогии.
2. Особенности применения экспертных методов прогнозирования.
3. Комплексные системы прогнозирования.

**2.6. Рекомендации по оцениванию результатов ситуационных заданий по самостоятельной работе**

Максимальное количество баллов	Правильность (ошибочность) решения
3	Полные верные ответы. В логичном рассуждении при ответах нет ошибок, задание полностью выполнено. Получены правильные ответы, ясно прописанные во всех строках заданий и таблиц
2	Верные ответы, но имеются небольшие неточности, в целом не влияющие на последовательность событий, такие как небольшие пропуски, не связанные с основным содержанием изложения. Задание оформлено не вполне аккуратно, но это не мешает пониманию вопроса
1	Ответы в целом верные. В работе присутствуют несущественная хронологическая, механическая ошибка или описка, несколько исказившие логическую последовательность ответа
0	Ответы неверные или отсутствуют

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ И ЗАДАЧИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ**

**Раздел 2. Модели экономического прогнозирования**

***Теоретические вопросы к теме 1.1. «Виды моделей экономического прогнозирования»».***

1. Рассмотрите сущность метода «Дельфи», обозначьте преимущества и недостатки метода, область применения.

2. «Дерево целей»: приведите схему прогнозного графа, изложите основные принципы его построения, область применения.



3. Рассмотрите сущность формализованных методов прогнозирования, обозначьте область применения.

4. В чем заключается специфика оптимизационных моделей? Ответ обоснуйте.

5. В чем заключается специфика имитационного моделирования? Ответ аргументируйте.

### Выполнение практических заданий

#### Задача 1.

Используя данные по объему выпуска продукции (табл. 1) определить линейный и логарифмический тренды. Сравнить эти прогнозирующие тренды с помощью остаточной дисперсии  $\sigma_{\text{ост}}^2$ , остаточного среднеквадратического отклонения  $\sigma_{\text{ост}}$ , коэффициента вариации  $V$  и индекса корреляции  $R_{y/t}$ .

Таблица 1

Месяцы, t	объем выпуска продукции (тыс. руб.), $y_t$
1	105,4
2	107,1
3	115,8
4	123,9
5	118,6
6	126,4
7	132,3
8	140,5
9	146,8
10	148,2

#### Задача 2.

В трех регионах необходимо построить четыре предприятия по производству керамической плитки. Необходимо разместить предприятия таким образом, чтобы общие затраты на строительство и последующую эксплуатацию были минимальными.

Функцию расходов  $q_i(x)$  (млн. руб.), которая характеризует затраты на строительство и эксплуатацию в зависимости от количества предприятий  $x$  размещенных в  $i$ -том регионе, заданы таблично.

Таблица 2

Количество предприятий	1	2	3	4
$q_1(x)$	1210	18	24	29
$q_2(x)$	10	15	25	29
$q_3(x)$	13	18	20	29

**2.7. Рекомендации по оцениванию результатов контроля знаний по разделам (контрольное задание)**

Максимальное оценивание результатов контроля знаний по разделам составляет 10 баллов. Контрольное задание состоит из тестовых заданий (оценивается в 5 баллов) и ситуационного задания, которое оценивается в 5 баллов.

Типовое контрольное задание по разделу 1  
Контрольное задание № 3 по разделу 3 «Прогнозирование и анализ  
экономического роста»  
Тесты

1. Аналоговые методы прогнозирования направлены:
  - а) на установление сходства в закономерностях развития различных систем и процессов;
  - б) на построение и анализ динамических рядов;
  - в) на изучение мнения специалистов по поводу количественных оценок прогноза;
  - г) на сравнении прогноза с установленным аналогом - эталоном.
2. Комплексные системы прогнозирования предусматривают:
  - а) разработку комплекса мероприятий, направленных на улучшение деятельности предприятия;
  - б) формирование программы развития предприятия;
  - в) возможность рационального сочетания различных методов прогнозирования;
  - г) обязательную разработку финансовых прогнозов.
3. Период упреждения - это:
  - а) период, на который разрабатывается прогноз;
  - б) максимально возможный срок прогнозирования;
  - в) временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования;
  - г) период, в течение которого ведутся наблюдения за исследуемым показателем.
4. Чем больше период упреждения, тем доверительный интервал прогноза:
  - а) уже;
  - б) шире;
  - в) равномернее;
  - г) точнее.
5. Доверительная вероятность равная 0,9 показывает:
  - а) в 1 случае из 100 фактические значения выходят за границы доверительного интервала;
  - б) в 10 случаях из 100 фактические значения выходят за границы доверительного интервала;
  - в) в 9 случаев из 100 фактические значения выходят за границы доверительного интервала;
  - г) в 90 случаях из 100 фактические значения выходят за границы доверительного интервала.

6. Динамический ряд представлен 4-мя показателями. Можно ли применять для прогноза экстраполяцию:

- а) да;
- б) нельзя;
- в) только в сочетании с другими методами;
- г) иногда, в зависимости от обстоятельств.

7. Инвариантный прогноз:

- а) предусматривает несколько вариантов;
- б) предусматривает один вариант прогноза;
- в) включает инверсную верификацию;
- г) разрабатывается в нескольких альтернативных вариантах.

8. Если в прогнозной модели среднее квадратическое отклонение больше по величине, чем для других моделей, то:

- а) данная модель дает лучшие результаты;
- б) модель дает худшие результаты;
- в) вывод сделать нельзя;
- г) требуется дополнительный расчет дисперсии.

9. Активный прогноз:

а) ориентирован на разработку различных вариантов макроэкономического развития исходя из целей, нормативов и наличных ресурсов производства для направления социально-экономической системы по желаемой

траектории;

б) разрабатывается при активном участии всех сотрудников администрации территориального образования;

в) предусматривает один вариант прогноза;

г) предусматривает несколько вариантов.

10. Прогноз, предназначенный для оценки ожидаемых траекторий долго-

срочного развития и выявления и обоснования особо важных программных

проблем:

а) отраслевой;

б) активный;

в) пассивный;

г) региональный.

#### Задание 1.

Методом наименьших квадратов оценить параметры прямой. Исходные данные для расчета:

Таблица 8

t	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
$Y_t$	226	220	211	200	193	200	201	199	192	179	178	161	188	168

t – период;  $Y_t$  – значение показателя.

Экзаменатор: М.В. Зубрыкина  
Зав. кафедрой: Е.Н. Лошинская

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО РАЗДЕЛАМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Раздел 1. «Теоретико-методологические основы экономического прогнозирования»**

1. Что такое прогноз?
2. Перечислите цели и задачи прогнозирования.
3. Каковы основные классификационные признаки прогнозов?
4. Что такое системный анализ?
5. Опишите процедуру системного анализа в прогнозировании.

### **Раздел 2. Классификация и информационное обеспечение экономического прогнозирования**

6. Объясните, в чем связь планирования и прогнозирования.
7. В чем заключается последовательность реализации функций управления в процессе управления производством?
8. Что подразумевает под собой понятие системной модели?
9. Что означает типовое представление сложной структуры?
10. На какие классы делятся типовые представления?

### **Раздел 3. «Модели экономического прогнозирования»**

11. Как можно трактовать термин «инерционность»?
12. Какие бывают типы детерминации?
13. Назовите методы для выявления тенденций в динамических рядах. В чем их сущность?
14. Назовите принципы, влияющие на необходимость выбора метода прогнозирования.

15. Какова существующая классификация методов прогнозирования?

### **Раздел 4. «Прогнозирование и анализ экономического роста»**

16. Опишите особенности применения методов прогнозирования.
17. Назовите область применения методов прогнозирования.
18. Какие методы прогнозирования относятся к статистическим?
19. На какие этапы распадается процесс статистического прогнозирования?
20. Что подразумевает под собой понятие экстраполяции?
21. В чем заключается экономико-математическое моделирование?
22. Каковы недостатки применения методов экономико-математического моделирования?
23. Охарактеризуйте структурное прогнозирование.
24. В чем суть метода прогнозирования по аналогии?
25. Назовите особенности применения экспертных методов прогнозирования. Какова особенность их применения?
26. Опишите комплексные системы прогнозирования. Чем обусловлена необходимость их применения?

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Донецкая академия управления и государственной службы»  
(ФГБОУ ВО «ДОНАУИГС»)**

**Направление подготовки** 38.04.01 Экономика

**Профиль** «Экономика фирмы (по видам экономической деятельности)»

**Кафедра** Экономики предприятия

**Дисциплина** «Экономическое прогнозирование»

**Курс** 1 **Семестр** 3 **Форма обучения** очная

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

Теоретические вопросы.

1. Опишите последовательность процедур корреляционно-регрессионного анализа.
2. Обозначьте макроэкономические показатели, используемые при оценке экономического развития страны.
3. Какие требования предъявляются к ретроспективной информации?

Ситуационное задание.

1. За первое полугодие работниками отработано 250 тыс. чел-дней, целодневные простои составили 5 тыс. чел-дней, число неявок по различным причинам – 41 тыс. чел-дней. В этом полугодии календарный фонд рабочего времени составил 190 дня. Составьте прогноз среднесписочной численности работников.

2. Численность промышленно-производственного персонала (ППП) на конец базисного года составляет 400 человек. На предприятии прогнозируется рост объемов производства на 3 %. Спрогнозируйте исходную численность промышленно-производственного персонала.

*Экзаменатор:* М.В. Зубрыкина

Утверждено на заседании кафедры экономики предприятия 21.04.2023 (протокол № 11 от 21.04.2023 г.)

*Зав. кафедрой:* Е.Н. Лошинская